

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35,  
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

**Krok k rozumu, štěstí a vzdělání**

## Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu .....	7
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.4	Strategie naplňování klíčových kompetencí .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	23
3.6.1.	Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními .....	23
3.6.2.	Péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole .....	23
3.6.3	Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními.....	23
3.7	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	24
3.7.1	Péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	24
3.8	Zájmová činnost žáků.....	24
3.9	Školní družina .....	24
4	Učební plán .....	26
5	Učební osnovy .....	29
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	29
5.1.1	ČESKÝ JAZYK a LITERATURA .....	29
5.1.2	ANGLICKÝ JAZYK .....	76
5.1.3	Další cizí jazyk.....	109
5.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	135
5.2.1	MATEMATIKA .....	135
5.3.	INFORMATIKA.....	156
5.3.1.	INFORMATIKA.....	156
5.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	167
5.4.1	PRVOUKA.....	167
5.4.2	VLASTIVĚDA .....	184
5.4.3	PŘÍRODOVĚDA.....	192
5.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	198
5.5.1	DĚJEPIS.....	198
5.5.2	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ .....	209
5.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	225
5.6.1	FYZIKA.....	225
5.6.2	CHEMIE .....	240
5.6.3	PŘÍRODOPIS.....	244
5.6.4	ZEMĚPIS.....	258

5.7	UMĚNÍ A KULTURA.....	271
5.7.1	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	271
5.7.2	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	288
5.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	308
5.8.1	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	308
5.8.2	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	320
5.9.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	347
5.9.1	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	347
5.10	VOLITELNÝ PŘEDMĚT.....	366
5.10.1	ZÁKLADY KOMUNIKACE.....	366
5.10.2	ANGLICKÁ KONVERZACE.....	379
5.10.3	REGIONÁLNÍ SEMINÁŘ.....	396
5.10.4	DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ.....	399
5.10.5	CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU.....	402
5.10.6	PRAKTIKA Z INFORMATIKY.....	405
5.10.7	PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU.....	409
5.10.8	PRAKTIKA Z FYZIKY.....	413
5.10.9	PRAKTIKA Z CHEMIE.....	424
5.10.10	UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI.....	427
5.10.11	DOMÁCÍ NAUKY.....	430
5.10.12	SPORTOVNÍ HRY.....	441
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy.....	445
6.1	Zásady a pravidla pro hodnocení žáků.....	445
6.2	Obecná kritéria hodnocení.....	446
7	ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině.....	451

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Oficiální název:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krok k rozumu, štěstí a vzdělání“ č. j. 278/2013

Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou

**Ředitel školy:** Mgr. Ivan Vítek, tel: 566 690 412

**Identifikátor zařízení:** 650 069 722

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 71196234

**DIČ:** CZ1196234

**Telefon:** 566 690 411

**Fax:** 566 627 325

**E-mail:** 1zs@1zdar.cz

**Součásti školy:** Škola je plně organizovanou školou a sdružuje:

1. základní školu – 150 069 731

2. školní družinu – 150 069 740

3. školní jídelnu – 150 069 758

**Zřizovatel školy:** Město Žďár nad Sázavou

Žižkova 227/1 Žďár nad Sázavou

IČO: 295 841

**Platnost ŠVP:** od 1.9. 2007

Platnost nové verze: od 1. 9. 2024

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola vznikla splnutím dvou úplných základních škol 1.července 2004.

Areál školy se nachází uprostřed panelového sídliště v okrajové části města nedaleko nádraží. Kromě žáků ze Žďáru nad Sázavou navštěvuje školu asi 1/4 dojíždějících žáků. Budova školy je složena z pěti pavilonů, pavilonu prvního stupně, pavilonu druhého stupně, školní družiny, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Kromě toho má škola vlastní arboretum a školní pozemek.

V pavilonu druhého stupně jsou kromě kmenových tříd žákům k dispozici odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy, počítačové učebny pro 15 a 30 žáků, dílna, cvičná kuchyně, učebna pro domácí práce, tři jazykové učebny a aula.

V pavilonu prvního stupně jsou mimo kmenových učeben dále učebny dvou oddělení školní družiny, školní knihovna pro 1. stupeň a učebna jazyků.

V pavilonu školní družiny jsou učebny pro tři oddělení školní družiny a učebna pěstičství, v suterénu je k dispozici keramická dílna. Pro školní družinu počet místností nedostačuje, dvě oddělení jsou umístěna v samostatných místnostech pavilonu prvního stupně.

Tělovýchovný areál je vybaven dvěma tělocvičnami, posilovnou, dvěma hřišti s umělým povrchem, hlavním travnatým hřištěm a dráhou s umělým povrchem.

V materiálně technické oblasti je škola nadstandardně vybavena.

Všechny odborné pracovny i kmenové třídy jsou vybaveny počítači a dataprojektory. K výuce slouží patnáct interaktivních tabulí. Ovládání těchto přístrojů, které byly skloubeny s videi, CD přehrávači a televizory, tvoří funkční celek, který jednoduchým způsobem umožňuje pracovat s množstvím různorodého materiálu.

Všechny kabinety a třídy jsou připojeny do počítačové sítě, která je rozdělena na žákovskou a učitelskou, s nepřetržitým připojením k vysokorychlostnímu internetu.

Škola má velmi dobré a dostatečné hygienické zázemí.

Třídy jsou vybaveny kvalitním nábytkem, v potřebné míře i výškově nastavitelným.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 35 pedagogických pracovníků (učitelé, vychovatelky, vedení školy, asistent pedagoga pro integrované žáky, výchovný poradce, školní psycholog). Výuka je zajišťována kvalifikovanými učiteli s vysokoškolským vzděláním.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog, koordinátoři environmentální výchovy, koordinátor ŠVP, metodik ICT podle potřeby asistent pedagoga. Výchovný poradce má vystudováno dvouleté studium určené výchovným poradcům, metodik prevence specializační studium.

Velký důraz klademe na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán personálního rozvoje vychází z analýzy dalšího vzdělávání a jsou v něm zohledněny individuální požadavky jednotlivých pracovníků. DVPP se zaměřuje především na ICT ve výuce, finanční, informační a čtenářskou gramotnost, cizí jazyky, přírodovědné předměty, nové metody a formy práce a další vzdělávání v příslušných aprobacích.

Dva pedagogičtí pracovníci mají ve svém vzdělání speciální pedagogiku a jeden logopedii.

Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky s odpovídající pedagogickou způsobilostí.

Pro následující období chceme práci metodických komisí orientovat na změnu tradičních metod a forem práce, využívání ICT ve výuce, finanční, informační, čtenářskou gramotnost, plnění plánu environmentální výchovy, minimálního preventivního programu, ochrany člověka za mimořádných situací, dopravní výchovy.

## **Charakteristika žáků**

Z celkového počtu žáků tvoří přibližně čtvrtinu žáci z okolních obcí. Ostatní žáci docházející do školy jsou ze spádového obvodu stanoveného zřizovatelem. Největším nebezpečím pro školu je nedostatek žáků. Do školy již nastupují pouze žáci z přilehlého sídliště nikoliv ze vzdálenějších částí obvodu.

V září 2006 škola zřídila jednu první třídu s povinnou výukou anglického jazyka. Po kladných ohlasech a vyhodnocení mají od roku 2009 všichni žáci povinný anglický jazyk od 1.ročníku.

Zvláštní pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka povinných předmětů je doplněna pestrou nabídkou volitelných předmětů, které vychází ze zájmu žáků a možností školy. Systém povinného vyučování je doplněn zájmovými útvary z různých oblastí činností.

## **Dlouhodobé projekty**

Škola je od roku 2005 nositelem mezinárodního titulu ECO – SCHOOLS, který po pěti letech obhájí. Na plnění tohoto projektu navazuje i práce v následujících letech. Škola realizuje i jiné dlouhodobé projekty:

- EVVO – třídění odpadů, sběr papíru
- Recyklohraní
- Den Země
- Čistá Vysočina
- Adopce zvířete (Zoo Jihlava)
- Prevence sociálně patologických jevů – Jeden svět na školách (ADRA)
- Městská policie (odbor prevence)
- Bezpečnost silničního provozu, dopravní výchova
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Zdravý životní styl – Týden zdravé výživy
- Ovoce do škol, dotované mléčné výrobky
- Z lavic hurá do přírody
- Kurzy 1.pomoci
- Lyžařský kurz

## **Seznamovací pobyty pro žáky 6.ročníků**

Za přípravu a realizaci dalších krátkodobých projektů zodpovídají určení pedagogičtí pracovníci.

## **Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Na jaře 2009 byla ustanovena školská rada, která pravidelně projednává a vyjadřuje se k materiálům dle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších zákonů. Kromě tohoto orgánu, zřizovaného ze zákona, na škole působí spolek rodičů Klub přátel školy, který zabezpečuje spolupráci školy a rodičů v oblastech sportovní, rekreační a kulturní činnosti. Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Je zajišťována zejména následujícími aktivitami:

- Třídní schůzky
- Konzultační odpoledne
- Mimořádné schůzky – pro rodiče žáků budoucích 1.tříd, k volbě povolání, ...
- Vzájemné pohovory dle zájmu zákonných zástupců a potřeb školy
- Konzultační hodiny výchovného poradce a školního psychologa
- Informační materiály
- Dny otevřených dveří
- Společné akce žáků, zákonných zástupců a pedagogů, dětí z mateřských škol, základních škol
- Vystoupení žáků pro zákonné zástupce, spolužáky, mateřské školy, základní školy, veřejnost
- Seznamovací dny pro žáky a rodiče 1.ročníků
- Charitativní akce (jarmarky, sběr papíru)

Škola spolupracuje při plnění svých výchovně vzdělávacích cílů s institucemi ve městě i mimo něj. Příklady spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum (poradenství, diagnostika)
- Regionální muzeum, Stará radnice (historie regionu, výstavy, prezentace žáků)
- Knihovna Matěje Josefa Sychry (literární výchova, besedy vystoupení, prezentace prací žáků)
- Active club (soutěže, olympiády, představení, besedy)
- Městská a státní policie (bezpečnost v dopravě, prevence kriminality, prevence sociálně patologických jevů)
- Hasiči, Český červený kříž (integrováný záchranný systém, kurzy 1. pomoci, besedy)
- Dopravní hřiště (dopravní výchova)
- Domovy důchodců (pravidelné kulturní programy)
- Úřad práce, firmy v regionu (volba povolání)
- Mateřské, základní a střední školy v regionu
- Neziskové organizace v regionu
- Středisko Chaloupky, CHKO Žďárské vrchy, ekologické organizace (přírodovědné programy, ochrana životního prostředí)
- Zoo Jihlava (adopce zvířete, přírodovědné programy)
- Dětské domovy v regionu (jarmarky, sběr papíru)
- ADRA, Člověk v tísni (výchova k občanství, prevence sociálně patologických jevů)
- NIDV, Pedagogické centrum Vysočina (další vzdělávání pedagogických pracovníků)
- Rada města Žďár nad Sázavou

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Úkolem základní školy je příprava mladého člověka pro další vzdělávání, na budoucí povolání a následně pro aktivní život. ŠVP je zaměřen na spojení výchovné a naukové stránky vzdělávání.

Program je orientován na žáka a klade si za úkol:

Respektovat:

- osobnost dítěte a jeho vývojové zákonitosti
- individuální zvláštnosti
- specifické potřeby

Preferovat:

- vytváření pocitu bezpečí
- motivaci k celoživotnímu vzdělání
- podněcování k tvořivému myšlení, komunikaci, kooperaci
- podporu osobnosti žáka
- ochranu fyzického a duševního zdraví

Vychovávat:

- zdravě sebevědomého žáka, který dokáže:
- projevovat se a utvářet se jako svobodná zodpovědná osoba
- zvládat základy všestranné komunikace a kooperace
- rozvíjet zvědavost, tvořivost, tělesnou zdatnost
- respektovat práci druhých
- získávat kompetence
- rozvíjet samostatné myšlení
- rozvíjet schopnosti získávat a třídit informace a pracovat s nimi
- žít společně s ostatními – tolerance, ohleduplnost

#### 3.1 Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností učitelů a žáků, požadavků zákonných zástupců se škola zaměřuje na poskytování základního vzdělání zaměřeného na získání optimální úrovně vědomostí a aktivních dovedností. Program je zaměřen na podporu tvořivosti žáků, vytváření prostoru pro jejich seberealizaci, rozvoj přirozeného nadání a respektování individuálních vloh každého žáka.

Škola poskytuje všeobecné vzdělání se zaměřením na následující oblasti:

podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky ve všech předmětech  
posilování informační gramotnosti – zavedení ICT od 4.třídy  
rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském i v cizím jazyce (anglický jazyk již od 1.třídy)  
podpora rozvíjení pohybových dovedností, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu (využití sportovního areálu, arboreta))  
rozvoj matematických dovedností a dovedností v oblasti přírodovědných předmětů  
rozvoj čtenářské gramotnosti  
integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami  
projekty a činnosti vycházející z potřeb školy – Eco-School  
pestrost volitelných předmětů, zájmových útvarů

#### 3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. K dosažení tohoto cíle je důležité následující:

poznat, posilovat a rozvíjet silné stránky každého žáka  
hledat, vytvářet a rozvíjet chybějící stránky žáka  
systém činností směřovat k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu



respektovat žáka jako osobnost, posilovat jeho samostatné myšlení a odpovědné rozhodování  
 umožnit širokou nabídku aktivit, rozvíjet schopnost tvůrčí práce  
 kooperace a profesionální přístup pedagogů  
 zavádět efektivní a aktivizující metody vedoucí k týmové spolupráci, vzájemné pomoci a respektu  
 zajišťovat základní potřeby pro vzdělávání – materiální a ekonomické  
 sledovat současné potřeby společnosti  
 informovat zákonné zástupce o záměrech školy – základ potřebné spolupráce při plnění požadavků  
 vzdělávání a optimálního rozvoje žáka  
 komunikovat s veřejností a institucemi

### 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Zásadní postupy vedoucí k utváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací strategie:
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	- vedeme žáky k aktivnímu učení prostřednictvím různých metod práce - motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	- nabízíme dostatek aktivačních metod a informací - předkládáme dostatek informačních zdrojů
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí na základě toho se vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	- vytváříme komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	- motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení - vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a vlastnímu úsudku
- poznává smysl a cíl k učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení - vedeme žáky k pochopení smysluplnosti vlastní práce v procesu učení

## Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací strategie:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich řešení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a využití těchto získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky řešit problémy komplexně, hledat různé postupy a varianty řešení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňujeme mezipředmětové vztahy</li> <li>- oceňujeme dílčí úspěchy žákova projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritickému myšlení a odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>- zařazujeme diskuse vedoucí k obhájení vlastního názoru</li> </ul>

## Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací strategie:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů kultivovanou formou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění komunikace rozvíjíme pomocí diskusních kroužků a besed</li> <li>- vedeme žáky k dodržování etiky komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění daným textům a obrazovým materiálům</li> <li>- učíme žáky číst s porozuměním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ověřování si pravdivosti mediálního sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatečné množství komunikativních situací</li> <li>- vedeme žáky k ověřování si některých praktických dovedností</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmu</li> </ul>

## Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací strategie:
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování žáky
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- vytváříme přátelskou atmosféru ve třídě - upevňujeme dobré mezilidské vztahy u žáků
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	- vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině při řešení problémů - učíme je jednat uctivě s druhými lidmi a respektovat odlišné názory
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

## Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací strategie:
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí	- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	- vedeme žáky ke spoluúčasti na utváření pravidel soužití a spolupráce - podporujeme pozitivní jevy v chování a jednání
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	- vytváříme dostatek modelových situací a prostoru při řešení krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - vedeme žáky k pozitivnímu postoji k pravidlům zdravého životního stylu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	- podporujeme u žáků nutnost chápání trvale udržitelného rozvoje - formujeme u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací strategie:
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- učíme žáky chápat nutnost pravidel bezpečnosti práce a osvojit si základní pracovní návyky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost při plnění zadaných úkolů - sledujeme pokroky žáka a plánujeme způsoby zefektivnění učení
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	- motivujeme žáky k provozování vlastních mimoškolních aktivit - vedeme žáky cíleně a systematicky k profesní orientaci
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl i riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	- poskytujeme prostor k realizaci vlastních nápadů - učíme žáky chápat složitost ekonomických a společenských vztahů

## Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací strategie:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít	- žáci se v rámci výuky mají možnost seznámit a vyzkoušet si obsluhu běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které má škola k dispozici pro výuku, aby následně dokázali posoudit, která technologie bude pro vyřešení zadaného problému nejvhodnější
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- žáky se snažíme motivovat k tomu, aby vyhledali a zvolili co nejúčelnější postup, prostředek nebo způsob odpovídající řešené otázce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- poskytujeme žákům prostor pro realizaci vlastních řešení zadaného problému
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	- motivujeme žáky k vyhledávání digitálních technologií, které jim pomohou při učení nebo vyřešení zadaného úkolu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	- žáci by se měli seznamovat a orientovat v nových technologiích a umět zhodnotit jejich klady, ale i zápory, vč. možných rizik, která mohou být s danými technologiemi spojena
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	- učíme žáky chápat nutnost dodržování pravidel bezpečnosti a tělesné i duševní hygieny práce s digitálními technologiemi

### 3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

#### Výchovně-vzdělávací strategie jsou stanoveny u jednotlivých předmětů

K naplňování výstupů volí učitelé vhodné efektivní metody a formy, přičemž upřednostňujeme – aktivizující metody skupinového, kooperativního a projektového vyučování.

Posilujeme vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím předmětů a průřezových témat.

Klíčové kompetence mají pomáhat žákům při získávání všeobecného vzdělávání na základní škole a v dalším celoživotním učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem:

#### **Kompetence k učení**

Rozvíjíme individuálně u každého žáka. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům se snažíme o to, aby všichni žáci měli šanci prožít úspěch. Žáci se podle svých schopností a dovedností účastní různých soutěží a olympiád.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Rozvíjíme využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy i vlastním výzkumem žáků. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi. Učí se je vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem k používání internetu. Třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty se pravidelně účastní přírodovědných soustředění, kde si v praxi ověřují své získané vědomosti.

#### **Kompetence komunikativní**

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky, aby uměli obhájit vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných.

#### **Kompetence sociální a personální**

Budujeme formou sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

#### **Kompetence občanské**

Rozvíjíme metodami sebepoznávání, seznamováním žáků s jejich právy, povinnostmi a odpovědností. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu (Eco-School). Žáky vedeme k třídění odpadů, k šetření energiemi.

#### **Kompetence pracovní**

U žáků rozvíjíme formou skupinové i individuální práce. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Tomu napomáhá také výběr volitelných předmětů. Výuku doplňujeme exkurzemi.

#### **Kompetence digitální**

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v našem školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Většinou jsou integrovány do předmětů, ale realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky jednotlivých předmětů a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Pro lepší orientaci v jejich začlenění uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v tabulkách.

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV
2. Výchova demokratického občana – VDO
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS
4. Multikulturní výchova – MuV
5. Environmentální výchova – EV
6. Mediální výchova – MV

Vysvětlivky:

INT = integrace tematického okruhu průřezového tématu

PRO = projekt

Environmentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	INT/Pč			INT/Přv Ma PRO- Přírodní společens tv a	INT/Přv	INT/Př, Z, Pč  PRO -	INT/Př, Z,  PRO/Akn Animals  DEN	INT/Z, Př  ZEMĚ	
Základní podmínky života	PRO -	D E	N Z	E M INT/IKT	Ě INT/Tv,IKT	INT/Př, F, Z,  PRO -	INT/Z,Př  DEN	INT/F  ZEMĚ	INT/F, Z, Pč,VkZ,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO -	D E	N Z	E M INT/IKT	Ě	INT/ Př,, Pč	INT/Z, Př, F,	INT/IKT Z,Př,Ch,F,	INT/IKT Z,Př,Ch, F,VkO, Pč,Aj

						PRO -	DEN	ZEMĚ	
Vztah člověka k prostředí	PRO - INT/Pč	D E INT/Tv,Pč,	N Z INT/Tv,Pč	E M INT/IKT,Pč	Ě INT/Tv,IKTP řv	INT/Z,Př, Vko,Tv, Pč,Aj,IKT	INT/Z,Př, Tv,Pč PRO/Aj A-poster	INT/ČJ,Z, Př,Ch, Tv,Pč, F,VkZ	INT/ČJ,Z, Př,F,Ch, Vko, Akn,Tv,Pč,
						PRO -	DEN	ZEMĚ	

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MuV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference		INT/Aj			INT/VI	INT/ Z	INT/Aj,Z	INT/Nj,Rj Z	INT/ Z
Lidské vztahy				INT/AJ		INT/Čj,	INT/Čj,	INT/ Čj,Aj,	INT/Čj,



						VkO,VkZ	Aj	VkO,VkZ	VkZ
Etnický původ					INT/VI	INT/Z	INT/,VkO, Z	INT/Z	INT/ Čj,
Multi- kulturalita			INT/ Aj		INT/ Aj		INT /Z	INT Aj,Pč	INT/Hv
Princip sociálního smíru a solidarity						INT/ VkO			

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Názvy tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/Aj		INT/IKT,Tv,	INT/IKT,Z, Tv,Pč	INT/IKT,Tv Z	INT/IKT, Z, Př,VkO, Aj,Akn
Objevujeme Evropu a svět				INT/Tv	INT/ IKT,VI		INT/Z, Aj	INT/Z, PRO-Aj,Nj	INT/Z, Př,F, Rj
Jsme Evropané				INT/VI		PRO - Aj	INT/Z	INT/Čj,VkO	INT/Čj

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tem. okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. Ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola					INT/ VI, IKT	INT/VkO			INT/ Akn
Občan, občanská společnost a stát					INT/VI	INTVko, D,	INT/Vko	INT/Aj	
Formy participace občanů v politickém životě								INT/Vko	INT/Vko,Aj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/VI			INT/Z	INT/Čj,Z,Vko	INT/Z,Čj, D,Vko,

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tem. okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	INT/ Prv,Hv,Vv M,Čj	INT/Hv,Vv	INT/Hv,Vv	INT/Hv,Vv	INT/Hv,Vv	INT/Čj,Z,Př,F	INT/Čj, Z, Př, F,Aj	INT/Čj,VkO,Př,Aj	INT/Čj,VkO, Pč,VkZ
Sebepoznávání	INT/ Prv,Tv	INT/M,Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv,Přv	INT/Čj,Tv,VkZ	INT/Čj,Tv,Aj	INT/Čj,VkO,Tv Pč	INT/Čj,VkO, Tv,Akn, VkZ,Aj
Seberegulace	INT/ Prv,	INT/Tv	INT/Tv			INT / Tv	INT/Tv,Pč,Aj	INT/VkO,Tv,	INT/Tv, VkZ
Psychohygiena	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Prv,M		INT/Přv	INT/Tv,VkZ	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv,Pč, VkZ,
Kreativita	INT/Vv,Tv	INT/Vv,Tv,Čj	INT/Vv,M, Tv,Čj	INT/Vv,Čj,M, Tv	INT/Vv,Čj,M,	INT/Vv,Hv,Z, Př,F,Tv	INT/Vv,Hv,Z, Př,F,Tv	INT/Vv,Hv, VkO,Ch Tv,VkZ	INT/Vv,Hv, Ch,Tv
Vztahy mezi lidmi	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/Tv,Pč	INT/Pč Tv	INT/Čj,Vv, Hv,Tv,VkZ VkO,Aj	INT/Čj,Vv, Hv,Tv,Aj	INT/Čj,Vv, Hv,Nj,Tv,Aj	INT/Čj,Vv, Hv,Z,Tv, VkZ

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tem. okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	INT/ Čj,Prv	INT/ Čj,Prv	INT/Čj Aj	INT/Čj Aj	INT/Čj Aj	INT/Čj IKT,Tv, Aj	INT/Čj,IKT, Aj,Tv,Akn	INT/Čj,IKT, Vko,Aj,Tv, Rj,Nj	INT/Čj, IKT,Aj,Tv, Akn,Rj,Nj
Kooperace	PRO- INT/Tv	D E INT/Tv	N INT/Tv	Z E INT/Tv	M Ě INT/Tv,IKT	INT/Vv,Hv IKT,Z,D,Tv Pč,,VkJ,	INT/Vv,Hv IKT,Z,D,Tv Pč, Aj,Akn	INT/Vv,Hv IKT,Z D,Tv,Pč,	INT/Vv,Hv IKT,Tv, Vko,Z,D, Pč,VkJ Akn
Řešení problémů			INT/M	INT/M	INT/M	INT/M, IKT,Př,F, VkJ	INT/M,IKT,Z,Př,F,Z, D,Tv	INT/M,IKT,Z,Př,F, D,Vko,TK	INT/M,IKT,Z, Př,F,Ch,Z,D,VkJ
Praktická etika					INT/Přv	INT/Tv,	INT/Vko,Tv	INT/Tv	INT/Tv
Poznávání lidí	INT/Prv					INT/Tv Vko			INT/VkJ

Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tem. okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení						INT/IKT,Z, Př, VkZ	INT/IKT,Z, Př	INT/Čj,IKT,Z	INT/Čj,IKT, Z,Př,F,Ch,Z,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						INT/IKT,Z, Př	INT/IKT,Z,	INT/Čj,IKT,	INT/Čj,IKT, Z,Př,F,Ch, VkZ
Stavba mediálních sdělení					INT/IKT	INT/IKT	INT/IKT	INT/IKT	INT/Čj,IKT, Z,
Autor mediálních sdělení								INT/Čj	INT/Čj

Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tem. okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vliv médií					INT/IKT				INT/Čj,Aj
Tvorba mediálních sdělení					INT/IKT	INT/IKT, Hv	INT/IKT, Hv	INT/IKT, Hv	INT/IKT Hv
Realizační tým									INT/Hv

### **3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola řadu let pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Při této práci vycházíme ze zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 a RVP ZV, kde jsou uvedeny možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků přiznanými podpůrnými opatřeními.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. V této oblasti je nutná spolupráce školy, žáků, jejich zákonných zástupců a školských poradenských zařízení.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a školním psychologem, který na naší škole pracuje 1 den v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **3.6.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě doporučení školských poradenských zařízení s přihlédnutím k možnostem školy. Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními individuálně integrujeme do tříd příslušných ročníků.

Za nezbytnou podmínku spolupráce považujeme:

- seznámení všech pedagogů i spolužáků s daným postižením žáka
- dohodu se zákonnými zástupci o spolupráci
- dohodu s příslušným školským poradenským zařízením
- vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- objasnění způsobu hodnocení
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

#### **3.6.2. Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka s podpůrnými opatřeními prvního stupně. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobů hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření 1.stupně škola vyhodnotí, zda opatření vedou ke stanovení cílů. Není-li tomu tak, doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### **3.6.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli jednotlivých předmětů a školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP má písemnou podobu. Obsah IVP tvoří údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále je uvedeno časové a obsahové rozvržení vzdělávání, metody a formy výuky a způsob hodnocení žáka. Na doporučení školského poradenského zařízení je do IVP zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory v Příloze č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola zpracuje IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. V průběhu školního roku může být plán doplňován a upravován podle potřeb žáka. S IVP musí být seznámení všichni vyučující, žák a jeho zákonný zástupce, který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. Školské poradenské pracoviště ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a současně poskytuje poradenskou podporu.



V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### **3.7 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

#### **3.7.1 Péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Bez písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nemůže být IVP prováděn.

**Příklady pedagogicko-organizačních úprav:**

- individuální vzdělávací plány;
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

### **3.8 Zájmová činnost žáků**

Pro využití volného času, uspokojení zájmu žáků a rozvoj dovedností, zajišťuje škola pestrou nabídku zájmových kroužků, školní družinu řadu turnajů, soutěží a olympiád.

### **3.9 Školní družina**

Školní družina při ZŠ Palachova má vlastní pavilon, který je propojen se školou spojovacími chodbami. V tomto pavilonu jsou umístěna 3 oddělení školní družiny, další oddělení jsou zřizována v samostatných učebnách pavilonu 1.stupně.

Školní družina využívá ke své činnosti i další prostory školy – tělocvičnu, cvičnou kuchyň apod. Pro pobyt venku využívá vlastní zahradu s herními prvky a atrium s velkoplošnou trampolínou.

Školní družinu navštěvují žáci od 1. do 5. třídy ve věkově smíšených odděleních. Vybavenost družiny je na velmi dobré úrovni – každé oddělení je vybaveno pro kreativní činnosti, společenskými hrami a stavebnicemi, audio a video technikou, v každém oddělení je počítač.

Svoji činnost zaměřuje především na kreativní činnosti, ale nabízí dětem i spoustu dalších možností trávení jejich času ve školní družině – dramatické činnosti, pohybové činnosti, činnosti s přírodovědnými náměty, hudební činnosti atd.

Školní družina úzce spolupracuje s pedagogy a zúčastňuje se akcí pořádaných školou.

## 4 Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP ZV je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů.

### Učební plán 1.-5. ročník

Předmět:	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin	dispon. hodiny	dotace min.
Jazyk český a jazyková komunikace	9	9	8	7	7	40	7	33
Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	2	9
Matematika a její aplikace	4	5	5	4	5	23	3	20
Informatika	-	-	-	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět prvouka vlastivěda přírodověda	2	2	3	-	-	15	4	11
	-	-	-	2	2			
	-	-	-	2	2			
Umění a kultura Hv Vv	1	1	1	1	1	5	-	5
	1	1	2	2	1	7	-	7
Člověk a zdraví Tv	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce Pč	1	1	1	1	1	5	-	5
<b>Počet hodin týdně:</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>16</b>	<b>102</b>

## **Poznámky k učebnímu plánu 1. – 5. ročník**

### **Český jazyk**

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5.ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V každém ročníku je 1 hodina navíc z \*DČD.

### **Matematika**

Naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako předmět je posílen o 3 hodiny z DČD ve 2.,3. a 5.ročníku.

### **Informatika**

Předmět je zařazen ve 4.a 5. ročníku po 1 vyučovací hodině.

### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Tyto předměty realizují vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Prvouka je posílena o 2 hodiny, přírodověda a vlastivěda mají přiděleno po 1 hodině navíc, což celkem dává rozšíření vzdělávací oblasti o 4 hodiny z DČD.

### **Anglický jazyk**

Je jediným zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 1.stupni a je zařazen již v 1. a 2. ročníku s jednohodinovou časovou dotací. Předmět je tak dotován 2hodinami z DČD

Povinná výuka plavání je zařazena do 2.ročníku.

Vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina 45 minut. Vyučovací jednotky mohou být aktuálně upraveny podle potřeb žáků nebo charakteru výuky. Pevné místo v rozvrhu mají předměty Anglický jazyk(kromě 1.a 2. ročníku),Informační a komunikační technologie a Tělesná výchova se 45minutovou délkou vyučovací hodiny.

I při výuce v blocích, integraci předmětů, při projektech apod. musí učitel dodržet časovou proporcii jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace, ...).

Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů (viz tabulky str. 15–23a tabulky učebních osnov.)

\* DČD =disponibilní časová dotace

**Učební plán 6. – 9. ročník**

Vzdělávací oblast	Předmět	ročník				časová dotace		
		6.	7.	8.	9.	hodin celkem	dispon. hodiny	min. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	5	5	4	18	3	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk nebo Ruský jazyk			3	3	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18	3	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	0	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1,5	2	7,5		
	Chemie			1,5	2	3,5		
	Přírodopis	2	2	2	1,5	7,5	6	20
	Zeměpis	2	2	2	1,5	7,5		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		9
	Hudební výchova	1	0	1	1	3		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	10
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1	3
Volitelné předměty		1	1	1	1	4	4	
Počet hodin týdně		29	29	32	32	122	18	

## **Poznámky k učebnímu plánu:**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace osahuje předměty český jazyk, anglický jazyk, druhý cizí jazyk. Vzdelávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst.2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Vzdelávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdelávací oblast Člověk a společnost zahrnuje předměty dějepis a výchova k občanství.

Předmět pracovní činnosti je zastoupen v jednotlivých ročnících následovně:

- v 6. ročníku předměty práce s technickým materiálem a pěstitelství
- v 7. ročníku předměty práce s technickým materiálem a příprava pokrmů
- v 8. ročníku předměty pěstitelství a svět práce
- v 9. ročníku předměty práce a údržba domácnosti a svět práce

Volitelné předměty jsou zřizovány v 6. – 9. ročníku.

Doporučeny jsou:

- pro 6. ročník – praktika z přírodopisu, praktika z fyziky, praktika z informatiky, sportovní hry, anglická konverzace, užité výtvarné činnosti
- pro 7. ročník – praktika z přírodopisu, praktika z informatiky, seminář z dějepis, užité výtvarné činnosti, domácí nauky, sportovní hry, anglická konverzace
- pro 8. ročník – praktika z fyziky, praktika z informatiky, seminář z dějepis, užité výtvarné činnosti, základy komunikace, domácí nauky, regionální seminář, anglická konverzace, sportovní hry
- pro 9. ročník – praktika z chemie, praktika z informatiky, seminář z dějepis, užité výtvarné činnosti, základy komunikace, domácí nauky, regionální seminář, anglická konverzace, technická praktika, sportovní hry

Konkrétní nabídka je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Využití disponibilní dotace:

Druhý cizí jazyk v 8. a 9. ročníku: 6 hodin

Volitelné předměty v 6. – 9. ročníku: 4 hodiny

Posílení vzdělávacích oblastí: 4 hodiny (viz učební plán – tabulka)

Průřezová témata daná RVP pro ZV jsou začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně realizována formou projektů.

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu podle zájmu žáků.

## **5 Učební osnovy**

### **5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **5.1.1 ČESKÝ JAZYK a LITERATURA**

Charakteristika vzdělávacího oboru (předmětu)

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obor Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Znalosti a dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v její ústní i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Jako samostatný předmět se vyučuje na obou stupních základní školy. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1.stupně. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoli jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka pro rozvíjení komunikačních dovedností.

Na 1. stupni má časovou dotaci v 1.–2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku se vyučuje 8 hodin týdně a ve 4. a 5.ročníku se mu žáci věnují 7 hodin týdně.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů nebo integrací s tématy jiných vyučovacích předmětů.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Pro rozvíjení klíčových kompetencí na 1. stupni učitel realizuje různými aktivitami tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel:**

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

#### **Kompetence k řešení problémů**

##### **Učitel:**

- vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

##### **Učitel:**

- vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků,
- vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků – k vyprávění.

#### **Kompetence sociální a personální**

##### **Učitel:**

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy,
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

## Kompetence občanské

### Učitel:

- podporuje v žácích potřebu lidského projevu, recitace a četby,
- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí.

## Kompetence pracovní

### Učitel:

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vede žáky k přípravě a udržování životního prostoru,
- vede žáky k organizování a plánování učení.

## Kompetence digitální

### Učitel:

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Vědomosti a dovednosti získané na 1. stupni jsou dále prohlubovány a rozvíjeny na 2. stupni.

Výuka probíhá většinou v pracovních českého jazyka, žáci mají k dispozici slovníky, jazykové příručky i Pravidla českého pravopisu. Svoje vědomosti i dovednosti si prohlubují formou besed v knihovnách, při návštěvách divadelních i filmových představení, při práci v počítačové učebně, účastní se odborných soutěží.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 9. ročníku 4 hodiny, v 7. a 8. ročníku časová dotace rozšířena o jednu hodinu. Vzhledem k tomu, že vzdělávací obor Český jazyk je rozčleněn do tří částí, je časová dotace rozdělena tak, aby byly splněny klíčové kompetence v daném předmětu. (Jazyková výchova 2 hodiny, Komunikační a slohová výchova 1 hodina, Literární výchova 1 hodina. Jedna hodina navíc je využita k ovládnutí základních jazykových jevů pro komunikaci v ústní a písemné formě, práci s mediálním sdělením, jazykovými příručkami a různými typy textů.)

Ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura vyplývá, že z průřezových témat má na obou stupních stěžejní postavení

**Osobnostní a sociální výchova** –vztah osobnostní a sociální výchovy k oboru Český jazyk a literatura vyplývá ze samotného faktu komunikační podstaty jazyka tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Ve všech ročnicích se realizují se–tyto tematické okruhy –sociální rozvoj (komunikace), morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika).

Do výuky byla integrována i další průřezová témata:

**Enviromentální výchova** – z této oblasti se realizují v osmém a devátém ročníku okruhy Vztah člověka a prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – z této oblasti se realizuje v osmém a devátém ročníku okruh Jsme Evropané.

**Multikulturní výchova** – ve všech ročnicích budou rozvíjeny poznatky z okruhu Lidské vztahy, v devátém ročníku se žáci zaměří na poznávání etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, budou prohlubovat informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, zamyslí se nad projevy rasové nesnášenlivosti–jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

**Výchova demokratického občana** – v osmém a devátém ročníku bude realizován okruh Občanská společnost a škola.



**Mediální výchova** – v osmém a devátém ročníku se budou žáci učit kriticky myslet, interpretovat svoje myšlenky a názory na vztah mediálních sdělení a reality, seznámí se s autory mediálních sdělení, s fungováním a vlivem médií ve společnosti.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro komunikaci v ústní i jazykové formě
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů – práce s jazykovými příručkami, slovníky, vyhledávání informací v knihovnách, práce s internetem
- vnímání literatury jako zdroje prožitků a poznání.
- sledování kulturního dění ve společnosti
- uvědomění si mravního poslání literatury, její úlohy a významu v minulosti i současnosti
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama – referáty, mluvní cvičení, interpretace textů spolužákům, předávání informací
- porozumění různým druhům textů, poznávání uměleckých prostředků v textu
- rozvíjení zájmu o četbu
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj kulturního i osobního bohatství

Pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí volí učitel tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel:**

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- rozvíjí u žáků dovednost autokorekce chyb
- zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě

#### **Kompetence k řešení problémů**

##### **Učitel:**

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadáváním vhodných úloh vede žáka k uplatnění vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich řešení
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

#### **Kompetence komunikativní**

##### **Učitel:**

- zařazuje slohové práce na dané téma, řečnická cvičení
- umění komunikace rozvíjí pomocí diskusních kroužků a besed
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

#### **Kompetence sociální a personální**

##### **Učitel:**

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákům nadaným, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

#### **Učitel:**

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků vědomí jejich práv a povinností ve škole i mimo školu
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích

### **Kompetence pracovní**

#### **Učitel:**

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka
- zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání

### **Kompetence digitální**

#### **Učitel:**

- vytváří žákům vhodné podmínky ke čtení a porozumění elektronických textů včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- podporuje u žáků využívání online slovníků při práci s psanými texty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Ročník: 1.			
Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- orientuje se v jednoduchém textu</li> <li>- přiřazuje první písmeno k obrázkům, později první slabiku i celé slovo</li> <li>- člení slova na hlásky a slabiky, zvládá sluchovou analýzu a syntézu slabik otevřených i zavřených, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- čte písmena velké i malé abecedy, krátká i delší slova slabikuje, kratší texty čte individuálním tempem</li> <li>- čte slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě, přečte slova s dvojhláskou au, ou</li> <li>- sestavuje slabiky, slova, krátké věty</li> <li>- na konci roku reprodukuje jednoduchý přečtený text</li> </ul>	<p>MLUVNICE</p> <p>sluchové a grafické rozlišení hlásek na začátku, uprostřed a na konci slova</p> <p>pravolevá orientace, tvary písmen, orientace v textu, pojmy nahoře, dole, před, za, nad, pod, řádek, sloupeček, věta</p> <p>čtení a vyhledávání písmen, slabik, slov</p> <p>čtení, sluchová analýza a syntéza, hláska, písmeno, slabika, slovo</p> <p>čtení slov, vět, písmeno-slabika-slovo, vázané čtení z tabule</p> <p>čtení tvrdých a měkkých slabik, slov s bě, pě, vě, mě, au, ou</p> <p>tvoření slabik, slov, vět, začátek a konec věty</p> <p>čtení s porozuměním, reprodukce textu</p>		<p>Prv</p> <p>Prv, M Tv</p> <p>Hv</p> <p>Prv, M, Hv</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, naslouchá promluvám druhých lidí</li> <li>- používá základní pravidla společenského styku</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- osvojuje si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li> <li>- osvojuje si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, příběh, pohádka</li> <li>- vyhledává slova, která se rýmují, tvoří jednoduché rýmy na daná slova</li> <li>- naslouchá čtenému textu, zařadí postavu do dané pohádky</li> <li>- přednáší z paměti krátké básně přiměřené věku dítěte</li> <li>- používá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- napodobuje grafický tvar a pohyb podle dané předlohy</li> <li>- píše správné tvary písmen velkých i malých, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- píše správné tvary číslic</li> </ul>	<p>SLOH</p> <p>naslouchání, oslovování, otázka a odpověď celou větou</p> <p>omluva, pozdrav, jednoduchý vzkaz, žádost a prosba, poděkování</p> <p>základy techniky mluveného projevu, tempo řeči, výslovnost, dýchání, pravidla komunikace, zdvořilé vystupování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>literární žánry</p> <p>práce s básní</p> <p>práce s textem a ilustrací, divadlo</p> <p>práce s básní, přednes</p> <p>PSANÍ</p> <p>hygienické zásady při psaní, správné sezení, bezpečné zacházení s psacím náčiním, správné držení tužky a pera</p> <p>cviky na uvolnění ruky</p> <p>přepis a opis textu, psaní písmen, spojování písmen, úhledný písemný projev</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - komunikace</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Prv, M, Hv</p> <p>Prv, Vv, M</p> <p>Hv, Prv, M</p> <p>Prv</p> <p>Prv, Vv, Hv</p> <p>Vv</p> <p>Prv, M</p> <p>M, Prv, Vv</p> <p>Prv, M</p> <p>M</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 2.

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s abecední řadou</li> <li>- rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku</li> <li>- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- rozumí vztahu nadřazenosti a podřazenosti a slovům stejného, podobného nebo opačného významu</li> <li>- rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky, píše y/ý po tvrdých souhláskách a i/í po měkkých souhláskách</li> <li>- odůvodňuje a píše správně ú, ů ve slovech</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy a spojkami</li> <li>- čte i píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)</li> <li>- rozumí zásadám společenského chování, zná a respektuje základní pravidla rozhovoru</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>	<p>MLUVNICE</p> <p>Abeceda</p> <p>Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>Nauka o větě – druhy vět podle délky a obsahu, intonace, interpunkce, pořádek slov ve větě</p> <p>Nauka o slově, druhy slov - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, dělení slov na konci řádku</p> <p>Hláskosloví - rozdělení hlásek, slabikotvorné r, l, psaní ú, ů ve slovech</p> <p>párové souhlásky</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>SLOH</p> <p>Základní formy společenského styku pozdrav, prosba, poděkování, navázání kontaktu, gestikulace, omluva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kreativita</p>	<p>Prv</p> <p>Prv, M</p> <p>M, Prv, Vv</p> <p>Prv, Vv</p> <p>Prv, Vv</p>

- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění a dokončení příběhu		Prv
---	-------------------------------	--	-----

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- orientuje se v přiměřeném textu</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text a pracuje s ním podle pokynů učitele</li> <li>- přednáší z paměti texty přiměřené věku</li> <li>- seznámí se se základními literárními žánry</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky,</li> <li>- rozlišuje psací a tiskací písmena</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty, orientuje se v psaném textu, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- dodržuje správné zásady při psaní</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Plynulé čtení jednoduchých vět - čtení hlasité a čtení s porozuměním, předložkové vazby, odpověď na jednoduchou otázku</p> <p>Orientace v textu, vyhledávání jednoduchých informací</p> <p>Práce s literárním textem - dokončení příběhu, převyprávění, propojení textu s ilustrací</p> <p>Dramatické čtení básní – recitace, správná artikulace</p> <p>Literární druhy – próza, poezie, žánr - pohádka, zvukové nahrávky, divadlo, dramatizace</p> <p>Pojmy – divadlo, herec, divák, loutky</p> <p>Ústní lidová slovesnost a lidové zvyky</p> <p>PSANÍ</p> <p>Psaní velkých a malých písmen abecedy, číslic</p> <p>Psaní jednoduchých slov a vět</p> <p>Hygienické návyky při psaní</p>		<p>Prv</p> <p>Prv, M</p> <p>Prv, Vv</p> <p>Prv, Vv, Hv</p> <p>M, Vv</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 3.

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slabiky a hlásky</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- ovládá psaní i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- orientuje se v abecední řadě</li> <li>- zdůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slova</li> <li>- pracuje se slovy příbuznými a vyhledává je v textu</li> <li>- pamětně vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen a na začátku věty</li> </ul>	<p>MLUVNICE</p> <p>Nauka o slově – hláska, písmeno, slabika, slovo</p> <p>Druhy vět</p> <p>Měkké a tvrdé souhlásky</p> <p>Abeceda, vyhledávání a řazení slov podle abecedy</p> <p>Nauka o slově,</p> <p>Hláskosloví</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Stavba slova-kořen,předpona,příponová část,význam slova</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p>Vlastní jména</p>		<p>M, Prv,</p> <p>M,</p> <p>M, Prv, Hv</p> <p>M, Prv, Vv, Hv</p> <p>Hv,</p> <p>M,Vv, Hv</p> <p>M, Prv,Hv,Vv</p> <p>M, Prv, Hv</p> <p>Prv</p>



- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ohebné slovní druhy		Hv, M, Prv
--	---------------------	--	------------

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravidla společenského styku, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> <li>- pracuje s obrázkovou osnovou, seřadí obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>- napíše správně krátké jednoduché sdělení</li> <li>- píše správné tvary všech písmen a číslic, spojuje písmena, slabiky do větných celků</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> </ul>	<p>SLOH</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Pozdrav, prosba, oslovení</p> <p>Omluva, vzkaz, žádost</p> <p>Rozhovor, souvislé vyjadřování, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>Vyprávění – jednoduchá osnova</p> <p>Pohádka</p> <p>Adresa – přání, pohled, dopis, adresa</p> <p>Správná technika psaní</p> <p>Formální úprava textu</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kreativ.</p>	<p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>Prv, Hv</p> <p>Prv,</p> <p>Prv, Hv, Vv</p> <p>Prv, Hv, Vv</p> <p>M, Prv</p> <p>M, Prv</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte texty přiměřené náročnosti a obsahu</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- přednáší zpaměti básně přiměřené věku</li> <li>- rozlišuje literární žánry</li> <li>- pracuje s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností, vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- píše správné tvary všech písmen a číslic, spojuje písmena, slabiky do větných celků</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Čtení s porozuměním, intonace, tiché čtení</p> <p>Kapitola, odstavec</p> <p>Přednes básně, práce s básní</p> <p>Próza, poezie, pohádka, bajka</p> <p>Práce s textem, dramatizace, čtení v rolích, mimočítanková četba, pojmy: spisovatel (autor) , ilustrátor</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Správná technika psaní</p> <p>Formální úprava textu</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní</p>		<p>Prv, Vv, Hv</p> <p>Prv</p> <p>Vv, Hv</p> <p>Vv, Hv</p> <p>Hv, Vv</p> <p>M, Prv</p> <p>M, Prv</p> <p>M, Prv,</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 4.

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk

Očekávané výstupy

Učivo

Průřezová témata

Mezipředmětové  
Vztahy

<p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- rozlišuje slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou</p> <p>- v textu přiměřené obtížnosti určuje slovní druhy a rozlišuje slova ohebná a neohebná</p>	<p>MLUVNICE</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Stavba věty</p> <p>Vzorce souvětí</p> <p>Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená</p> <p>Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Stavba slova, zdvojené souhlásky, psaní slabik bě/bje, pě, vě/vje, předpony a předložky</p> <p>Slovní druhy, tvary slov</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského.</p> <p>Přiřazování slov ke vzorům.</p> <p>Slovesa</p> <p>Tvar určitý a neurčitý. Jednoduchý a složené tvary sloves, zvrátná slovesa, slovesný způsob</p>		<p>M, Přír., VI, Hv, Vv</p> <p>M, Přír., Hv, Vv</p> <p>M, Přír., VI, Hv, Vv</p> <p>M, Přír., VI, Vv</p>
---	---	--	---

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- sestavuje osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li> <li>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> <li>- čte s porozuměním, přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	<p>SLOH</p> <p>Zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího, zdvořilé vystupování, vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka</p> <p>Vyprávění, dokončení příběhu, osnova vyprávění, časová posloupnost</p> <p>Dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Zpráva</p> <p>Psaní dopisu, pohledu kamarádovi.</p> <p>Základní pravidla správného telefonování...</p> <p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Praktické čtení s porozuměním.</p> <p>Seznámení s literárními žánry.</p> <p>Čtenářský deník</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kreativita</p>	<p>M, Přír., VI, Vv</p> <p>Přír., VI, Vv</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 5.	
Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje základní části slova (kořen, předponová část, příponovou část a koncovka)</li> <li>- píše a zdůvodňuje i/y v kořenech slov na základě řady vyjmenovaných slov, hledá a tvoří slova příbuzná</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- píše a zdůvodňuje základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p>MLUVNICE</p> <p>Stavba slova</p> <p>Předpony a předložky</p> <p>Zdvojené souhlásky na styku předpony a kořene</p> <p>Pravopis bě – bjě, pě, vě – vje, mě – mně</p> <p>Vyjmenovaná a příbuzná slova</p> <p>Slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>Tvary slov</p> <p>Slovesa – mluvnické kategorie, časování (mimo podmiňovací způsob), slovesný tvar jednoduchý, složený a zvrtná slovesa, psaní koncovek v přítomném čase, infinitiv</p> <p>Koncovky podstatných jmen, mluvnické kategorie, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen</p> <p>Druhy a koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>Základní skladební dvojice, podmět holý a nevyjádřený, přísudek slovesný a jmenný</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice, spojky a spojovací výrazy</p> <p>Shoda přísudku s holým podmětem</p>	<p>OSV - komunikace, kreativita</p>	<p>VI, Př</p> <p>VI, Př, Hv</p> <p>VI, Př, Hv, Vv</p> <p>VL, Př, Hv, Vv</p> <p>VI, Př</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- docvičuje plynulost a techniku čtení</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>- přednáší vhodné literární texty z paměti a výrazně recituje básně</li>   <li>- snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li>   <li>- tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- dokáže sestavit osnovu krátkého textu</li>   <li>- samostatně, nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramaturgii textu</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu, seznámí se s některými významnými osobnostmi české literatury</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- rozlišuje literární žánry – bajka, pověst, pohádka, poezie – próza, lyrika – epika</li>   <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy: poezie, báseň, rým, verš, sloka,</li> </ul>	<p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>Přednes a recitace</p> <p>Četba s porozuměním</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Sestavení osnovy</p> <p>Dramatizace</p> <p>Poznávání významných osobností české literatury</p> <p>Rozlišování různých literárních žánrů</p> <p>Základní literární pojmy</p>		<p>VI, PŘ, Hv, Vv, Aj</p>



<p>přirovnání, hádanka, říkanky, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divad. a film. představ., herec, režisér</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> <li>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> </ul>	<p>SLOH</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>telefonování</p> <p>pohled, dopis, zpráva, oznámení, vzkaz, pozdrav z prázdnin, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)</p> <p>popis</p> <p>reklama</p> <p>Vypravování</p> <p>Inzerát, omluvenka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>kreativita</p> <p>komunikace</p>	<p>Vv, Př, Hv, Aj</p> <p>Vv, Hv, Př</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>- vyhledává tvary slov</li> <li>- získané informace využije během své další práce</li>   <li>- správně třídí slovní druhy</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- ovládá základní pravopisné jevy</li> <li>- osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných</li> </ul>	<p>MLUVNICE</p> <p>Seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Stručná mluvnice česká</p> <p>Slovník spis. češtiny</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména</p> <p>Slovní druhy - opakování a prohlubování učiva</p> <p>Podstatná jména - mluvnické kategorie, zařazování ke vzorům, pravopis</p> <p>koncovek</p> <p>Vlastní jména osobní, místní - pravopis</p> <p>Tvarosloví - přídavná jména</p>	<p>OSV – komunikace (prolíná do všech témat)</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhy přídavných jmen</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis přídavných jmen</li> <li>- vyhledá daná slova v Pravidlech českého pravopisu, zpracuje informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy, vzory</li> <li>Skloňování</li> <li>Pravopis</li> <li>Jmenné tvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> <li>Fyzika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a rozeznává druhy zájmen v textu</li> <li>- správně použije tvary zájmen,</li> <li>-správně tvoří tvary méně obtížných zájmen</li>   <li>- vyhledává tvary číslovek v textu</li> <li>- umí správně používat tvary číslovek v psaném i mluveném projevu</li> <li>- tvoří tvary číslovek</li>   <li>- orientuje se ve výběru vhodných plno- významových sloves a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>-ovládá určování mluv. kategorií sloves</li> <li>-píše správně -i/-y ve shodě přísudku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zájmena</li> <li>Druhy zájmen</li> <li>Používání ve větách</li> <li>Skloňování zájmen</li> <li>Pravopis tvarů zájmen</li>   <li>Číslovky</li> <li>Druhy číslovek</li> <li>Skloňování číslovek základ.</li>   <li>Slovesa</li> <li>Kategorie sloves, slovesný způsob, časování</li> <li>Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Dějepis</li>   <li>Zeměpis</li> <li>Laboratorní práce (přírodopis, fyzika)</li> </ul>

<p>s několikanásobným podmětem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí přísudek slovesný a jmenný</li> <li>- určí podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje věty podle funkce</li> <li>- využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních</li> <li>- rozlišuje souvětí, v. jednoduché</li> </ul>	<p>Skladba</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Věta jednoduchá, druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Souvětí-věta jednoduchá</p>		<p>V rozboru lze zadat větu - údaje je možno rozvést - spolupráce s mnoha předměty</p>
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje vlastními jazykovými prostředky obsah přísloví a pranostik, vyjadřuje hlavní myšlenky</li> <li>- charakterizuje základní literární druhy</li> <li>- uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text</li> <li>- výrazně čte</li> <li>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>- dokáže reprodukovat přečtený text</li> <li>- výrazně čte</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie</li> <li>- při rozboru lit. díla využívá zákl. i literárních pojmů</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní literární pojmy</p> <p>Ústní lidová slovesnost - přísloví, rčení, pranostiky, hádanky.</p> <p>Literatura - druhy, žánry - Rozlišení</p> <p>Pověsti</p> <p>Pohádky</p> <p>Vývoj pohádky</p> <p>Vlastní dílna</p> <p>Vlastní četba</p>	<p>OSV - komunikace (všechna Témata)</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná alespoň jednu regionální pověst</li> <li>- výrazně čte</li> <li>- dokáže reprodukovat přečtený text</li> </ul>	<p>Báje</p> <p>Druhy pověstí - národní, hrdinské, rodové, regionální.</p> <p>Vlastní dílna</p> <p>Vlastní četba</p>	OSV - vztahy mezi lidmi	<p>Výchova k občanství</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p>
---	---	-------------------------	---

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v ději hlubší smysl (jintaj)</li> <li>- vlastní tvorba, dramaturgie</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>- dokáže formulovat vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul> <p>- reprodukuje text na základě vlastní četby</p>	<p>Bajky</p> <p>Bajky veršované- prozaické</p> <p>Jazykové prostředky (alegorie)</p> <p>Vlastní dílna</p> <p>Vlastní četba</p> <p>Příběhy o nás a pro nás</p> <p>Povídky- dobrodružné, Ze života dětí, humoristické</p>	<p>OSV - vztahy mezi lidmi</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>

<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Celoročně:</p> <p>Moje vlastní dílna</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Vlastní četba-referáty</p> <p>Tvořivé činnosti s lit. textem</p> <p>Dramatizace vybraných textů</p>		
---	---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s odborným textem</li> <li>- vyhledá klíčová slova, vytvoří stručné poznámky</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- seznamuje se s výstavbou textu a jeho členěním</li> <li>- vhodně používá spisovná slova</li> <li>- vyjádří ústně i písemně své zážitky</li> <li>- vyjadřuje se výstižně</li> <li>- odliší okrajové a podstatné informace</li> <li>- uvědomuje si posloupnost děje</li> <li>- umí sestavit zprávu i oznámení</li> <li>- podá informaci stručně, zřetelně</li> <li>- rozvíjí kultivovaný písemný projev, u textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Jak se učíme - výpisky, výtah</p> <p>Výtah, osnova, výpisky, citát</p> <p>Využití odborných předmětů</p> <p>Vypravování</p> <p>Vypravování ústní i pís.</p> <p>Osnova - heslovitá, větná</p> <p>Struktura textu - odstavce</p> <p>Jazykové prostředky - přímá řeč, dějová slovesa, přísloví, přirovnání)</p> <p>Popis a jeho funkce</p> <p>Popis děje</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Popis předmětu</p> <p>Zpráva, oznámení</p> <p>Sestavování zprávy, oznámení</p> <p>Dopis</p>		<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Volitelné předměty- domácnost, dílny, laboratorní práce</p> <p>Výtvarná výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- dokáže souvisle vyjádřit své pocity, myšlenky, názory</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<p>Dopis úřední, osobní</p> <p>Dopis, adresa, pohlednice</p> <p>Rozdíl mezi dopisem</p> <p>Úředním - osobním</p> <p>Sestavování dopisu</p> <p>Jiné formy písemného dorozumívání</p>	<p>OSV-sebepoznání</p>	<p>Informatika</p>
---	---	------------------------	--------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 7.

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje v textu slovní druhy</li><li>- zvládá základní tvary slov ohebných, tvoří obtížnější tvary zájmen a číslovek</li><li>- samostatně pracuje s jaz. příručkami</li> <li>- vyhledává a určuje v textu slovní druhy</li><li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>- rozliší příslovečnou spřežku, správně ji napíše</li> <li>- rozlišuje v textu i písemném projevu druhy</li></ul>	<p>MLUVNICE</p> <p>Tvarosloví - slova ohebná</p> <p>Tvary slov ohebných</p> <p>Pravopis tvarů slov ohebných</p> <p>Tvarosloví - slova neohebná</p> <p>Slova neohebná - vyhledávání a použití v textu</p> <p>Příslovce - stupňování, přísl.sp.</p> <p>Předložky – předpony - rozlišení</p> <p>Částice, citoslovce</p> <p>Skladba</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>OSV - komunikace (celoročně)</p>	<p>Zeměpis, Vko</p> <p>přírodopis</p> <p>Texty z různých předmětů - obsah textu možno rozvést</p>

<p>vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou</li> <li>- seznamuje se s typy jednočlenných vět</li> <li>- samostatně určuje a vyhledá základní větné členy</li> <li>- určí rozvíjející větné členy (přívlástek, předmět, přísl. určení)</li> <li>- vyjádří vět. člen větou a obráceně</li> </ul>	<p>Větné členy -</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná</p> <p>Seznámení s druhy vedl. vět</p> <p>Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný</p>		<p>K rozboru lze zadat větu –údaje je možno rozvést-spolupráce s mnoha předměty- dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v tvoření slov</li> <li>- vyhledává slova odvozená a složená v textu</li> <li>- samostatně pracuje se slovníky</li> <li>- rozlišuje zkratky a zkratková slova</li> <li>dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev</li> <li>- charakterizuje dané lit.pojmy, rozeznává je v textu</li> <li>- samostatně ve slovníku vyhledává zákl. znaky lit. pojmů</li> <li>- interpretace přečteného textu</li> <li>- výrazné čtení</li> </ul>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Slovní zásoba - způsoby obohacování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Staré příběhy - věčná témata</p> <p>Pojmy - báje, pověsti, eposy, legendy</p>		<p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s lidovou tvořivostí</li> <li>- poznává lid.zvyky v našem regionu - na zákl. dostupné literatury</li> <li>- recituje báseň dle vlastního výběru</li> <li>-vyhledává v textu básnické jazykové prostředky</li> <li>- rozlišuje a porovnává základní lit.druhy a Žánry - uvede hlavní představitele</li> <li>- formuluje vlastní názor na lit. dílo</li> <li>- formuluje dojmy ze své četby</li> <li>- přiřazuje ukázky k žánru</li> <li>- hodnotí přečtené ukázky</li> <li>- čtení s porozuměním, výrazné čtení</li> </ul>	<p>Lidová slovesnost - Vánoce a literaturavánoční zvyky</p> <p>Balady</p> <p>Balady – lidové, sociální</p> <p>Básně lyrické, lyricko - epické,</p> <p>Epické</p> <p>Báseň, sloka, verš, rým</p> <p>Balady- romance</p> <p>Motiv záhady a rozluštění-detektivní příběhy</p> <p>Okénko do zahraniční literatury</p>	<p>OSV - vztahy mezi lidmi</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hlavními představiteli české literatury</li> <li>- dokáže na základě četby charakterizovat lit. postavy</li> <li>- vyhledává podstatné situace v ději</li> </ul>	<p>Povídka - druhy povídek – historické - dobrodružné – humorné - fantasy</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně hodnotí lit.dílo</li> <li>- pokusy o vlastní tvorbu na základě - probraných lit. žánrů</li> <li>- pracuje samostatně s textem-porozumění textu</li> <li>- vyjadřuje své vlastní názory na literární dí- lo, divadelní představení, formuluje své dojmy</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- umí ústně i písemně sdělit své zážitky</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>- využívá poznatků o stylu a jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> <li>- vyhledává a používá vhodné výrazové prostředky pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<p>Celoročně</p> <p>Moje vlastní dílna</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Vlastní četba - referáty</p> <p>Tvořivé činnosti s lit. textem</p> <p>Dramatizace vybraných textů</p> <p><b>KOMUNIMAČNÍ A SLOHOVÁ VÝUKA</b></p> <p>Vypravování v běžné komunikaci, ústní i písemné</p> <p>Osnova</p> <p>Kompozice vypravování</p> <p>Jazykové prostředky</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti pozná - Vání (celoročně)</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacuje si slovní zásobu</li> <li>- odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>- uvědomuje si posloupnost děje</li> <li>- uvědomuje si důležitost výběru vhodných slov</li> <li>- umí používat odborná slova</li> <li>- vyjadřuje se přesně, výstižně</li> <li>- vyjadřuje se kultivovaně, užívá spis.jaz. prostředky</li> <li>- rozvíjí schopnost využití vhodných jaz. prostředků</li> <li>- využívá poznatků z vlastní četby</li> <li>- rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev</li> <li>- rozvíjí čtenářské schopnosti</li> <li>- seznamuje se s odborným textem</li> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- obohacuje svou slovní zásobu o základní umělecké prostředky - přirovnání, personifikace, metafora, zdrobněliny, kontrast</li> </ul>	<p>Popis - popis pracovního postupu</p> <p>Používání odborných názvů</p> <p>Práce v domácnosti návody, recepty</p> <p>Příspěvek do kuchařky</p> <p>Domácí kutil</p> <p>Charakteristika osoby</p> <p>Charakteristika vnější, vnitřní</p> <p>Výtah</p> <p>Zpracovává výtah z odbor.textu</p> <p>Výtah, osnova, výpisek, citát</p> <p>Subjektivně zbarvený popis</p> <p>Popis přírody, vhodné výrazové prostředky</p>	<p>OSV - sebepoznání</p>	<p>Volitelné předměty - domácnost, dílny, laboratorní práce</p> <p>Literatura</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>všechny předměty</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Literatura</p>
--	---	------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá slova citově zbarvená</li> <li>- projevuje vztah k přírodě, místu, kde žije</li> <li>- rozvíjí svou osobnost po stránce estetické</li> <li>- rozvíjí svůj kultivovaný projev</li> <li>- aplikuje znalost pravopisných jevů</li> </ul>	<p>Životopis, žádost, pozvánka, plakát</p> <p>Sestavení pozvánky, žádosti</p> <p>Životopis - strukturovaná forma</p>		<p>Den Země - pozvánka, plakát</p>
--	--	--	------------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 8.

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje v textu větu jednoduchou, souvětí</li><li>- rozlišuje v textu druhy vedl. vět</li> <li>- nahrazuje větné členy vedlejšími větami- rozvoj komunikační dovednosti</li><li>- rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a a větný ekvivalent</li><li>- chápe obsahovou souvislost mezi větami hlavními</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis - lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i jednoduchém souvětí</li><li>- samostatně pracuje s jaz. příručkami</li></ul>	<p>MLUVNICE</p> <p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Věta dvojčlenná, jednočlenná</p> <p>Souvětí podřadné -druhy vedl. vět</p> <p>Nahrazování větných členů vedl. větami a opačně</p> <p>Rozbor souvětí</p> <p>Souvětí souřadné - významové poměry mezi větami hlavními</p> <p>Souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>Interpunkce v souvětí</p> <p>Tvarosloví</p>	<p>OSV - komunikace (celoročně)</p>	<p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- osvojí si pravopis vlastních jmen</li> <li>- samostatně pracuje se slovníky</li> <li>- nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy</li> <li>- zjišťuje původ a význam cizích slov</li> </ul>	<p>Vlastní jména-skloňování, pravopis</p> <p>Slovesný vid, rod</p> <p>Cizí slova v médiích a běžné komunikaci</p>		<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- používá samostatně slovníky</li> <li>- dbá na kultivovaný písemný i jazykový projev</li> <li>- chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými</li> <li>- pracuje samostatně se slovníky pro určení významu slova</li> </ul>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slov</p> <p>Význam slov základní a přenesený</p> <p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>Slova jednoznačná, souznačná, mnohoznačná</p>		

<p>- aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu</p> <p>- rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí)</p> <p>- vyhledává hlavní myšlenky textu</p> <p>- formuluje přesně a výstižně své myšlenky</p>	<p>Synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková - kultura</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Výtah</p> <p>Výtah, výpisek, osnova, citát</p> <p>Výklad</p> <p>Odborné názvy (termíny), přesné pojmenování</p> <p>Odstavce - přehlednost textu</p>		<p>Zeměpis</p> <p>Odborné předměty</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>- obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky</p> <p>- využívá poznatků o jazyce k vlastnímu</p>	<p>Subjektivně zbarvený popis</p> <p>Jazykové prostředky</p>	<p>OSV - sebepoznání</p>	<p>Zeměpis</p>

<p>tvořivému psaní na základě osobních zájmů, Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků z vlastní četby</li> <li>- rozvíjí kultivovaný písemný a mluvený projev</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně</li> <li>- formuluje své názory na aktuální problémy</li> <li>- logicky uvažuje nad danými tématy, učí se samostatně přemýšlet</li> <li>- sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období</li> <li>- vyhledává básnické jazyk. prostředky</li> <li>- zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu</li> <li>- odliší tragédii a komedii</li> </ul>	<p>Charakteristika lit. postavy Jazykové prostředky</p> <p>Úvaha Témata pro samostatné projevy</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Počátky písemnictví v naší zemi Biblické příběhy Kroniky</p> <p>Literatura renesance a baroka - zahraniční okénko</p>	<p>EV - vztah člověka a prostředí</p>	<p>Literatura Vko Vkz</p> <p>Dějepis Výchova k občanství</p>
--	--	---	--

- pracuje se slovníčkem lit. teorie			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Humanismus a baroko v české literatuře		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovník cizích slov</li> <li>- hledá poučení v textu</li> <li>- přiřazuje ukázky k žánru</li>   <li>- diskutuje na téma peníze a mezilidské vztahy</li> <li>- vyhledává hlubší smysl uměleckého díla - bajka</li>   <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- charakterizuje hlavního hrdinu</li> <li>- interpretuje a hodnotí přečtený text</li>   <li>- rozpozná básnické prostředky (metafora, epiteta)</li> <li>- snaží se o vlastní tvorbu (epigramy ze žákovského prostředí)</li> <li>- reprodukuje obsah povídky</li> </ul>	<p>Humanismus</p> <p>J.A.Komenský - život, dílo, světový význam</p> <p>Klasicismus a osvícenství-okénko do zahr. literatury</p> <p>Literatura 19.století</p> <p>Romantismus</p> <p>Román - povídka</p> <p>Realismus</p> <p>České národní obrození</p> <p>Představitelé tohoto období, jejich tvorba</p>	OSV - vztahy mezi lidmi	<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Vv</p> <p>Dějepis</p> <p>Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje báseň dle vlastního výběru</li> <li>- porovná ztvárnění literatury pro film, televizi, divadlo, hudbu</li> <li>- napíše jednoduché zhodnocení četby, divadelního představení</li> <li>- vyhledá a zpracuje informace z textu, dále je použije dle zadaných úkolů</li> </ul>	<p>Celoročně:</p> <p>Moje vlastní dílna</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Vlastní četba - referáty</p> <p>Tvořivé činnosti s <del>lit.</del> textem</p> <p>Dramatizace vybraných textů</p> <p>Společná návštěva divadelních představení</p>	<p>MV</p>	
---	---	-----------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 9.

Vzdělávací obor (předmět): Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v různých typech výpovědí</li><li>- rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent</li><li>- užívá větné členy, určí doplněk</li><li>- graficky zaznamenává stavbu věty</li><li>- ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li> <li>- určuje druhy souvětí</li> <li>- určuje druhy vět vedlejších</li><li>- orientuje se ve složitějších souvětích</li></ul>	<p>MLUVNICE</p> <p>Skladba</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Větné členy</p> <p>Shoda přísudku s několikanásobným podmětem</p> <p>Znázornění stavby věty</p> <p>jednoduché</p> <p>Souvětí podřadné, souřadné, interpunkce</p> <p>Druhy vět vedlejších</p> <p>Složitá souvětí</p> <p>Souřadně spojené věty vedlejší, větné členy</p>	<p>OSV - komunikace</p> <p>(všechna témata)</p>	<p>všechny předměty</p> <p>(Lze zadat větu - údaje rozvést)</p>

- zvládá pravopis řeči přímé v textu	Řeč přímá, nepřímá		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- zvládá pravidla pravopisu, dokáže je správně používat v pís. komunikaci</p> <p>- zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny s Pravidly čes. pravopisu</p> <p>- rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis</p> <p>Skloňování obecných slov přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>Shrnutí učiva – slovní druhy</p> <p>Slovní zásoba a význam slov</p> <p>Tvoření slov</p>		<p>Zeměpis</p> <p>Informatika</p> <p>Cizí jazyky</p>

<p>zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá samostatně slovníky pro určení významu slov</li> <li>- rozlišuje útvary čes. jazyka a zdůvodní jejich použití</li> <li>- má přehled o slovanských a světových jazycích</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev</li> <li>- ovládá pravopisné jevy</li> <li>- pracuje se slovníky, Pravidly čes. prav.</li> </ul>	<p>Slovo, sousloví</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Odborné názvy</p> <p>Antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Národní jazyk</p> <p>Útvary čes. jazyka</p> <p>Slovanské jazyky, vývoj jazyka</p> <p>Jazyk a komunikace</p>		<p>Odborné předměty</p> <p>Informatika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Vko</p> <p>Cizí jazyky</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy a některé žánry literatury</li> <li>- pracuje s textem, všímá si uměleckého vyjadřování</li> <li>- pracuje se slovníky spisovatelů, dokáže sdělit a pracovat se získanými informacemi</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Národ sobě - česká literatura 19.st.</p> <p>Práce s textem</p> <p>Moje vlastní dílna</p>		<p>Vko, dějepis</p> <p>Vv-architektura</p> <p>Hv</p>



<p>- má přehled o představitelích tohoto období</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit.díla</p> <p>- interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- charakterizuje lit.postavu</p> <p>- vyjadřuje hlavní myšlenky textu</p> <p>- přiřadí dílo k literárnímu žánru</p> <p>- obohacuje svoji osobnost o estetické zážitky z četby</p> <p>- vyhledává v textu básnické jaz.prostředky</p> <p>- rozlišuje a porovnává zákl. lit.druhy,žánry</p> <p>- formuluje názor na lit. dílo</p> <p>- využívá slovníky k získávání informací</p>	<p>Literatura 20.stol.- próza</p> <p>Povídky, novely, romány – protiválečné, historické, životopisné, vědeckofantastické, detektivní</p> <p>Literatura faktu, samizdatová a exilová</p> <p>Struktura lit. díla, lit. hrdina, kompozice lit. příběhu, jazyk lit. díla</p> <p>Novinářství</p> <p>Okénko do zahr. literatury</p> <p>Ztracená generace</p> <p>Literatura 20.st. - poezie</p> <p>Poezie protiválečná, intimní, přírodní, politická, poezie pro děti</p> <p>Verš, strofa, rým, rytmus</p> <p>Písničkáři</p> <p>Okénko do zahr. literatury - poezie</p>	<p>MKV - lidské vztahy, etnický původ (celé téma)</p> <p>VMS - Jsme Evropané</p> <p>OSV - vztahy mezi lidmi</p> <p>VDO - principy demokracie</p>	<p>Dějepis</p> <p>Vko</p> <p>Zeměpis</p> <p>Vv</p>    <p>Dějepis</p> <p>Vko</p> <p>Vv</p> <p>Hv</p>
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými žánry</li> <li>- rozlišuje monolog,dialog</li> <li>- dokáže formulovat vlastní názor na div. hru</li>   <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li>   <li>- pokusy o vlastní tvorbu na základě probraných žánrů</li> <li>- pracuje samostatně s textem</li> <li>- vyjadřuje své vlastní názory</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>- získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li>   <li>- vyjádří ústně i písemně své zážitky,názory</li> </ul>	<p>Drama 20.st. Tragedie, komedie, hry pohádkové, protiválečné K.Čapek Osvobozené divadlo Současná div.tvorba</p> <p>Můj oblíbený autor,autorka,žánr</p> <p>Celoročně Moje vlastní dílna Tvořivé činnosti s lit.textem Vlastní četba-referáty Samostatné vyhledávání informací,jejich zpracování Společná návštěva div.představení</p> <p>Dramatizace vybraných textů</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vypravování Vypravování v běžné komunikaci,</p>	<p>MV - vliv médií</p>	<p>Vv</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jaz. prostředky vhodnými pro danou kom. situaci</li> <li>- logicky uvažuje nad danými tématy</li> <li>- učí se samostatně přemýšlet</li> <li>- formuluje své názory na aktuální problémy</li> <li>- vyjadřuje se spisovnou češtinou</li>   <li>- vyhledává a uspořádá ukázky stylů</li> <li>- vyjadřuje hlavní myšlenky textu</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- vyjadřuje svůj osobní názor na danou problematiku</li> <li>- má kultivovaný mluvený i písemný projev</li> </ul>	<p>Úvaha</p> <p>Témata pro samostatné projevy - citáty, přísloví</p> <p>Funkční styly</p> <p>Hovorový, odborný, administrativní, Publicistický, umělecký</p> <p>Ukázky dle vlastního výběru</p>	<p>OSV - sebepoznávání, rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Literatura</p> <p>Vko</p> <p>Vkz</p>
---	--	---	---

## 5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu (vzdělávacího oboru)

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Vzdělávací obor Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni domluvit se v běžných každodenních situacích, rozuměli přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, porozuměli obsahu textů různé úrovně, seznámili se se sociokulturním prostředím anglicky mluvících zemí a aby komunikovali otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy verbální komunikace.

Žáci dosahují na konci 5. ročníku jazykové úrovně A1 a na konci vzdělávacího procesu úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Povinná časová dotace je 1 hodina týdně v 1.–2. ročníku a 3 hodiny týdně ve 3.–9. ročníku.

Od 6. do 9. ročníku je žákům umožněna volba volitelného předmětu anglická konverzace, jejíž časová dotace je jedna hodina týdně.

Žáci jsou děleni na skupiny v rámci třídy nebo ročníku.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, učebnách výpočetní techniky nebo učebnách s interaktivní tabulí.

### Metody a formy práce

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Ve vyučování je kromě výkladu, poslechu, četby, dialogů, komunikace, reprodukce textu v písemné i ústní formě kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.

Součástí vyučování jsou hry, recitace, zpěv, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty apod. Výuka na 2. stupni plynule navazuje na výuku anglického jazyka na 1. stupni.

S rozšiřováním rozsahu osvojeného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků.

Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce různých způsobů skupinové práce.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem americké angličtiny.

### Mezipředmětové vztahy

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, přírodovědu, vlastivědu, zeměpis, dějepis, občanskou, výtvarnou, hudební výchovu, pracovní činnosti i matematiku.

### Průřezová témata

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využívá učitel pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí tyto strategie:

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel:**

klade důraz na vnitřní motivaci žáků  
používá vhodné učební pomůcky  
vede žáky k aktivnímu učení prostřednictvím různorodých metod práce  
předkládá dostatek informačních zdrojů  
zařazuje práci s jazykovými  
věnuje se dovednosti autokorekce chyb

#### **Kompetence k řešení problémů**

##### **Učitel:**

motivuje žáky k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení  
předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení  
vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocování a dalšímu zpracování

#### **Kompetence komunikativní**

##### **Učitel:**

vytváří dostatečné množství komunikativních situací  
zařazuje různá řečnická cvičení  
nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem

#### **Kompetence sociální a personální**

##### **Učitel:**

zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu  
uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení  
vnáší pohodovou atmosféru do procesu výuky  
posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

#### **Kompetence občanské**

##### **Učitel:**

respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka  
simuluje různé situace, které přispívají k uvědomění si vlastní identity  
zapojuje žáky do kulturního dění a soutěží

#### **Kompetence pracovní**

##### **Učitel:**

vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku Aj – slovníky, gramatické příručky, časopisy, internet  
zadávat dlouhodobé úkoly  
vede žáky k získávání informací z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky Aj

#### **Kompetence digitální**

##### **Učitel:**

nabízí žákům možnost využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti  
vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 1	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>ŘEČOVĚ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>-porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)</li> <li>-zapojí se do jednoduchých rozhovorů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech)</li> <li>-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>-rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>-píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>-zapojí se do jednoduchých rozhovorů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>školní pomůcky číslovky 0-10</li> <li>hračky</li> <li>svátky (Vánoce) barvy</li> <li>oblečení</li> <li>pokyny,narozeniny</li> <li>koupání</li> <li>slovesa</li> <li>předložky</li> <li>zvířata</li> <li>kamarádi</li> </ul>	<p>OSV-komunikace</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Matematika</p> <p>Člověk a svět práce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 2	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p><b>ŘEČOVĚ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>-porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)</li> <li>-zapojí se do jednoduchých rozhovorů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>-rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>-přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně), výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> </ul> <p>Tematické okruhy - zvířata</p> <p>škola</p> <p>barvy</p> <p>domov</p> <p>jídlo a pití</p> <p>oblékání</p> <p>lidské tělo</p> <p>svátky</p>	<p>MuV - kulturní diference</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>Matematika</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Tělesná výchova</p>



-zapojí se do jednoduchých rozhovorů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 3	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</li> <li>- řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> <li>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- barvy</li> <li>- nálady, pocity</li> <li>- volný čas</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblékání</li> <li>- zvířata</li> <li>- příroda</li> <li>- kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období)</li> </ul>	<p>MuV - multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p>	<p>M - sčítání a odčítání</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její část, vykoná činnost).</p> <p>-rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <p>-zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p> <p>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech,</p>	<p>Mluvnice</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso <i>to have</i></li> <li>• Sloveso <i>to be</i></li> <li>• Základní přídavná jména</li> <li>• Neurčitý člen <i>a/ an</i></li> <li>• <i>Who's this?</i></li> <li>• <i>What's this?</i></li> <li>• <i>Is it a ..?Yes,it is/ No, it isn't</i></li> <li>• Číslovky 1-20</li> <li>• Zájmena přivlastňovací (<i>my, your, his, her</i>)</li> <li>• <i>This is /That is..</i></li> <li>• <i>Whose .. is this?</i></li> <li>• Množné číslo podst.jmen s koncovkou –s</li> <li>• Přivlastňovací pád</li> <li>• <i>I'm/ he/ she is wearing ....</i></li> <li>• <i>I like/ don't like</i></li> <li>• <i>Do you like?</i></li> <li>• <i>What do you like for lunch.....?</i></li> <li>• <i>Vazba there is/ there are ...</i></li> <li>• <i>It's from ...</i></li> <li>• Předložky <i>in, on, under ...</i></li> <li>• Otázky <i>Is there/ Are there...?</i></li> <li>• Abeceda</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá,</p> <p>vlastní, umí, má rád/ nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např.o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).</p> <p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <p>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad.</p>			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení),</p> <p>které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 4	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</li> <li>- řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> <li>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo textznázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba-</p> <p>osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy- domov</p> <p>rodina</p> <p>škola</p> <p>volný čas</p> <p>sport</p> <p>bydliště</p> <p>město</p> <p>zvířata</p> <p>příroda</p> <p>zdraví a nemoci</p> <p>televizní pořady</p> <p>počasí</p> <p>kalendářní rok (svátky, hodiny)</p>	<p>MuV</p> <p>– lidské vztahy</p> <p>_ význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia.</p> <p>VMEGS</p> <p>-Evropa a svět nás zajímá, srovnání zvyků a tradic.</p> <p>OSV-komunikace</p>	<p>Člověk a kultura</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Matematika</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a jeho svět</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její část, vykoná činnost).</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <p>-zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p>	<p>Mluvnice</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p> <p>-Sloveso <i>to be</i></p> <p>- Sloveso <i>to have</i> (We´ve got...; When have we got ...?)</p> <p>-Předložky času <i>-on/ at</i></p> <p>- Modální sloveso <i>can</i> (I/ he/ she can/ can´t... Can you/ he/ she ....?)</p> <p>-Where´s/ are ...?</p> <p>- Předložky <i>on, in, under, behind</i></p> <p>-Vazba <i>There is/ are ...</i></p> <p>- Eat/ Don´t eat ...</p> <p>- Přítomný čas průběhový (I´m/ He´s/ She´s .....ing; What are you/ he´s / she´s doing? )</p> <p>- Přítomný čas prostý (I go/ play..; Do you...?)</p>		



	<p>What do you do ....in your free time?</p> <p>Where does the ... live? (It lives ...)</p> <p>What time is it? It's ....</p> <p>-Číslovky 20 – 100</p> <p>-Číslovky řadové. Datумы (<i>When's your birthday?</i>)</p>		
<p>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/ nerad).</p> <p>- zeptá se, odpoví a poskytne konkrétní informace (např.o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>	<p>-Minulý čas prostý slovesa</p> <p>to be ( was/ were)</p> <p>to have (had)</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> <li>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.</li> <li>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).</li> <li>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</li> </ul>			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad.</li> <li>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např.číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</li> </ul>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 5	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</li> <li>- řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> <li>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, povolání, město, oblékání, nákupy, zvířata, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, hodiny)</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>-Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen</li> <li>- Rozkazovací způsob</li> <li>- Sloveso <i>to be</i></li> <li>- Přivlastňovací příd. jména</li> <li>- Sloveso <i>to have</i></li> <li>- Předložky místa <i>at, on, in, in front of, on top of, between, next to, opposite</i></li> </ul>	<p>MuV - Multikulturalita</p> <p>OSV-komunikace</p>	<p>Člověk a kultura - dram. výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a kultura</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její část, vykoná činnost).</p> <p>-rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <p>-zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co</p>	<p>- Otázky <i>Is there/ are there..?</i></p> <p>- Zájmena ukazovací <i>this/ these</i></p> <p>- Otázka <i>How much is/ are..?</i></p> <p>- Množné číslo podst.jmen</p> <p>- Přítomný čas prostý.</p> <p>- Příslovce <i>every day/ always/ often/ sometimes/ never.</i></p> <p>- Čas. Předložky času <i>at/ on.</i></p> <p>- Přítomný čas průběhový</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/ neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/ nerad).</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>- zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> <li>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.</li> <li>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu(např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).</li> <li>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</li> </ul>			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>PSANÍ</p> <p>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/ nerad.</p> <p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/ neradi.</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</p>			



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- porozumí tématu/ obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák:</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka-</b> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba-</b> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Rodina</li> <li>• Bydlení</li> <li>• Škola</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Stravovací návyky</li> </ul>	<p>OSV – Vztahy mezi lidmi, komunikace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>	<p>Čj</p> <p>Vko, Vkz</p> <p>Př, Z</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- krátce pohovoří na osvojené téma (podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách ve své okolí, prostředí v němž žije, každodenních činnostech) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají časových údajů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí</li> <li>• Příroda a město</li> <li>• Nákupy</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce</li> <li>• člen určitý a neurčitý, základní slovesné vazby</li> <li>• Who, Where, What, When</li> <li>• přítomný čas prostý, průběhový</li> <li>• some, any, this, that, these, those</li> <li>• <i>to be</i> v minulém čase</li> <li>• minulý čas pravidelných a některých nepravidelných sloves</li> <li>• minulý čas prostý v otázce</li> <li>• řadové číslovky a měsíce</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapíše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- sestaví/ napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>going to</i> v oznamovací větě a v otázce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• How much, many</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• základní příslovce</li> <li>• stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)</li> <li>• pravopis – psaní malých a velkých písmen, pravidla interpunkce</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 7.	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- porozumí tématu/ obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Domov</li> <li>Rodina</li> <li>Bydlení</li> <li>Škola</li> <li>Volný čas</li> <li>Kultura</li> </ul>	<p>VMEGS– Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV – Kulturní diference</p>	<p>Čj</p> <p>Vko, Vkz</p> <p>Př, Z</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/ nelíbí</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách ve své okolí, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, časových údajů</p>	<p>Sport</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Pocity a nálady</p> <p>Počasí</p> <p>Příroda</p> <p>Společnost a její problémy</p> <p>Moderní technologie a média</p> <p>Cestování</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce</li> <li>• předložky místa a času, spojovací výrazy interpunkce, základní slovesné vazby;</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MuV – Lidské vztahy</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Vztahy mezi lidmi, Komunikace, Kooperace, Sepoznávání</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapíše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- sestaví/ napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena přivlastňovací</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• člen určitý, člen neurčitý</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)</li> <li>• pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- porozumí tématu/ obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák:</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka-</b> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba-</b> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Volný čas</li> </ul>	<p>OSV- vztahy mezi lidmi, rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Z, D</p> <p>Čj, Vlkz, Tv, Vko</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/ nelíbí, co si přeje, nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- krátce pohovoří na osvojené téma (podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- popíše své plány za pomoci vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách ve své okolí, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Pocity a nálady</li> <li>• Nákupy a móda</li> <li>• Společnost a její problémy</li> <li>• Volba povolání</li> <li>• Moderní technologie a média</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek,</li> </ul>	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Multikulturalita</p> <p>Lidské vztahy</p>	



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- zapíše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- sestaví/ napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></p> <p>- napíše jednoduchý text vyjadřující poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></p> <p>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• I want to..., I'd like to</li> <li>• předpřítomný čas, for a since</li> <li>• výrazy too, enough</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• vysoká čísla</li> <li>• příslovce (neurčitá)</li> <li>• stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)</li> <li>• pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět): Anglický jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- porozumí tématu/ obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</li> </ul> </li></ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka-</b> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba-</b> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/ nelíbí, co si přeje, nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- krátce pohovoří na osvojené téma (podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše své plány za pomoci vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách ve své okolí, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Pocity a nálady</li> <li>• Stravovací návyky</li> <li>• Počasí</li> <li>• Příroda</li> <li>• Společnost a její problémy</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Čj</p> <p>D</p> <p>Vko</p> <p>Vkz</p> <p>Př</p> <p>Z</p>

<p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo</p>			
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- zapíše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>- sestaví/ napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- napíše jednoduchý text (dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše obrázek (There´s/ There are +-ing)</li> <li>• popisuje různé situace, osoby</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• minulý čas</li> <li>• modální slovesa <i>CAN, MUST</i> a jejich opisy</li> <li>• podmiňovací způsob</li> <li>• umí vyjádřit souhlas (So/Nor+pomocné sloveso)</li> <li>• výrazy <i>should/shouldn't</i></li> <li>• trpný rod v přítomném čase</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• pořadí rozvíjejících přídavných jmen</li> <li>• tvoření a stupňování příslovcí</li> <li>• spojovací výrazy</li> <li>• základní slovesné vazby</li> <li>• stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)</li> <li>• pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce</li> </ul>		

<p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>			
--	--	--	--

## 5.1.3 Další cizí jazyk

### 5.1.3.1 NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu (vzdělávacího oboru)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
2. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze **používá**. **Představí** sebe a ostatní, **klade** jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky **odpovídá**. **Jednoduchým** způsobem **se domluví**, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Vede také k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim.

Do tohoto předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat.

Z tématu: Osobnostní a sociální výchova je to tematický okruh „Vztahy mezi lidmi“, „Kooperační“ a „Komunikace“.

Z tématu: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je zde zařazen tematický okruh „Objevujeme Evropu a svět“ a „Evropa a svět nás zajímá“. Z tématu Multikulturní výchova tematický okruh „Kulturní diference“.

2. Zásadní výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení, klíčových kompetencí žáka tím, že ho směřují k **pochopení** jazyka jako **prostředku historického a kulturního vývoje** národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Dále k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

#### Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů - jazykové příručky, dvojjazyčné slovníky, časopisy
- nabízí žákům aktivační metody, které povedou k zájmu o německý jazyk a německy mluvící země

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je potřebná znalost německého jazyka, vyjadřování názorů

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

- vede žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti na modelových situacích
- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý jazyk
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností
- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost při plnění zadávaných úkolů

#### Kompetence digitální

##### Učitel:

- nabízí žákům možnost využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi probíraných témat
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 8.

Vzdělávací obor (předmět) : Německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. pro práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů</li> <li>- porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- porozumí významu slova a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere,</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- oslovení</li> <li>- představování</li> <li>- poděkování</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- časové údaje</li> <li>- domov</li> </ul>	<p>OSV - Vztahy mezi lidmi</p> <p>MuV – Kulturní diference</p>	<p>Čj, Aj</p> <p>Vko, Čj</p>



<p>přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>			M
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přeřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování</li> <li>- povolání</li> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- vyučovací předměty</li> <li>- školní potřeby</li> <li>- volný čas</li> <li>- zvířata</li> <li>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>		

<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád / nerad nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi /neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- blízká budoucnost</li> <li>- časování v přítomném čase</li> <li>- číslovky</li> <li>- množné číslo vybraných podstatných jmen</li> </ul>	<p>VMEGS – Projekt Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Z, D</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p.</li> <li>- slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- sloveso <i>haben, sein</i> a jejich časování</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- věta jednoduchá oznamovací, tázací</li> <li>- zápor</li> </ul>		

<p>údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>			
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přeřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma anebo obsah daného textu)</p> <p>- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> </ul> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět): Německý jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. pro práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů</li> <li>- porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- porozumí významu slova a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- jídlo</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)</li> <li>- lidské tělo</li> </ul>	<p>OSV – kooperace a komunikace</p>	<p>Čj, Aj</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li><li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li></ul>			D, M
--	--	--	------

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přeřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní inf. o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné inf. zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád /nerad nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slov. spojení a otázek</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slov. spojení a vět</p> <p>- sdělí inf. o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi /neradi) za použití jednoduchých slov. spojení a vět</p> <p>- popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slov. spojení a vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obec</li> <li>- oblékání</li> <li>- počasí</li> <li>- příroda</li> <li>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>- zdraví</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- neurčitý podmět <i>man</i></li> <li>- perfektum slabých a vybraných silných sloves</li> <li>- používání členu podst. jmen</li> <li>- préteritum od sloves <i>haben a sein</i></li> <li>- předložky času</li> </ul>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Vko, Z</p>

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
--	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	------------------	-----------------------



<p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slov. spojení a vět</p> <p>- ptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slov. spojení a vět</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>- porozumí významu slov, slov. spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- slovosled v německé větě</li> <li>- tvoření záporu, záporná otázka</li> <li>- způsobová slovesa</li> </ul>		
--	---	--	--

rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
--	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	------------------	-----------------------

<p>- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přeřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma anebo obsah daného textu)</p> <p>- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> </ul> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojev. témat</p> <p>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se</li> </ul>			
---	--	--	--

jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává			
---	--	--	--

### 5.1.3.2. Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**
2. **Výchovné a vzdělávací strategie**

1. Od šk.roku 2013/2014 je vzdělávací obor Další cizí jazyk vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Vyučovací předmět Ruský jazyk jako další cizí jazyk je zařazen do rozvrhu od 8.ročníku v časové dotaci 6 hodin.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro komunikaci v ústní i jazykové formě
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikaci
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů - slovníky, práce s internetem
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa

2. Pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí volí učitel tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- nachází vhodné způsoby, metody a strategie, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky, gramatickými přehledy
- encyklopediemi, internetem
- vede k poznání smyslu a důležitosti komunikace v ruském jazyce
- vede žáky k sebehodnocení, učí je pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porovnávání stavby českého a ruského jazyka, k vyhledávání shodných a odlišných jevů
- učí žáky řešit problémové situace v daném jazyce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky v RJ v písemném i ústním projevu
- nabízí žákům dostatek nahrávek rodilých mluvčích, pohádek, básní, písniček
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru
- povzbuzuje žáky k častému využívání i nedokonale zvládnutého jazyka

## Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabízí žákům dostatek příležitostí pracovat ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplného jednání s lidmi přispívat k upevňování mezilidských vztahů
- podporuje samostatného a kultivovaného projevu žáků
- vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého kulturního a sociálního prostředí

## Kompetence občanské

Učitel:

- získá představu o zvycích a tradicích ruských mluvících zemí
- nabízí žákům dostatek podnětů z oblasti výtvarných a hudebních děl, učíme je zaujmout postoj k nim
- vede žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí, k ochraně svého zdraví a zdravého životního stylu

## Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů, jazykových příruček a ICT pro samostatné studium

## Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- nabízí žákům možnost využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi probíraných témat

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Ročník: 8.

Vzdělávací obor (předmět) : Ruský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná ruská slova od českých</li><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají danému tématu</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají daného tématu</li><li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li></ul>	<p>Začínáme s ruštinou Proč se učíme ruštinu? Seznámení s azbukou Zvuková stránka ruštiny-její zvláštnosti.</p> <p>Seznamování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jak se představíš</li><li>- jak se kdo jmenuje</li><li>- kdo to je</li><li>- pozdravy</li><li>- základní poučení o přízvuku</li><li>- azbuka</li><li>- intonace tázacích a oznamovacích vět</li><li>- číslovky 1-10 v 1.pádě</li><li>- oslovení</li></ul> <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odkud kdo je</li><li>- kde kdo bydlí</li><li>- který jazyk kdo zná</li></ul>	OSV -komunikace	<p>Čj, Z</p> <p>Vko</p>

<p>- odpovídá na jednoduché otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poděkování, omluva</li><li>- 1.p. číslovek 11-20</li><li>- časování sloves v přít. čase</li><li>- pohyblivý přízvuk</li><li>- azbuka</li><li>- psaní ne u sloves</li></ul>		
--	--	--	--



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p>-zapojí se do jednoduchého rozhovoru</p> <p>-napíše jednoduchý text týkající se jeho rodiny</p> <p>-rozumí krátkému jednoduchému textu,vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>-zapojí se do krátkého rozhovoru</p> <p>-odpoví na jednoduché otázky k danému tématu</p> <p>-zapojí se do rozhovoru</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu,vyhledá v něm požadované informace</p> <p>-stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení</p>	<p>Na návštěvě</p> <p>-intonace vět zvolacích</p> <p>-souhrnné opakování azbuky</p> <p>-číslovky 30-90,100-900</p> <p>-podstatná jména po číslovkách</p> <p>-porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět</p> <p>-dny v týdnu</p> <p>Rodina,obec,zvířata</p> <p>-členové rodiny,věk</p> <p>-pohyblivý přízvuk u sloves</p> <p>-podstatná jména po číslovkách 2,3,4</p> <p>-přivlastňovací zájmena</p> <p>-obec,zvířata</p> <p>Profese</p> <p>-čím kdo chce být</p> <p>-jaké povolání kdo má</p> <p>- co koho zajímá-nezajímá</p> <p>- co se komu líbí-nelíbí</p> <p>-názvy profesí žen,mužů</p> <p>- 7.p.č.j. u podstatných jmen</p> <p>- intonace otázek</p>	OSV-kooperace	<p>Vko</p> <p>Z</p>





Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Ročník: 9.			
Vzdělávací obor (předmět) : Ruský jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají daného tématu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají daného tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola, jazykový kurz</li> <li>- kdy začíná a končí vyučování-hodiny</li> <li>- orientace ve školní budově</li> <li>- začátek a konec vyučování</li> <li>- do které třídy kdo chodí</li> <li>- řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> <li>- vyjadřování data a letopočtu</li> <li>- minulý čas</li> <li>- vykání</li> </ul>	OSV-komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům</li> <li>- napíše jednoduché texty na téma škola</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky</li> <li>- rozumí informacím o škole v poslechovém textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola - rozvrh hodin, předměty</li> <li>- známkování</li> <li>- školní vyučování</li> <li>- předložkové vazby- po, podle</li> <li>- zájmena</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím k danému</li> </ul>		VMEGS –objevujeme Evropu a svět	Z, Vko

tématu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým orientačním pokynům	Město, dopravní prostředky - orientace ve městě - čím kdo jede - otázky jak se kam dostat - časování sloves		
---	---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty na dané téma</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům a větám, které se vztahují k tématu nákupy</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> <li>- sdělí základní informace týkající se daného tématu</li>   <li>- odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace k danému textu</li>   <li>- zapojí se do rozhovorů</li> <li>- rozumí krátkému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- napíše jednoduchý text k danému tématu</li> </ul>	<p>Nákupy- oblečení, jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co komu koupit, co kdo kupuje</li> <li>- kolik co stojí</li> <li>- komu co sluší</li> <li>- časování sloves</li> <li>- pohyblivé o,e u podstat.jmen</li> </ul> <p>Reálie Ruska -Moskva, Petrohrad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co si prohlédnout v Moskvě a Petrohradě</li> <li>- kdo kam chce jet</li> <li>- kdo kam pojede</li> <li>- nesklonná podstatná jména</li> <li>- nová slovní zásoba</li> </ul> <p>Reálie ČR -Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co v Praze navštívit</li> <li>- jak informovat o Praze zahraniční hosty</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množ.č.</li> </ul> <p>Počasí, příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a roční období</li> </ul>		<p>Vko</p> <p>Z</p> <p>Z</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- napíše krátký text o přírodě a počasí</li><li>- rozumí krátkému textu na dané téma, vyhledá v něm požadované informace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předpověď počasí</li><li>- nová slovní zásoba</li></ul>		
--	---	--	--

## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 5.2.1 MATEMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a početní operace (1.stupeň)

Číslo a proměnná (2.stupeň)

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Matematika začleníme průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, dovednosti pro učení
- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztahy k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace – cvičení sebekontroly, organizace času, plánování učení
- psychohygienu – pozitivní naladění mysli, hledání pomoci
- kreativita
- řešení problémů – žáci se učí řešit problémové situace

**Environmentální výchova** – ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají úkoly z témat – vesmír, přírodní společenstva, doprava, energie, přírodní zdroje a ochrana životního prostředí.

Je založena na aktivních činnostech, praktických cvičeních, projektech, hrách, kooperativním učení, práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití.

**Etická výchova** – vede žáky k tvořivému řešení každodenních problémů, ke správné a pravdivé komunikaci, rozvíjí samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, vyvozuje závěry pro praktický život, rozvíjí respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je ale nutné při nich uplatnit logické myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci jsou seznamováni se světem financí ve spolupráci se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a společnost, je rozvíjena finanční gramotnost Učivo se zabývá ekonomickými hodnotami, rozumným nakládáním s penězi, vztahem mezi ekonomikou a etikou a vede k rozvíjení ekonomických ctností – šetrnosti, podnikavosti.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.a 4. ročníku 4 hodiny, ve 2.,3.,5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. a 9. ročníku – 4 hodiny, v 7. a 8. ročníku – 5 hodin.

Výuka probíhá většinou ve třídách, procvičování učiva se může doplnit výukovými programy v počítačové učebně.

Učivo matematiky je úzce propojeno s učivem českého jazyka, prvouky, vlastivědy, přírodovědy, dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, fyziky, chemie, výchovy ke zdraví, informační a komunikační technologie.



Postupy, které ve vyučovacím předmětu matematiky směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel:**

- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, předkládá dostatek informačních zdrojů z učebních a pracovních textů, které propojuje se situacemi z reálného života, vytváří komplexní pohled na matematické a přírodní vědy, vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

#### **Kompetence pracovní**

##### **Učitel:**

- rozvíjí u žáků znalosti a zkušenosti v rámci jejich rozvoje a přípravy na budoucnost, kontroluje výsledky práce z hlediska kvality, naučí žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby, dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru, učí se zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

#### **Kompetence občanské**

##### **Učitel:**

- podporuje chápání nutnosti trvale udržitelného rozvoje společnosti a uvědomění si školních povinností v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu.

#### **Kompetence sociální a personální**

##### **Učitel:**

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na dodržování pravidel a efektivní spolupráci ve skupině při řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

##### **Učitel:**

- vede žáky k formulaci myšlenek v logickém sledu, nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem.

#### **Kompetence k řešení problému**

##### **Učitel:**

- zadává problémové úlohy, motivuje k volbě správného postupu řešení a ověřování správnosti řešení problému, klade důraz na aplikaci do podobných situací

#### **Kompetence digitální**

##### **Učitel:**

- vede žáky k účelnému používání kalkulačky (např. při provádění kontroly odhadů, ke zrychlení výpočtů při řešení slovních úloh)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 1.
Vzdělávací obor (předmět): Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává čísla.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace - sčítání a odčítání.</p> <p>Tvoří a řeší slovní úlohy.</p> <p>Orientuje se v prostoru.</p> <p>Rozezná rovinné obrazce a tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.</p> <p>Přirozená čísla 1 až 5 – numerace vidění počtu věcí do 5.</p> <p>Porovnávání počtu věcí, rozklady čísel do 5.</p> <p>Sčítání a odčítání přirozených čísel zavedené manipulačními činnostmi (do 5).</p> <p>Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činností.</p> <p>Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu znamének nerovnosti.</p> <p>Přirozená čísla do 20 – numerace.</p> <p>Sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu desítky).</p> <p>Vztahy o několik více, o několik méně.</p> <p>Tvoření slovních úloh žáky bez užití i s užitím početních výkonů.</p> <p>Jednoduché slovní úlohy ze života.</p> <p><b>GEOMETRIE</b></p> <p>Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za</p> <p>Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Prvouka</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>

Tělesa – krychle, koule, kvádr.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 2.
Vzdělávací obor (předmět): Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru.</p> <p>Vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Užívá lineární uspořádání.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání ze života.</p> <p>Orientace v čase.</p> <p>Poznává české mince a bankovky.</p> <p>Uvede příklad využití platební karty.</p>	<p><b>ČÍSELNÝ OBOR DO 100</b></p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků.</p> <p>Přirozená čísla do 100 – numerace-vytváření představ čísel na základě názoru.</p> <p>Posloupnost přirozených čísel, počítání po desítkách.</p> <p>Čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání čísel.</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 – sčítání a odčítání (násobků 10, v jednotlivých desítkách s využitím analogie dvojčíferných čísel), názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4.</p> <p>Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání.</p> <p><b>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>Slovní úlohy ze života, které vedou k pochopení úsudku několikrát více, několikrát méně.</p> <p>Využívání výukových programů na počítači.</p>	<p>OSV - sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace</p>	<p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>Poznává, vyznačí a označí bod.</p> <p>Rýsuje přímé čáry.</p> <p>Rozeznává, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary.</p> <p>Porovnává a odhaduje délku úsečky.</p>	<p><b>GEOMETRIE</b></p> <p>Bod.</p> <p>Čára – křivá, rovná (přímá), lomená.</p> <p>Přímka, polopřímka, úsečka.</p> <p>Jednotky délky – metr, decimetr, centimetr.</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 3.	
Vzdělávací obor (předmět): Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák zvládá numeraci do 100.</p> <p>Dobře v oboru do 100 zvládá čtyři základní početní výkony: sčítání, odčítání, násobení, dělení, a to hlavně z paměti.</p> <p>Má zautomatizovanou malou násobilku a dělení beze zbytku v oboru do 100.</p> <p>Úsudkem rozlišuje o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně.</p> <p>Píše a porovnává čísla do 1000.</p> <p>Správně sčítá a odčítá písemně dvě trojčíselná čísla a provádí odhad výsledku.</p>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 100.</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek do 100.</p> <p>Na základě manipulačních činností úsudky: o několik více, o méně, několikrát více, méně.</p> <p>Násobení dvojčíselných čísel jednocíselným číslem.</p> <p>Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony.</p> <p>Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace.</p> <p>Vytvoření představy čísel na základě názoru.</p> <p>Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách.</p> <p>Čtení a zápis čísel, práce s číselnou osou, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky.</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti v oboru do 1 000.</p> <p>Písemné sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, odhady výsledků, kontrola výpočtu sčítáním.</p>	<p>OSV - psychohygienu, kreativitu, seberegulaci, řešení problému</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Prvouka</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Dovednosti početních výkonů s čísly do sta užívá k řešení slovních úloh na základě činností s konkrétními předměty nebo s využitím kresleného názoru z praktického života, dovede jednoduché slovní úlohy vymýšlet i řešit</p> <p>Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p> <p>Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</p> <p>Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel a schémata.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti a jejich vlastnosti z praktického života</p> <p>Rozezná, pojmenuje a popíše základní útvary v rovině</p> <p>Měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary</p> <p>Porovnává velikost útvarů</p> <p>Popíše jednoduchá tělesa</p>	<p>Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílům</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, méně.</p> <p>Slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování.</p> <p>Využívání výukových programů na počítačích.</p> <p><b>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p><b>GEOMETRIE</b></p> <p>Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, opačné polopřímky.</p> <p>Úsečka, jednotky délky a jejich převody.</p> <p>Čtvercová síť – osa souměrnosti, souměrné útvary.</p> <p>Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník.</p> <p>Tělesa.</p> <p>Úkoly z praxe – odhaduje vzdálenosti, délku, výšku.</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 4.	
Vzdělávací obor (předmět): Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje stav rovnosti a nerovnosti, užívá lineárního uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Používá římské číslice při zápisu čísel.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.</p> <p>Využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10</math> celku.</p>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>Numerace do 1 000 000 čtení a zápis čísel, číselná osa, desítková soustava, rozklad čísla v desítkové soustavě, uspořádání a porovnávání čísel.</p> <p>Početní výkony – pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení mimo obor násobilky, dělení se zbytkem v oboru násobilky, násobení 10, 100, 1 000, násobení a dělení čísel zakončených 0, závorky a jejich využití.</p> <p>Písemné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem.</p> <p>Zaokrouhlování na tisíce pro odhady a výpočty.</p> <p>Jednoduché slovní úlohy řešené jednou početní operací, složitější slovní úlohy řešené dvěma nebo více početními operacemi.</p> <p>Římské číslice.</p> <p>Celek, část zlomku.</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>	<p>OSV – řešení problému kreativita</p>	<p>Vlastivěda Pracovní činnosti Přírodověda Český jazyk Tělesná výchova</p>



<p>Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>Porovná zlomky se stejným jmenovatelem/poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/.</p>	<p>z celku.</p> <p>Čitatel, jmenovatel, zlomková čára.</p>		
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky.</p>	<p><b>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>Tabulky, grafy (čtení, sestavování, modelování) - nákupy, ceníky.</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Nestandardní slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce -prostorová představivost</p>		
<p>Rýsuje rovnoběžky, kolmice.</p> <p>Rýsuje kružnice s daným středem a poloměrem.</p> <p>- Narýsuje grafický součet a rozdíl úseček.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.</p>	<p><b>GEOMETRIE</b></p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, průsečík různoběžek.</p> <p>Rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou.</p> <p>Kružnice, kruh - střed kruhu a kružnice, poloměr kruhu a kružnice.</p> <p>Jednotky délky a jejich převody.</p> <p>Grafický součet a rozdíl úseček.</p> <p>Osa souměrnosti, souměrné útvary.</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 5.
Vzdělávací obor (předmět): Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla větší než 1 000 000, užívá a zapisuje stav rovnosti a nerovnosti, užívá lineárního uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel pomocí kalkulačtoru.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>Numerace – čísla větší než 1 000 000, miliarda - čtení a zápis čísla - číselná osa-desítková soustava, rozklad čísla v desítkové soustavě - uspořádání a porovnávání čísel.</p> <p>Početní výkony-pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným z paměti.</p> <p>Početní výkony - písemné sčítání a odčítání, násobení tří, čtyřciferným činitelem.</p> <p>Písemné dělení dvojciferným dělitelem.</p> <p>Zaokrouhlování na čísla větší než tisíc - zaokrouhlování pro odhady a výpočty - odhad výsledku zaokrouhlováním.</p> <p>Slovní úlohy řešené dvěma nebo více početními operacemi.</p> <p>Tvoření analogických slovních úloh s proměnnými údaji a odhad jejich výsledku.</p>	<p>OSV - řešení problému kreativita</p> <p>bez výstupu</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.</p> <p>Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.</p> <p>Porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin.</p> <p>Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.</p> <p>Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky</p>	<p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>Využití názorných obrázků /např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa/.</p> <p>Desetinné číslo.</p> <p>Porovnání desetinných čísel.</p> <p>Využití názorných obrázků /např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa/.</p> <p>Číselná osa /kladná a záporná část/.</p> <p>Měření teploty, vyjádření dlužné částky.</p> <p><b>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>Tabulky, grafy (čtení, sestavování, modelování) nákupy, ceníky.</p> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <p>Nestandardní slovní úlohy, čísla a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.</p>		

<p>Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem.</p> <p>Rýsuje rovinné obrazce, jednoduché konstrukce pomocí kružítka.</p> <p>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.</p>	<p><b>GEOMETRIE</b></p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.</p> <p>Rýsování čtverce, obdélníka, trojúhelníka, středu úsečky.</p> <p>Obvod čtverce a obdélníka, jednotky obvodu, úlohy na výpočet obvodu.</p> <p>Obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu <math>^2</math>, <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu.</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 6.
Vzdělávací obor (předmět): Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část, přirozeným a desetinným číslem</p> <p>pracuje s měřítkem map a plánů</p> <p>používá různé druhy čar</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p>dělitelnost přirozených čísel, desetinná čísla</p> <p>měřítko mapy a plánu</p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p>základy rýsování</p> <p>rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, kružnice</p> <p>metrické vlastnosti v rovině - úhel, trojúhelník, druhy úhlů</p> <p>rovinné útvary - úhly, čtyřúhelník (čtverec, obdélník)</p>	<p>OSV – řešení problémů</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Fyzika</p> <p>Dějepis, Fyzika, Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti, Tělesná výchova</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky	Mezipředmětové vztahy
<p>odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa</p> <p>odhaduje a počítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne, sestrojí síť a obrazy základních těles</p>	<p>rovinné útvary - (konstrukce trojúhelníku – sss, sus a usu)</p> <p>osová souměrnost-obrazy mnoho-úhelníků</p> <p>Konstrukční úlohy (osa, úsečky, osa úhlu)</p> <p>prostorové útvary kvádr, krychle</p>		<p>Zeměpis</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Fyzika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 7.
Vzdělávací obor(předmět): Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátoru</p> <p>využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, procentem)</p> <p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek, vypočítá úrok)</p> <p>analyzuje a řeší problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><b>Celá čísla</b> – čísla navzájem opačná, číselná osa</p> <p><b>Desetinná čísla, zlomky</b> – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</p> <p><b>Poměr</b> – úměra, trojčlenka</p> <p><b>Procenta</b> – procento - základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování</p>	OSV - Řešení problémů	<p>Český jazyk</p> <p>Fyzika</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Dějepis</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>porovnává soubory dat</p> <p>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>vyjadřuje funkční vztah tabulkou</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a počítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p><b>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE</b></p> <p><b>Závislosti a data</b> – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, tabulky</p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b>Rovinné útvary</b> – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky,</p> <p><b>Shodnost</b></p> <p><b>Středová souměrnost</b></p> <p><b>Prostorové útvary</b></p> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p>		<p>Zeměpis</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Český jazyk</p> <p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p> <p>určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad výrazu na součin vytýkáním a pomocí vzorců</p> <p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace</p>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <p>Výrazy</p> <p>Lineární rovnice</p>	<p>OSV – řešení problémů</p>	<p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>počítá obvod a obsah rovinných útvarů</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů</p> <p>odhaduje a počítá objem a povrch těles</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>určuje a charakterizuje základní tělesa</p> <p>odhaduje a počítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí sítě těles a jejich obraz v rovině</p>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p>Rovinné útvary (kruh, kružnice)</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Prostorové útvary (hranoly, válec)</p> <p>Konstrukční úlohy</p>		<p>Fyzika</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 9.
Vzdělávací obor(předmět): Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p> <p>Určí hodnotu výrazu</p> <p>Provádí početní operace s jednoduchými výrazy</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a počítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary a sítě základních těles</p> <p>Načrtne a sestrojí půdorys a nárys těles v rovině</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Porovnává soubory dat</p>	<p><b>VÝRAZY S PROMĚNNÝMI</b></p> <p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p><b>FUNKCE</b></p> <p><b>PODOBNOST</b></p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>Jehlan, rotační kužel, koule</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Pravouhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny</p> <p><b>ZÁVISLOSTI A DATA</b></p>	<p>OSV - řešení problémů</p>	<p>Fyzika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Chemie</p> <p>Informatika</p> <p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Dějepis, zeměpis,</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Dějepis</p> <p>Informatika</p> <p>Zeměpis</p>

<p>Užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>		<p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p>
<p>Používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací období, daň, inflace, debetní a kreditní karta, pojištění, DPH)</p> <p>Získá základní informace o půjčkách a úvěrech.</p> <p>Řeší úlohy na procenta, počítá úrok a daň.</p>	<p><b>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</b></p> <p>Peníze: Inflace</p> <p>Finanční produkty: úročení</p>		

## 5.3. INFORMATIKA

### 5.3.1. INFORMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

###### Učitel:

- pomáhá žákům vybírat a využívat vhodné metody pro efektivní učení, metody s využitím výpočetní techniky, umožní vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

##### Kompetence k řešení problémů

###### Učitel:

- umožní žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, doporučuje jim kontrolu výsledků jejich práce

##### Kompetence komunikativní

###### Učitel:

- vede žáky rozumět různým typům textů a záznamů, komunikovat nejen ve svém mateřském jazyce, ale při zpracování informací využívat i svých znalostí cizích jazyků, dbát na formulaci myšlenek v logickém sledu
- bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií
- vede žáka k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Učitel:**

- vede žáky k práci ve skupině, učí je jednat uctivě s druhými lidmi, upevňuje u nich dobré mezilidské vztahy, podporuje je ve vytváření pozitivní představy o sobě samém

### **Kompetence pracovní**

#### **Učitel:**

- vede žáky k bezpečnému používání výpočetní techniky, k dodržování hygieny práce, předcházení rizikům, k plnění povinností, dbá na výsledky jejich práce z hlediska kvality, pomáhá jim využívat znalosti a zkušenosti v rámci vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

### **Kompetence občanské**

#### **Učitel:**

- informuje žáky o nutnosti trvale udržitelného rozvoje společnosti, umožní jim uvědomit si potřebu školních povinností a souvislost se zodpovědností za svou přípravu na vyučování
- vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví

### **Kompetence digitální**

#### **Učitel:**

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva a dodržování licencí duševního vlastnictví



<ul style="list-style-type: none"><li>- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvary, skládání obrazce</li></ul>		
--	---	--	--



Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 5.
Vzdělávací obor (předmět): Informatika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul> <p><b>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, druhy dat</li> <li>- doplňování tabulky a datových řad</li> <li>- kritéria kontroly dat</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- vizualizace dat v grafu</li> </ul> <p>- systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příkazy a jejich spojování</li> <li>- opakování příkazů</li> <li>- pohyb a razítkování</li> <li>- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>- vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- kombinace procedur</li> </ul> <p><b>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- graf, hledání cesty</li> <li>- schémata, obrázkové modely</li> <li>- model</li> </ul>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>Pro – DEN ZEMĚ -OSV - kooperace</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a škola</p> <p>MV – vliv médií, tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Vzdělávací oblast: Informatika		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět): Informatika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos informací, standardizované kódy</li> <li>- znakové sady</li> <li>- přenos dat, symetrická šifra</li> <li>- identifikace barev, barevný model</li> <li>- vektorová grafika</li> <li>- zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>- binární kód, logické a a nebo</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data v grafu a tabulce</li> <li>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>- kontrola hodnot v tabulce</li> <li>- filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>- porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>- řešení problémů s daty</li> <li>- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>- správa souborů, struktura složek</li> <li>- instalace aplikací, aktualizace</li> <li>- domácí a školní počítačová síť</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – řešení problémů</p> <p>EV -</p> <p>Vztah k prostředí člověka</p>	<p>Výchova k občanství</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a služby internetu</li> <li>- princip e-mailu</li> <li>- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika <span style="float: right;">Ročník: 7.</span>			
Vzdělávací obor (předmět): Informatika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření programu</li> <li>- opakování</li> <li>- podprogramy</li>   <li>- opakování s podmínkou</li> <li>- události, vstupy</li> <li>- objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul> <p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standardizovaná schémata a modely</li> <li>- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>- orientované grafy, automaty</li> <li>- modely, paralelní činnost</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Informatika <span style="float: right;">Ročník: 8.</span>			
Vzdělávací obor (předmět): Informatika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větvení programu, rozhodování</li> <li>- grafický výstup, souřadnice</li> <li>- podprogramy s parametry</li> <li>- proměnné</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- použití vzorců u různých typů dat</li> <li>- funkce s číselnými vstupy</li> <li>- funkce s textovými vstupy</li> <li>- vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- filtrování dat v tabulce</li> <li>- zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Informatika		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět): Informatika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>- popsání problému</li> <li>- testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>- pohyb v souřadnicích</li> <li>- ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>- nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>- import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- návrh postupu, klonování.</li> <li>- animace kostýmů postav, události</li> <li>- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- komprese a formáty souborů</li> <li>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, ip adresa</li> <li>- struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/url</li> <li>- princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>		
---	---	--	--

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 5.4.1 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**
  2. **Výchovné a vzdělávací strategie**
1. Výchovně vzdělávací cíle:
    - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
    - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
    - vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
    - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
    - vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
    - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví, bezpečí
    - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

Charakteristika výuky:

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování.

Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Kooperativní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi.

Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí.

Výuku prvouky, včetně dopravní výchovy, vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, hraní určitých rolí a řešení modelových situací atp.



V prvouce se věnujeme:

- poznávání a zvládnutí nové role školáka a postavení mezi vrstevníky (solidarita, tolerance, poz. citový vztah)
- poznání věcí - jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,...)
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,...
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)
- upevňování pracovních a režimových návyků
- zdravotní výchově a znalostí režimu dne, lidského těla a poskytování první pomoci s ohledem na svůj věk
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých, osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích a při mimořádných událostech

Environmentální výchova :

**Výuka prvouky v 1. období** ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti.

Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních.

Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí.

Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

2.

#### Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům dostatek aktivačních metod a informačních zdrojů, které jim pomohou zvládnout učivo a problematiku v oblasti - Člověk a jeho svět v 1. období – PRVOUKA

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dává žákům prostor k samostatnému uvažování a pozorování. Za vedení učitele učít se zvládat přiměřené problémy

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění daným textům a obrazovým materiálům ve výuce. Vede žáky k formulování vlastních názorů a dotazů k možnostem ověřování si některých praktických dovedností v modelových situacích a to jak samostatně, tak v kooperaci s ostatními žáky

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje dostatek situací, které vedou k rozvíjení pozitivního sebevědomí jedince. Vytváří dostatek příležitostí k vnímání nejbližšího okolí, lidí, vztahů mezi lidmi, vztahu k přírodě.

#### Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, k domovu i k přírodě a rozvíjí pozitivní vlastnosti žáků. Nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících např. se zdravím, rodinnými vztahy atd.
- vytváří dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- podněcuje u žáků aktivitu prostřednictvím kooperativního vyučování a průběžně je motivuje k zvládnání výchovně vzdělávacích cílů. Kontroluje a hodnotí práce žáků

## Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Ročník: 1.	
Vzdělávací obor (předmět) : Prvouka			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve škole.</li> <li>- vhodně se chová ke spolužákům a učitelům.</li> <li>- projevuje toleranci ke spolužákům.</li> <li>- volí vhodný způsob práce.</li> <li>- učí se dodržovat režimové návyky.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v blízkém okolí školy.</li> <li>- učí se dojít bezpečně nejkratší cestou do školy.</li> <li>- určuje vhodná místa pro hru a trávení volného času.</li> <li>- učí se jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</li> <li>- seznamuje se s komunikací s operátory tísňových linek.</li> </ul>	<p>Jsem školák</p> <p>Třída ve vyučovací hodině</p> <p>Třída o přestávce</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Bezpečnost při cestě do školy</p> <p>Blízké okolí školy</p> <p>Mimořádné události</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání,</p> <p>vztahy mezi lidmi,</p> <p>seberegulace,</p> <p>sebepoznávání</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>



<p>- vyjadřuje city a učí se zvládat vlastní emoce v běžných jednoduchých situacích, rizikových situacích a učí se předcházet konfliktům.</p> <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Žák:</p> <p>- pojmenuje názvy ročních období, měsíce, charakterizuje je.</p> <p>- pojmenuje názvy dnů v týdnu.</p> <p>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.</p> <p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>- seznamuje se s režimem dne a učí se dodržovat základní pravidelné činnosti denního režimu.</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka.</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o zvycích o Vánocích, Velikonocích.</p>	<p>Orientace v čase</p> <p>Roční období + měsíce</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra</p> <p>Denní režim</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Svátek a narozeniny</p> <p>Zimní svátky</p>		
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popisuje a poznává viditelné změny v přírodě</li> <li>- třídí ovoce a zeleninu podle nápadných určujících znaků.</li> </ul>	<p>Znaky podzimu</p> <p>Příroda na podzim</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Znaky zimy</p> <p>Příroda v zimě</p>		<p>Český jazyk – lv,sl</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě</li> <li>- rozpoznává nejznámější rostliny vyskytující se v obci a v jejím okolí.</li> <li>- pojmenuje základní stavbu rostlin.</li> <li>- rozpoznává strom – keř - bylina.</li> <li>- poznává nejznámější zástupce živočichů vyskytujících se v obci a jejím okolí dle některých nápadných určujících znaků.</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o velikonočních zvycích.</li> <li>- pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě</li> </ul>	<p>Znaky jara</p> <p>Příroda na jaře</p> <p>Jarní květiny</p> <p>Stavba rostlin</p> <p>Domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Velikonoce, Svátek matek</p> <p>Znaky léta</p> <p>Příroda v létě</p>		<p>Český jazyk – lv,sl</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární znalosti o lidském těle.</li> <li>- určuje části lidského těla.</li> <li>- seznamuje se s vývojem člověka.</li> </ul>	<p>Člověk a jeho tělo</p> <p>Základní stavba těla, základní funkce a projevy člověka</p>	OSV - seberegulace	<p>Český jazyk – lv,sl</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p>	<p>Denní režim Můj volný čas</p>		<p>Český jazyk – lv,sl Hudební výchova Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>
<p>- uplatňuje základní hygienické, a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle.</p>	<p>Hygiena a čistota</p>		<p>Český jazyk – lv,sl Hudební výchova Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>

<p>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět <span style="float: right;">Ročník: 2.</span></p> <p>Vzdělávací obor (předmět) : Prvouka</p>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si svoji adresu</li> <li>- orientuje se v místě bydliště</li> <li>- orientuje se ve školní budově a v okolí školy.</li> <li>- požádá v případě potřeby pro sebe či jiné dítě o pomoc</li> <li>-upevňuje si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li> </ul>	<p><b>Náš domov</b> - dům, město, vesnice, vlast, země</p> <p><b>Jsem školák</b> – prostředí školy, chování ve škole a ve třídě</p> <p>Organizace školního života</p> <p>Práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Činnosti ve škole</p>		<p>Výtvarná výchova Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Český jazyk – lv,sl</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.</li> <li>- osvojuje si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.</li>   <li>- učí se bezpečně zvládat cestu do školy a ze školy.</li> <li>- užívá pravidla slušného chování v dopravních prostředcích.</li> <li>-zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvádí možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</li>   <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, bezpečí</li> <li>- toleruje přirozené odlišnosti spolužáků</li> <li>- zapojuje se do mimoškolních aktivit</li> </ul>	<p><b>Dopravní výchova</b> - dopravní značky a pravidla silničního provozu,  Dopravní prostředky  Bezpečná cesta do školy a ze školy  Chování v dopravních prostředcích  Riziková místa a situace</p> <p>Rodina  Základní příbuzenské vztahy, bezpečí  Role rodinných příslušníků  Život a funkce rodiny  Příbuzní, známí - mezilidské vztahy  Pravidla slušného chování  Práce a volný čas – zájmové útvary</p>	<p>OSV - psychohygienu,  vztahy mezi lidmi</p>	<p>Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Český jazyk – lv,sl</p> <p>Český jazyk – lv,sl  Výtvarná výchova  Hudební výchova</p>
---	--	--	---

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Orientace v čase podle hodin		Matematika

<p>- využívá časových údajů při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>- odhaduje časové jednotky.</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o zvycích lidí.</p> <p>- vyhledává významná data v kalendáři, orientace v kalendáři.</p> <p>Žák:</p> <p>- pozoruje, popisuje a poznává viditelné změny v přírodě.</p> <p>- třídí ovoce a zeleninu podle určujících znaků.</p> <p>- pozoruje, popisuje a poznává viditelné změny v přírodě.</p> <p>- třídí živočichy podle určujících znaků.</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o vánočních tradicích.</p> <p>Žák:</p> <p>- pozoruje, popisuje a poznává viditelné změny v přírodě.</p> <p>- třídí rostliny a živočichy podle určujících znaků.</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o Velikonocích.</p>	<p>Části dne, části hodiny, celá hodina, minuta, sekunda</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Vánoce, Velikonoce, Svátek matek</p> <p>Významná data – data narození členů rodiny</p> <p>Znaky podzimu</p> <p>- značky kalendáře přírody</p> <p>- proměny přírody na podzim</p> <p>Zelenina a ovoce na podzim</p> <p>Znaky zimy</p> <p>- proměny přírody v zimě</p> <p>Zvířata v zimě</p> <p>Vánoce, zvyky a tradice</p> <p>Znaky jara</p> <p>- proměny přírody na jaře</p> <p>- jarní rostliny</p> <p>- živočichové na jaře</p>		<p>Český jazyk - lv</p> <p>Český jazyk – sl,lv</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk – sl,lv</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk - lv</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>
--	---	--	---

	- přírodní společenstva ( louka, pole, les) Velikonoce Svátek matek		Český jazyk – lv,sl Výtvarná výchova
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popisuje a poznává viditelné změny v přírodě.</li> <li>- třídí rostliny a živočichy podle určujících znaků.</li> <li>- chová se ohleduplně v přírodě.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se dodržovat zásady bezpečného chování, rozeznává nebezpečí různého charakteru včetně práce s el. médií</li> <li>- seznamuje se, jak přivolat a poskytnout první pomoc s ohledem na svůj věk.</li> <li>- pojmenuje nemoc, úraz a vysvětlí, jak jim předcházet.</li> <li>- s ohledem na své zdraví, bezpečnost i zdraví druhých dodržuje pravidla prevence.</li> </ul> <p>-dovede uplatnit základní hygienická pravidla v praktickém životě.</p>	<p>Znaky léta proměny přírody v létě U vody a ve vodě Ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho tělo</p> <p>Nemoc, úraz a jejich prevence</p> <p>Hygiena a čistota</p>	OSV-komunikace	<p>Český jazyk - lv</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk - lv</p> <p>Český jazyk - sl</p> <p>Český jazyk - sl</p> <p>Výtvarná výchova</p>

--	--	--	--



<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>			
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- učí se dodržovat zásady bezpečného chování a denní režim.</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, včetně situací ohrožení, vyhodnocuje nebezpečí v modelových situacích a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>-vyhodnocuje nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany</li> <li>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s vhodnou skladbou stravy</li> <li>- dbá na pitný režim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje,popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- podílí se na ochraně přírody</li> </ul>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>ZÁSADY ZDRAVÉHO ŽIVOTA</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Svět kolem nás</p>		<p>Český jazyk - lv</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk – sl.</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Dramatizace</p> <p>Český jazyk lv.</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p>Živá příroda Z neživé přírody</p>		<p>Hudební výchova</p>
---	--	--	------------------------



## 5.4.2 VLASTIVĚDA

Charakteristika vzdělávacího oboru (předmětu)

**Vzdělávací okruh:** 4.ročník: Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

5.ročník: Lidé a čas

Lidé kolem nás

Místo, kde žijeme

Vzdělávací obsah daného předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti. Uplatňuje se pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Učitel směřuje žáky v daném předmětu k vzájemnému utváření vztahů a souvislostí, které jim napomáhají získat prvotní ucelený pohled na obraz světa.

Na základě sebepoznání a porozumění světu kolem sebe je učí vnímat základní vztahy ve společnosti, učí je rozumět současnému životu.

Učitel učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Napomáhá žákům získávat ucelenou představu o historii, o způsobu života předků v historických obdobích i o způsobu života lidí. Rozvíjí u nich schopnost pozorovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat jevy a děje, souvisle o nich vyprávět. Probouzí u nich vztah ke kulturnímu bohatství, dědictví, k historickým památkám a k přírodnímu prostředí. Seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi a se světem financí.

Upřednostňované formy realizace předmětu

Vyučovací hodina, vyučovací hodina s občasným začleňováním krátkodobých projektů.

Vyučovací předmět bude realizován převážně ve třídě, popř. vhodně doplněn vycházkou, návštěvou výstavy, besedou.

Mezipředmětové vztahy

Při vypracování návrhu ŠVP pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět jsou u jednotlivých kapitol učiva uvedeny odkazy na možnost využití mezipředmětových vztahů.

Výuka v daném vyučovacím předmětu se dle potřeby bude dělit na skupiny, pracovní týmy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- vyhledávat a třídit informace a využívat jich při tvůrčích činnostech
- uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky do širších celků, vést k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit si je, samostatně uvažovat a řešit problémy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formulovat své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřovat, vhodně reagovat na promluvy druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuse
- využívat informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- uvědomovat si odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, budovat rozvíjení pozitivní sebedůvěry
- usilovat o upevnování dobrých mezilidských vztahů, požádat o pomoc, umět ji i poskytnout

Kompetence občanské

Učitel:

- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví
- uvědomovat si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní:

Učitel učí žáky:

- dodržovat vymezená pravidla při práci ve skupině

Kompetence digitální:

Učitel:

- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry

Průřezová témata:

VDO - 4. ročník : Česká republika

V našem kraji

5. ročník : Evropa – EU, sousední státy

Světadíly

VMEGS - 5. ročník : Evropa - EU, sousední státy

Světadíly

MuV - 5. ročník : Světadíly

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 4.

Vzdělávací obor (předmět): Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li><li>- určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li><li>- porovnává způsob života a přírodu v různých oblastech našeho státu</li><li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam</li><li>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li></ul>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Mapy, plány. Orientace v krajině Česká republika</p> <p>V našem kraji</p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Matematika</p>

	LIDÉ KOLEM NÁS  Soužití lidí - mezilidské vztahy, ohleduplnost, předcházení konfliktům		
--	---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>- objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Malá kapitola o čase</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Vznik čes. státu a království</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Husitské války</p> <p>Habsburkové</p>		<p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 5.

Vzdělávací obor (předmět): Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje pojmy náčrt, plán, mapa, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR a Evropy</li><li>- porovnává způsob života a přírodu u nás a v cizině.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li><li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li><li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů a způsob jak reklamovat zboží, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků u nás regionální specifika.</li><li>- objasňuje historické důvody zařazení státních svátků.</li></ul>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Mapy</p> <p>Evropa – EU, sousední státy</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV - kulturní difference</p> <p>Etnický původ</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola, stát</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p>

	Vývoj společnosti v 19. století Vznik ČR 2. sv. válka Rok 1989		
--	---	--	--



### 5.4.3 PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vzdělávacího oboru (předmětu)

#### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodověda je syntetický předmět vycházející z různých přírodovědných oborů. Připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci:

- získávali základní vědomosti o Zemi a člověku
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a ostatními organismy
- rozvíjely se jejich schopnosti samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu
- utvářeli si vztah k přírodě, svému zdraví a způsobu života, k ochraně životního prostředí.

Velmi těsné jsou mezipředmětové vztahy mezi přírodovědou, českým jazykem, pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

V hodinách přírodovědy se využívají texty z encyklopedií a dětských časopisů.

Přírodověda zase obohacuje slovní zásobu o řadu nových pojmů. Žáci v přírodovědě hovoří o svých vlastních zážitcích a zkušenostech, při tom je věnována pozornost jejich vyjadřování spisovnou češtinou.

Ve výtvarné výchově může učitel čerpat nové náměty přímo z učiva přírodovědy.

Znalosti z matematiky se uplatňují v přírodovědě při porovnávání a měření, odhadování vzdáleností. V matematice se využívá motivačních námětů z přírodovědy zvláště při sestavování slovních úloh.

V tělesné výchově žáci využívají poznatky o lidském těle, správné životosprávě a hygieně. Úzký vztah mezi přírodovědou a tělesnou výchovou se projevuje na vycházkách zaměřených jak na učivo přírodovědy, tak v rámci tělesné výchovy s turistickým obsahem. Dopravní výchova je předmětem besed s policií ČR, teoretický a praktický výcvik se realizuje na dopravním hřišti.

Učitel využívá metod a forem práce, které vedou k naplňování klíčových kompetencí.

## Výchovně vzdělávací cíle

### Okruh Rozmanitosti přírody

- žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy
- poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody
- uvědomují si vzájemnou souvislost přírodních dějů, snadnost narušení a obtížnou nápravu těchto souvislostí
- hledají důkazy o proměnách přírody
- učí se využívat a hodnotit záznamy svých pozorování
- hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí

### Okruh Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají především sebe jako živou bytost
  - poznávají vývoj člověka od narození do dospělosti
  - seznamují se, se zásadami zdravé výživy, denního režimu, hygieny, mezilidských vztahů
  - získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
  - uvědomují si odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí
  - žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
2. Výchovně a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací o živé a neživé přírodě na základě jejich pochopení
- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka i jeho zdraví a vést je k jejich pravidelnému využívání
- vede žáky k práci s obecně užívanými termíny a symboly, uvádět věci do souvislostí

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s rozmanitostí podmínek života na zemi
- vede žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí v souvislosti se zásadami ochrany životního prostředí jako celku

### Kompetence komunikativní

#### Učitel:

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům souvisejícím s učivem přírodovědy 2.období
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### Kompetence sociální a personální :

#### Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině související s učivem přírodovědy 2. období
- vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví, atd...

### Kompetence občanské

#### Učitel:

- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Ročník: 4.			
Vzdělávací obor (předmět): Přírodověda			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák:- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<p>1. Podzim</p> <p>Společenstva živých organismů.</p> <p>2. Zima</p> <p>Život v zimní přírodě.</p> <p>3. Jaro</p> <p>Rostliny a živočichové na jaře.</p> <p>4. Léto</p> <p>Rostliny a živočichové v létě.</p> <p>Rizika v přírodě.</p> <p>1. Lidské tělo, zdravý životní styl</p> <p>2. Bezpečné chování v roli cyklisty a chodce</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Česká jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Ročník: 5.	
Vzdělávací obor (předmět): Přírodověda			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Žák:</b> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu</li> <li>- zdůvodní vzájemné vztahy organismů</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě – rozlišuje, co prostředí a zdraví člověka poškozují nebo podporují</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Žák:</b> - rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně plánuje svůj čas</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování při ohrožení zdraví a při nácviu mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Vesmír a Země</p> <p>Životní podmínky na Zemi</p> <p>Rovnováha v přírodě (vztahy organismů, zákl. společenstva)</p> <p>Ohleduplné chování a ochrana přírody</p> <p>Odpady, přírodní katastrofy</p>	<p>OSV – kooperace</p> <p>EV – Pro – Den Země</p> <p>OSV</p> <p>Sebepoznávání, psychohygienu</p>	<p>Všechny předměty</p> <p>Všechny předměty</p>

<p>- předvede způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- rozpoznává život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc</p> <p>žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky, závislost</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Lidské tělo</p>		
--	--	--	--

## 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 5.5.1 DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu (vzdělávacího oboru)

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení**
2. **Výchovné a vzdělávací strategie**

1. *Dějepis vede žáky k poznávání a pochopení dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zpracovávat informace a vyvozovat závěry.*

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen především na kulturní dějiny a dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

V rámci poznávání minulosti vzdělávací obor dějepis zahrnuje následující vzdělávací obsah:

- člověk v dějinách
- počátky lidské společnosti
- nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
- křesťanská a středověká Evropa
- objevy a dobývání, počátky nové doby
- modernizace společnosti
- moderní doba
- rozdělený a integrující svět

Přesahy vzdělávacího oboru dějepis se promítají i do jiných vzdělávacích oborů, mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis, Výchovu k občanství, Výtvarnou výchovu, Český jazyk*.

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje v 6.-9. ročníku. Mimo 8.třídu (1 hodina týdně) má časovou dotaci dvě hodiny týdně, výuka probíhá v nedělených třídách.

Doplňkovou formou výuky je v rámci cyklu 2.stupně exkurze, popřípadě beseda.

V tomto vzdělávacím oboru se navazuje na znalosti žáků z 5. ročníku získané v předmětu Vlastivěda.

2. Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáka k vhodným způsobům učení
- předkládá mu dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- zařazuje aktivizační metody práce a podněcuje tak žáka k operování s běžně užívanými termíny, znaky a symboly a k uvádění věcí do souvislostí
- motivuje žáka k pozitivnímu vztahu k učení a ke kritickému zhodnocení učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává různé úkoly k posílení schopnosti žáka vyhledávat samostatně informace k řešení problémů
- motivuje žáka k využívání získaných vědomostí, promýšlení způsobů řešení problémů
- zařazuje diskusi a možnost obhájení svého názoru

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje více forem práce
- podporuje u žáka formulování myšlenek logicky, souvisle a kultivovaně
- zařazuje povídání o historických problémech (výročích)
- nabízí žákům dostatečné ukázky textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje též formy skupinových prací a klade důraz na respektování různých hledisek a na toleranci k jinému názoru
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům /rozšiřující úkoly/, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel:

- nabízí dostatek příležitostí k pochopení práv, povinností souvisejících s vývojem společnosti, zákonů a společenských norem
- podporuje u žáka projevení pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- ukazuje žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy ve vývoji lidstva, reflektuje významná historická výročí a státní svátky

Kompetence pracovní

Učitel:

- zařazuje exkurze, ukázky dobových písemností a rozvíjí u žáka schopnost využívat získané poznání



- motivuje žáky k chápání praktického významu dějepisné systematičnosti (uchování důležitých osobních dokumentů)
- vysvětlováním historie vede žáka ke třídění získaných poznatků a vytvoření si vlastního názoru

#### Kompetence digitální

##### Učitel:

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s historickými zdroji, prameny a programy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět): Dějepis			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje na časové ose a v historické mapě</li> <li>- uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, o jejich uložení</li> <li>- řadí hlavní historické epochy chronologicky</li> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů, lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<p>Úvod- ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a zkoumání dějin</li> <li>• historické prameny</li> <li>• historický čas</li> </ul> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>• archeologie</li> </ul>	<p>OSV – kooperace</p> <p><u>VDO</u> - občan, občanská spol. a stát</p>	<p>Učivo se prolíná s učivem ostatních předmětů, zejména Z, Vv, Vko, PŘ</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>— rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států</p> <p>— porovná postavení společenských skupin v jednotlivých státech</p> <p>- uvede nejvýznamnější typy památek, písmo</p> <p>- vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>- vysvětlí vznik křesťanství</p>	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší civilizace</li> <li>• kulturní odkaz</li> </ul> <p>KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antické Řecko</li> <li>• antický Řím</li> <li>• křesťanství</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Ročník: 7.	
Vzdělávací obor (předmět): Dějepis			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v historické mapě</li> <li>- uvede konkrétní případy důležitosti dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>- řadí hlavní historické epochy chronologicky</li> </ul> <p>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p> <p>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a zkoumání dějin</li> <li>• historické prameny</li> <li>• historický čas</li> </ul> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nový etnický obraz Evropy</li> <li>• struktura středověké společnosti</li> <li>• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>• islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>• křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Morava</li> <li>• vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě</li> </ul>	<p>OSV – kooperace, řešení problémů</p>	<p>Učivo se prolíná s učivem ostatních předmětů, zejména Z, Vv, Vko</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>- uvede příklady památek románské a gotické kultury</p> <p>-popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>- uvede příklady památek renesanční kultury</p> <p>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>- rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede příklady významných kulturních památek se zřetelem na náš region</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• husitství</li> <li>• románská kultura</li> <li>• gotická kultura</li> </ul> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ.</p> <p>POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>• renesance a humanismus</li> <li>• reformace a její šíření Evropou</li> <li>• Český stát v 15.-17.století</li> <li>• velmoci v 15.-17.století</li> <li>• barokní kultura</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět): Dějepis			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní případy důležitosti dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>- řadí hlavní historické epochy v chronologicky se orientuje v historické mapě</li> </ul> <p>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek s rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a zkoumání dějin</li> <li>• historické prameny</li> <li>• historický čas</li> </ul> <p>NOVÁ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• barokní kultura a osvícenství</li> <li>• velmoci v 18.století</li> <li>• české země v 18.století</li> </ul> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik USA</li> <li>• velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu</li> </ul>	<p>OSV – kooperace řešení problémů</p>	<p>Učivo se prolíná s učivem ostatních předmětů, zejména Z, Vv, Vko</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků</p> <p>- vymezí význam kolonií</p> <p>- charakterizuje soupeření mezi velmocemi</p> <p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</li> <li>• národní hnutí velkých a malých národů</li> <li>• utváření novodobého českého národa</li>   <li>• revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>• politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava</li> <li>• kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>• kolonialismus</li> <li>• konflikty mezi velmocemi</li>   <li>MODERNÍ DOBA</li> <li>• první světová válka a její důsledky</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět): Dějepis			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, o jejich uložení</li> <li>- řadí hlavní historické epochy v chronologicky</li> <li>- se orientuje v historické mapě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a zkoumání dějin</li> <li>• historické prameny</li> <li>• historický čas</li> </ul> <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledky první světové války</li> <li>• nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>• mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět</li> </ul>	<p>OSV – kooperace, řešení problémů</p> <p>VDO -  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Učivo se prolíná s učivem ostatních předmětů, zejména Z, Vv, Vko</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a důsledky, zhodnotí postavení Čechů a Slováků</p> <p>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>zhodnotí postavení Československa a jeho vnitřní sociální, politický, hospodářský vývoj</p> <p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>- posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</li> <li>politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> <li>vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989</li> <li>vznik České republiky</li> <li>problémy současnosti</li> </ul>		

## 5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu (vzdělávacího oboru)

### 1. **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Ve výchově k občanství jde především o vytvoření určitých vztahů a o etický postoj, tudíž o výchovu, nikoliv o nauku.

Integruje poznatky v podstatě ze všech vzdělávacích oblastí, zvláště ze vzdělávacích předmětů Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce. Z každého předmětu jsou využívány ty poznatky a způsoby uvažování, které bude moci člověk ve svém konkrétním a každodenním životě uplatnit. Pomohou při formování schopnosti myslet a zvažovat situaci z různých pohledů, odlišných stránek dané skutečnosti.

Předmět zprostředkuje informace, které žáci v jiném předmětu nedostanou – o státní moci, právní, ekonomické. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů a výchova k toleranci. Výchova k občanství přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

V rozvržení učiva pro jednotlivý ročník budou dominovat jeden popř. dva tematické okruhy vzdělávacího obsahu. Toto rozvržení učiva respektuje znalosti, dovednosti a postoje žáků osvojené na 1. stupni i vlastní zkušenosti z mimoškolního prostředí, od přirozeného společenství lidí ke globálnímu světu, k sobě samému a k vlastním prožitkům.

V jednotlivých ročnících se učitel k tematickým okruhům vrací a žákům učivo zprostředkuje na vyšší úrovni. Postupně jsou také začleňovány tematické okruhy s učivem o státní moci, právní, ekonomické a ekologické. Toto cyklické osvojení učiva využívá vnitřních a logických vazeb mezi tematickými okruhy.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova (EtV) prolíná učivem všech ročníků. Cílem je pozitivní ovlivňování postojů, motivací a hodnotového systému žáků.

## Řazení tematických okruhů:

### 6. ročník:

Člověk ve společnosti:	Naše škola Naše obec, region, kraj Naše vlast Kulturní život
Stát a hospodářství:	Majetek a vlastnictví
Člověk ve společnosti:	Lidská setkání

### 7. ročník:

Stát a právo:	Lidská práva
Člověk ve společnosti:	Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
Stát a právo:	Právní základy státu Státní správa a samospráva
Člověk ve společnosti:	Kulturní život

### 8. ročník:

Stát a právo:	Právní řád České republiky Protiprávní jednání Právo v každodenním životě Právní základy státu
Člověk jako jedinec:	Vnitřní svět člověka Podobnost a odlišnost lidí
Člověk ve společnosti:	Naše vlast (Významné osobnosti českého křesťanského života v kontextu s křesťanskou Evropou)

### 9. ročník:

Člověk jako jedinec:	Osobní rozvoj (Životní cíle, plány, perspektiva)
Stát a hospodářství:	Principy tržního hospodářství Výroba, obchod, služby Peníze
Stát a právo:	Principy demokracie
Mezinárodní vztahy, globální svět:	Mezinárodní spolupráce Evropská integrace Globalizace
Člověk jako jedinec:	Osobní rozvoj (Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji)

## Průřezová témata

Ze vzdělávacího obsahu tematických okruhů předmětu vyplývá, že dominantní postavení má výchova demokratického občana.

6. ročník:

Člověk ve společnosti      Naše škola, naše obec, region, kraj, naše vlast

7. ročník:

Stát a právo                              Lidská práva, právní základy státu

8. ročník:

Stát a právo                              Právní základy státu

9. ročník:

Stát a právo                              Principy demokracie

**Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu:** občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

V oblasti znalostí se žák seznámí se základními dokumenty lidských práv, se zásadami demokratického uspořádání společnosti.

V oblasti dovedností se naučí komunikovat, samostatně rozhodovat, svobodně a odpovědně jednat, řešit konflikty.

V oblasti postojů se naučí, že všichni lidé bez rozdílů rasy, pohlaví, světového názoru mají stejná práva a povinnosti, proberou základy morálky.

**Osobnostní a sociální výchova:** Je svým obsahem v podstatě jedním z cílů VDO. Realizuje se především v 8. a 9. ročníku.

6. ročník:

Člověk ve společnosti      Lidská setkání

7. ročník:

Člověk ve společnosti      Zásady lidského soužití

8. ročník:

Člověk jako jedinec                      Vnitřní svět člověka

9. ročník:

Člověk jako jedinec      Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, aktivity...

**Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu:** rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, seberegulace, psychohygienu, kreativita, vztahy mezi lidmi, komunikace, kooperace, řešení problémů, praktická etika, poznávání lidí

I ostatní průřezová témata bezprostředně souvisí s VDO, OSV: rozvinutá osobnost schopná jednat s lidmi v duchu mravních zásad má dobré předpoklady orientovat se v problémech a řešit je ke společnému prospěchu.

## Multikulturní výchova

6. ročník:

Člověk ve společnosti      Kulturní život

7. ročník:

Stát a právo                              Lidská práva

8. ročník:

**Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu:** lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

6. ročník:

Člověk ve společnosti    Naše obec, region, kraj, kulturní život

9. ročník:

Stát a hospodářství    Výroba, obchod, služby

Mezinárodní vztahy,

globální svět

Globalizace

**Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu:** lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

8. ročník:

Člověk ve společnosti    Naše vlast

9. ročník:

Mezinárodní vztahy,

globální svět

Mezinárodní spolupráce

Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu: Evropa a svět nás zajímají, jsme Evropané.

Vzhledem k formativní funkci vzdělávacího předmětu (utváření vlastního názoru, volba správného rozhodování) budou vyučujícím voleny aktivizující metody a formy, jako jsou diskuse, řešení konfliktů, modelové situace, vyhledávání dokumentů, používání dokumentů a publikací, zákonů audiovizuální techniky, internetu, samostatné i skupinové práce projektové, exkurze, návštěvy výstav, besedy s odborníky, setkání s představiteli samosprávy.

**Časová dotace předmětu:** jedna hodina týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Byl by vhodný dvouhodinový blok 1x za 14 dní.

Do výuky bude **začleněna celá třída. V kmenové učebně** budou mít žáci k dispozici pracovní listy a různé zdroje informačních materiálů, trvalé internetové připojení k počítači. Výuka bude také probíhat ve **výstavních prostorách, v budovách orgánů státní moci a správy, exkurze** k poznání kulturních a přírodních památek.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- nabídne žákovi dostatek informačních zdrojů o aktuálním dění v ČR, EU, ve světě, aktivačními metodami ho motivuje k zájmu o veřejné záležitosti.

### Kompetence k řešení problému

#### Učitel:

- vede žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací, k přemýšlení o jejich příčinách, naučí ho promýšlet a plánovat způsob řešení
- motivuje žáka k samostatnému řešení problému v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

### Kompetence komunikativní

#### Učitel:

- nabídne žákovi dostatek možností k porozumění textům, dokumentům, informacím souvisejících s životem ve společnosti
- vede žáka k volbě vhodných komunikačních prostředků k vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
- vede žáka k ověřování si pravdivosti mediálního sdělení, k rozpoznání myšlenkové manipulace
- učí žáka aktivnímu naslouchání

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- vytváří podmínky pro účinnou spolupráci ve skupině, kde se žák podílí na vytváření pravidel práce, navazuje dobré vztahy se spolužáky, uvědomuje si odlišnost i jedinečnost každého
- vede žáka k respektování kulturních a jiných zvláštností lidí, skupin i jiných společenství, rovnoprávného postavení mužů a žen ve všech oblastech života
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení

### Kompetence občanské

#### Učitel:

- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- vede žáka ke spoluúčasti na utváření pravidel soužití a spolupráce ve třídě
- učí žáka respektovat mínění většiny

### Kompetence pracovní

#### Učitel:

- motivuje žáka k tvořivé přípravě na vyučování
- učí žáka pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny
- vytváří u žáka pocit zodpovědnosti za společný úkol

### Kompetence digitální

#### Učitel:

- vede žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět): Výchova k občanství			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti a pochopí přístup k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu</p> <p>- seznámí se s možnostmi vlastní spoluúčasti na organizaci života ve škole</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Naše škola</p> <p>Život ve škole a práva a povinnosti žáků</p> <p>Společná pravidla a normy</p> <p>Vklad vzdělání pro život</p> <p>Význam a činnost žákovské samosprávy</p> <p>Naše obec, region, kraj</p> <p>Důležité instituce</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EtV 1,6,8</p>	<p>Člověk a jeho svět 1.stupeň:</p> <p>- rozvíjet poznatky a praktické dovednosti</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Zeměpis:</p> <p>- místní region</p>

	<p>Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</p> <p>Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	<p>Umění a kultura</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li></ul>
--	--	---



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Naše vlast</p> <p>Pojem vlasti a vlastenectví</p> <p>Obrana státu, případy ohrožení</p> <p>Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo</p> <p>Významné osobnosti</p> <p>Státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Kulturní život</p> <p>Rozmanitost kulturních projevů</p>	<p>Projekt v rámci vzdělávací oblasti:</p> <p>Kulturní a přírodní památky bydliště a nejbližšího okolí</p> <p>VDO</p> <p>- Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Výchova ke zdraví:</p> <p>člověk jako biologický jedinec závislý na kvalitě prostředí</p> <p>aktivní zapojování do činností podporujících zdraví ve škole i obci</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis:</p> <p>- společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Dějepis</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>- morální rozvoj</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské snášenlivosti</p>	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Formy vlastnictví</p> <p>Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p> <p>Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Rozpočet domácnosti, úspory, investice</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Lidská setkání</p> <p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</p> <p>Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Potřební lidé ve společnosti</p>	<p>OSV - Vztahy mezi lidmi</p>	<p>Člověk a svět práce:</p> <p>- provoz a údržba domácnosti</p> <p>Zeměpis:</p> <p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Ročník: 7.

Vzdělávací obor (předmět): Výchova k občanství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>- rozpoznává netolerantní rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>-</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Lidská práva</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>Základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p>Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace.</p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</p> <p>Pravidla chování</p> <p>Dělbá práce a činností,</p> <p>výhody spolupráce lidí</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EtV 2,10</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>EtV 1</p> <p>OSV - Praktická etika</p> <p>EtV 4,7,9,10</p>	<p>Výchova ke zdraví:</p> <p>- právo na život, nikdo nemá právo život ohrožovat</p> <p>Dějepis: - modernizace společnosti</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>- mezilidské vztahy komunikace</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Právní základy státu</p> <p>Znaky státu, typy a formy státu</p> <p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>Státní správa a samospráva</p> <p>Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Komunikace</p> <p>Kulturní život</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Dějepis</p> <p>Výchova ke zdraví - manipulativní reklama a informace</p> <p>Informační a komunikační technologie: odpovědný etický přístup k nevhodným obsahům, vyskytujícím se na internetu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět): Výchova k občanství			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, pronájem, oprava či pronájem věci</li> <li>- seznámí se s podmínkami vzniku státního občanství v ČR</li> <li>- pochopí, co pozitivního občanství přináší a jaké ukládá povinnosti</li> </ul>	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>Právní řád České republiky</p> <p>Význam a funkce právního řádu</p> <p>Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</p> <p>Právní norma, předpis</p> <p>Publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání</p> <p>Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost</p> <p>Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním životě</p> <p>Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>Styk s úřady</p> <p>Právní základy státu</p> <p>Státní občanství České republiky</p> <p>Ústava České republiky</p> <p>Obrana státu</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Dějepis:</p> <p>- modernizace společnosti</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivňovat jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>-kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>- popíše, jak lze usměrňovat, kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>- bude osobnosti vnímat jako ty, které se zasloužily o šíření duchovní kultury (vzdělanost, umění)</p>	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</p> <p>Systém osobních hodnot, sebehodnocení</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p> <p>Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</p> <p>Vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Naše vlast</p> <p>Významné osobnosti(českého, křesťanského života v kontextu s křesťanskou Evropou)</p> <p>Cyril a Metoděj – patroni Evropy, Svatý Vojtěch, první Čech – Evropan, Svatá Anežka Česká</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EtV 1,2,5,7</p> <p>Sebepoznání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů</p> <p>EtV 4</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p>	<p>Výchova ke zdraví:</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Dějepis:</p> <p>- kořeny evropské kultury</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět): Výchova k občanství			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát svěřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění</p> <p>a navrhne, kdy je využít</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>Životní cíle a plány, životní perspektiva</p> <p>Adaptace na životní změny, sebezměna</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Principy tržního hospodářství</p> <p>Nabídka, poptávka, trh,</p> <p>Podstata fungování trhu</p> <p>Banky a jejich služby, produkty finančního trhu, pojištění</p> <p>Peníze</p> <p>Formy placení</p> <p>Investice, úvěry, splátkový prodej</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Řešení problémů</p> <p>EtV 1,2,3,5,6</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Výchova ke zdraví:</p> <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Zeměpis:</p> <p>společenské a hospodářské prostředí</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>Principy demokracie</p> <p>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>Politický pluralismus</p> <p>Význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody</p> <p>Evropská unie a ČR</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Dějepis</p> <p>Dějepis:</p> <p>Rozdělený a integrující svět</p> <p>Zeměpis: Česká republika, příklady účasti a působnosti ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integrací státu</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>- popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>Globalizace</p> <p>Projevy</p> <p>Významné globální problémy</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>Životní cíle a plány,</p> <p>Životní perspektiva.</p> <p>Adaptace na životní změny, sebezměna</p> <p>Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>EtV 10</p> <p>OSV</p> <p>Kooperace</p>	<p>Zeměpis:</p> <p>- životní prostředí</p> <p>Přírodopis:</p> <p>-základy ekologie</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>- Osobnostní a sociální rozvoj</p>

## 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.1 FYZIKA

Charakteristika vzdělávacího oboru

1. *Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru*
2. *Výchovné a vzdělávací strategie*

1. *Obsah vzdělávacího oboru fyzika je rozdělen na 2. stupni v průběhu 6. až 9. ročníku. Časová dotace je v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a 1 hodina týdně v 8. ročníku. Výuka v 8.ročníku bude posílena o jednu vyučovací hodinu jedenkrát za 14 dní.*

*Vzdělávací obor navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Vyučování probíhá většinou v odborné učebně fyziky. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje tento obor žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.*

*Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů.*

*Ve vzdělávacím oboru Fyzika se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů těchto průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova a Mediální výchova. Snažíme se podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, myšlení v evropských a globálních souvislostech, umožňujeme žákům kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vedeme žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí, a rozvíjet tak u nich enviromentální myšlení.*

*V průběhu výuky se také v oboru realizují témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova: Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení sebe, Kreativita a iniciativa, Řešení problémů a úkolů, Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.*

*Ve vzdělávacím oboru Fyzika se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a ochrana zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost dětí formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce, referátů, exkurzemi, prací s tabulkami a odbornou literaturou, internetem, interaktivní tabulí atd.*

*Vzdělávací obor Fyzika je také rozšířen o volitelný předmět Praktika z fyziky, které rozšiřuje praktické dovednosti žáků.*

## 2.

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování různých fyzikálních jevů, měření fyzikálních vlastností objektů, k výstižnému zpracování a ke správnému vyhodnocení zjištěných a naměřených výsledků.
- předkládá dostatek námětů pro žákovské experimenty, kterými žáci ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy nebo odhalují fyzikální zákonitosti.
- motivuje žáky ke kritickému myšlení, rozvíjí u nich schopnost prezentovat závěry svých pozorování a měření a diskutovat o nich s ostatními.
- pomáhá žákům chápat obecně užívané termíny, znaky, symboly, obrázky, grafy a vede je k jejich používání.
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, k jejich ověřování, třídění a efektivnímu využití pro řešení daného problému.
- pomocí modelových situací pomáhá žákům poznávat a chápat souvislosti mezi různými fyzikálními jevy, jejich význam pro život kolem nás a vytvářet si tak komplexnější pohled na přírodní vědy.

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- zařazuje do výuky fyziky různé problémové situace, vede žáky k rozpoznání a pochopení problému, rozvíjí u nich schopnost problém jednoznačně formulovat.
- motivuje žáky k samostatnému řešení fyzikálních problémů na základě logických, matematických a empirických postupů.
- vede žáky ke kreativnímu myšlení, pomáhá jim hledat další způsoby řešení, navrhnout nové metody a postupy, jestliže dosavadní metody a postupy nevedly k cíli.
- rozvíjí u žáků schopnost posuzovat případná různá řešení daného problému z hlediska jejich dostupnosti a efektivnosti a volit optimální způsob řešení.
- podporuje žáky ve snaze prakticky ověřit správnost zvoleného řešení a předkládá náměty pro uplatnění zvoleného řešení v nových problémových situacích.
- pomáhá žákům korigovat chybná řešení fyzikálních problémů a posiluje jejich sebedůvěru, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- rozvíjí u žáků schopnost kritického myšlení, vede je k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit a učili se za svá rozhodnutí nést odpovědnost.

### Kompetence komunikativní

#### Učitel:

- vede žáky k pochopení různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, symbolů a grafů a k jejich používání při popisu a vysvětlení fyzikálních dějů.
- nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro snadnější získávání informací a pro komunikaci s okolním světem.
- dává žákům prostor pro diskusi o fyzikální podstatě pozorovaných dějů, o různých variantách řešení zadaného problému, podporuje u žáků dovednost prezentovat výsledky své práce před ostatními.

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- při řešení složitějších problémů umožňuje žákům spolupracovat ve skupinách a získávat tak dovednost vytvářet vztahy potřebné pro kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- klade důraz na vytvoření pravidel ve skupině, dbá na jejich dodržování a respektování samotnými žáky.
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho pocit sebeúcty.

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému používání měřících přístrojů, materiálů, pomůcek a vybavení a jejich udržování tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost.
- rozvíjí u žáků schopnost přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhli, a stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- dohlíží na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu používání digitálních měřidel a měřících přístrojů
- žáky motivuje k vyhledávání užité fyzikálních jevů v praktickém životě v digitálních informačních zdrojích

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník: 6.

Vzdělávací obor (předmět): Fyzika

**Očekávané výstupy:** Na konci základního vzdělávání žák

- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností
- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná rozdíl mezi tělesem a látkou</li><li>- rozezná skupenství látek</li><li>- ví, že látky mají různé vlastnosti</li><li>- vytváří si základní představu o částicovém složení látek</li></ul>	<p>Vzdělávací okruh: Látky a tělesa</p> <p>Tělesa a látky</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Vzdělávací okruh: Měření fyzikálních veličin</p>	<p>EV- Základní podmínky života</p>	<p>Prvouka, Chemie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří důležité fyzikální veličiny</li> <li>- užívá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku</li> <li>- využívá tabulek při práci s hustotou</li> <li>- užívá s porozuměním vztahy pro výpočet hustoty, hmotnosti a objemu</li> <li>- pokusem určí hustotu látky</li> <li>-dovede s pomocí tabulek porovnat hustoty různých látek a vysvětlit jevy s tím spojené</li> </ul>	<p>Měřicí přístroje, převody jednotek</p> <p>Měření síly</p> <p>Měření délky</p> <p>Měření objemu</p> <p>Měření hmotnosti</p> <p>Měření teploty</p> <p>Měření času</p> <p>Pojem hustota</p> <p>Práce s tabulkami</p> <p>Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu</p> <p>Experimentální určení hustoty látky</p>	<p>OSV- schopnosti poznávání, problémů</p> <p>Rozvoj řešení</p>	<p>Matematika, Zeměpis, Chemie, Pracovní činnosti</p>
<p>Dílčí výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podstatu elektrování</li> <li>- na základě druhu elektrického náboje rozhodne o elektrické přitažlivosti částic a těles</li> <li>- zná podstatu blesku a pravidla ochrany</li> <li>- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, a ověří existenci magnetického pole</li> <li>- určí druh pólu podle magnetické stříelky</li> <li>- zmagnetuje daný předmět</li> <li>- objasní funkci a užití kompasu</li> </ul>	<p>Vzdělávací okruh: Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Model atomu</p> <p>Elektrování třením, elektrický náboj</p> <p>Elektrická síla, elektrické pole</p> <p>Elektrický vodič a izolant</p> <p>Blesk a ochrana proti němu</p> <p>Vzdělávací okruh: Magnetismus</p> <p>Magnet a jeho části</p> <p>Magnetizace</p> <p>Magnetické pole Země</p>		<p>Chemie</p> <p>Zeměpis</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu</li> <li>- sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu</li> <li>- osvojí si zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji doma i ve škole</li> </ul>	<p>Vzdělávací okruh: Elektrický obvod</p> <p>Zdroje elektrického napětí</p> <p>Elektrický proud a jeho účinky</p> <p>Schéma elektrického obvodu</p> <p>Jednoduchý a složitější elektrický obvod</p> <p>Bezpečnost při práci s elektřinou</p>		<p>Pracovní činnosti</p>
---	--	--	--------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník: 7.

Vzdělávací obor (předmět): Fyzika

**Očekávané výstupy:** Na konci základního vzdělávání žák:

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztahnému tělesu</li><li>- používá s porozuměním vztahy pro výpočet <math>v, s, t</math> při řešení úloh</li><li>- graficky znázorní rovnoměrný pohyb, je schopen se v tomto grafu orientovat</li><li>- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li><li>- znázorní sílu orientovanou úsečkou</li></ul>	<p>Vzdělávací okruh: Klid a pohyb tělesa</p> <p>Druhy, relativnost pohybu Rychlost, výpočet rychlosti Dráha, výpočet dráhy Grafické znázornění pohybu</p> <p>Vzdělávací okruh: Síla</p> <p>Znázornění síly Rovnováha sil</p>	OSV-Řešení problémů	Zeměpis, Matematika  Pracovní činnosti, Matematika



<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil působících v jedné přímce</li> <li>- užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh</li> <li>- chápe vznik a význam třecí síly v běžném životě</li> <li>- - pokusem určí těžiště těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitační síla, tíha</li> <li>Účinky síly na těleso</li> <li>Třecí síla</li> <li>Těžiště</li> </ul>		
--	---	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí</li> <li>objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku</li> <li>- používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku</li> <li>- užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení</li> <li>- objasní (kvalitativně) vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací okruh: Tlak a tlaková síla</li> <li>Tlaková síla, tlak</li> <li>Hydrostatický tlak</li> <li>Atmosférický tlak</li> <li>Měření atmosférického tlaku</li> <li>Pascalův zákon</li> <li>Hydraulická zařízení</li> <li>Vzdělávací okruh: Vztlaková síla</li> <li>Vztlaková síla</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>Plování těles</li> <li>Aerostatické létání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV- Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis, Pracovní činnosti</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník: 8.

Vzdělávací obor (předmět): Fyzika

**Očekávané výstupy:** Na konci základního vzdělávání žák:

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- s porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro práci a výkon - používá správně pojmy teplo a teplota	Vzdělávací okruh: Práce a energie Mechanická práce, výkon Energie a její přeměny Teplo a teplota Měrná tepelná kapacita	EV- Základní podmínky života	Pracovní činnosti, Chemie

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší skupenské přeměny, umí uvést příklady skupenských změn z běžného života</li> <li>- chápe význam vody v přírodě vzhledem k jejím odlišnostem (anomálie vody)</li> <li>- vymezí faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny</li> <li>- v tabulkách vyhledá teplotu skupenských změn různých látek</li> <li>- chápe význam kondenzace vody v přírodě</li>   <li>- odliší zdroj světla od tělesa, které světlo jenom odráží</li> <li>- rozezná prostředí pro šíření světla, vyhledá v tabulkách rychlost šíření světla</li> <li>- objasní chod význačných paprsků po odrazu od zrcadla</li> <li>- popíše lom světla na rozhraní dvou prostředí</li> <li>- rozliší spojku a rozptylku</li> <li>- objasní rozklad bílého světla hranolem a vznik duhy</li>   <li>- ve svém okolí rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření</li> <li>- odliší tón od hluku, využívá poznatku, že výška tónu závisí na jeho kmitočtu</li> </ul>	<p>Vzdělávací okruh: Změny skupenství látek</p> <p>Skupenství, změny skupenství Tání a tuhnutí, anomálie vody Vypařování Var Kapalnění</p> <p>Vzdělávací okruh: Optika</p> <p>Zdroje světla Šíření světla, rychlost světla Odraz světla, zákon odrazu Zobrazení předmětu zrcadly Lom světla, čočky Rozklad světla, duha</p> <p>Vzdělávací okruh: Zvukové jevy</p> <p>Zdroje zvuku, šíření zvuku Tón, hluk, frekvence zvuku Rychlost zvuku, ozvěna Nebezpečný zvuk</p>	<p>OSV- řešení problémů</p>	<p>Chemie, Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p>

<p>- využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se šíří</p> <p>- vymezí možnosti snižování škodlivých vlivů nadměrného hluku</p>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník: 9.

Vzdělávací obor (předmět) : Fyzika

**Očekávané výstupy:** Na konci základního vzdělávání žák:

- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
-stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu, změří proud ampérmetrem - rozezná bezpečné a nebezpečné zdroje napětí, změří napětí voltmetrem - sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu - s porozuměním používá vztah $U=R \cdot I$ při řešení úloh - využije získané poznatky k praktickému měření - dokáže určit příslušné el. veličiny ze znalosti ostatních	Vzdelávací okruh: Elektrická energie Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrický proud a jeho měření Elektrické napětí a jeho měření Elektrický odpor Sériové a paralelní zapojení spotřebičů Ohmův zákon - výpočet U, I, R Výkon el. proudu	OSV-řešení problémů	Pracovní činnosti, Matematika

<ul style="list-style-type: none"><li>- s porozuměním využívá vztah <math>P=U \cdot I</math></li><li>- objasní vedení elektrického proudu v polovodičích, zná princip polovodičové diody</li></ul>	Polovodičová dioda		
--	--------------------	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní složky Sluneční soustavy a její strukturu</li> <li>- chápe, že Slunce je podmínkou veškerého života na naší planetě</li> <li>- objasní vznik fází Měsíce</li> <li>- vyhledá na mapě hvězdné oblohy nejznámější objekty a souhvězdí</li> <li>- je schopen charakterizovat hvězdu, planetu, galaxii</li> </ul>	<p>Vzdělávací okruh: Vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Slunce</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Fáze Měsíce</p> <p>Souhvězdí</p> <p>Orientace na mapě hvězdné oblohy</p> <p>Vesmír, galaxie</p>		<p>Zeměpis</p>
---	--	--	----------------



## 5.6.2 CHEMIE

Charakteristika vzdělávacího předmětu

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

### 2. Výchové a vzdělávací strategie

1. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu 8. a 9. ročníku.

Časová dotace je v 8. ročníku 1 hodina týdně, výuka je posílena o 1 hodinu jedenkrát za 14 dní. Tato hodina bude věnována procvičení a upevnění probíraného učiva. V 9. ročníku je výuka 2 hodiny týdně. Žáci poznávají chemii jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny z hlediska životního prostředí a nebezpečí plynoucí z lidské činnosti. Výuka probíhá v odborné učebně chemie a žáci se učí pracovat samostatně i v týmu při dodržení všech zásad bezpečnosti a hygieny práce. Vzdělávací oblast výrazně podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování.

2. Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i dalších různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách chemických procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat adekvátní odpovědi
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatnění vlastních nápadů při praktických činnostech
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

V průběhu výuky se v předmětu realizuje doplňující vzdělávací obor etická výchova.

Žák komunikuje pravdivě a otevřeně, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, nahrazuje agresivní chování chováním asertivním, spolupracuje v obtížných situacích, rozhoduje se uvážlivě.

V některých oblastech výuky chemie se etická výchova prolíná s výchovou environmentální

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému i kooperativnímu vyhledávání a třídění potřebných informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematické k efektivnímu využívání v procesu
- vede žáky k učení a praktické činnosti
- klade důraz na samostatnou organizaci, plánování a vyhodnocování vlastní činnosti žáků
- zařazuje pozorování k získávání výsledků a využívání získaných poznatků k rozšíření potenciálu a k dalšímu studiu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na samostatné řešení problémů žáků při využití všech vhodných způsobů, metod a prostředků, jež má k dispozici
- zařazuje různé metody praktického ověřování správnosti získaných teoretických poznatků, vyvozuje závěry
- ověřuje prakticky správnost řešení získaných teoretických poznatků, vyvozuje závěry
- hledá a navrhuje použití nových metod, informací nebo nástrojů k vyřešení problému
- podporuje využívání osvojených metod řešení chemických problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou v těchto oblastech aplikované

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje metody ovlivňující kvalitu společné práce
- posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k uvědomění si důsledků svého jednání s ohledem na budoucnost, šetrné chování k přírodním systémům, ke zdraví svému i ostatních
- klade důraz na zodpovědné chování v krizových situacích

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických pomůcek i chemikálií, dodržování vymezených pravidel plnění povinností a závazků, schopnosti adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vede žáky k hodnocení výsledků pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a společenských hodnot

#### Kompetence digitální

##### Učitel:

- vede žáky k tomu, aby na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotili informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Ročník: 8.	
Vzdělávací okruh: Chemie			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje bezpečně s dostupnými látkami, posoudí nebezpečnost látek</li>   <li>- rozliší směsi, čisté látky, jednotlivé druhy vod</li> <li>- navrhne postupy a prakticky oddělí složky směsi, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- rozlišuje zdroje znečištění vody a vzduchu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy vod, uvede příklady jejich použití a výskytu, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>- vypočítá složení roztoku a připraví roztok</li>   <li>- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>- pracuje s periodickou tabulkou</li> <li>- chápe částicové složení látek, používá pojmy atom, molekula</li>   <li>- rozlišuje vlastnosti a použití jednoduchých uhlovodíků</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů zpracování ropy</li> <li>- uvede vlastnosti a využití vybraných derivátů uhlovodíků</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> <li>- zhodnotí problém získávání surovin z hlediska ekologie</li> <li>- vysvětlí princip hoření a zná způsoby hašení a bezpečnost zacházení s hořlavými látkami</li> <li>- orientuje se v chemických látkách, se kterými se setkává v běžném životě, posoudí jejich nebezpečnost</li> </ul>	<p><b>POZOROVÁNÍ A POKUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální a chemický děj, vlastnosti látek</li> <li>- zásady bezpečné práce s látkami</li> </ul> <p><b>SMĚSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby dělení různorodých směsí</li> <li>- koncentrace roztoku</li> <li>- voda, vzduch</li> </ul> <p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK, CHEMICKÝ PRVEK A SLOUČENINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu, periodický zákon</li> <li>- prvky</li> </ul> <p><b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky</li> <li>- deriváty uhlovodíků</li> <li>- přírodní látky</li> <li>- paliva</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Fyzika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Informatika</p>
		EV – vztah člověka k prostředí	



### 5.6.3 PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

**1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**2. Výchové a vzdělávací strategie**

1. Vzdělávací obsah okruhu přírodopis je rozdělen na 2. stupni v průběhu 6. až 9. ročníku v předmětu Přírodopis.

Časová dotace je v 6. a 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, kde v rámci celku trávící a řídicí soustava je přiřazeno vybrané učivo organické chemie.

Kapitoly související s výchovou ke zdraví člověka budou probrány v předmětu Výchova ke zdraví v 8. ročníku 1 hodina týdně.

Časová dotace v 9. ročníku je 1 hodina týdně, předmět je posílen dotací 1 hodiny 1 krát za čtrnáct dní, kde v rámci učiva přírodopisu budou zařazeny vybrané kapitoly z oblasti přírodních vlivů, organismů i člověka na životní prostředí.

Předmět Přírodopis navazuje na vzdělávací obsah učiva 1.stupně. V 6. ročníku bude zařazeno učivo z oboru botanika, v 7. ročníku zoologie, v 8. ročníku biologie člověka a v 9. ročníku neživá příroda.

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a v přírodě, kde se žáci učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Poznávání je založeno i na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Přírodopis vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávání v oblasti Etická výchova navazuje učivo na ochranu přírody a životního prostředí, životního stylu a sexuálního zdraví člověka.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

6. ročník: - semenné rostliny

- základní struktura života

7. ročník: - bezobratlí

- ochrana přírody

- savci

8. ročník: - řízení lidského organismu

9. ročník: - vnitřní geologické děje

- minerály a jejich vznik

Environmentální výchova

6. ročník: - poznávání přírody

- život na Zemi

- mikroorganismy

- houby

- výtrusné houby

7. ročník: -jednobuněční živočichové

- mnohobuněční živočichové

- obratlovci

- ochrana přírody

8. ročník: - stavba lidského těla

- soustava trávicí

9. ročník: - vnitřní geologické děje

- vnější geologické děje

- usazené horniny

- minerály a jejich vznik

- geologický vývoj území ČR

- organismy a prostředí

- podnebí a počasí ve vztahu k životu

Mediální výchova

6. ročník: - život na Zemi

9. ročník: - vnitřní geologické děje

- historie Země

1. Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pochopení udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně aktuální odpovědi
- schopnosti posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dokumentů pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožující životy, zdraví, životní prostředí lidí, zvířat a majetek

- umožnění žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě

Kompetence k učení

Učitel:

- plánuje a vybírá vhodné způsoby a metody, řídí a organizuje vlastní efektivní učení
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je pomáhá efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- klade důraz na poznávání souvislostí přírodního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými obory

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na samostatnost a vhodnou volbu způsobu řešení problémů
- vede žáky ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- motivuje žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému a využití těchto získaných vědomostí a dovedností k objevení různých variant řešení

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na formulaci, vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, kultivovaně v ústním i písemném projevu

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel společné práce v týmu
- klade důraz na potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů, schopnosti diskuze ve skupině, debatě celé třídy, respektování názorů ostatních žáků a oceňování jejich zkušeností

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle vlastních možností a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- klade důraz na pochopení základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a požadavků na kvalitu životního prostředí

### Kompetence pracovní

Učitel:

- hodnotí přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- rozvíjí u žáka smysl pro dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky, bezpečné a účinné používání přírodovědných a laboratorních pomůcek

### Kompetence digitální

Učitel:

- žáky vede k aktivnímu používání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování, popř. sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody
- se žáky snaží vést tak, aby na základě osvojených poznatků a vědomostí byli schopni kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět): Přírodopis			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik a stavbu Země a vznik života na Zemi</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (fotosyntéza, dýchání), rozliší látky organické a anorganické</li> <li>- umí charakterizovat základní projevy a podmínky života</li> <li>- uvede příklady rozmanitosti přírody</li> <li>- vysvětlí vztahy mezi organismy</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede možnosti, jak lze zkoumat přírodu</li> <li>- praktikuje praktické poznávání přírody (lupou, mikroskopem)</li> </ul>	<p>PLANETA ZEMĚ A ŽIVOT NA ZEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a stavba planety Země</li> <li>- vznik, vývoj, projevy, podmínky, a rozmanitost života na Zemi</li> <li>- organické a anorganické látky</li> <li>- rozmnožování, dědičnost a proměnlivost organismů</li> <li>- potravní vztahy</li> <li>- stavba mikroskopu</li> <li>- pozorování lupou a mikroskopem</li> </ul>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>MV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Prvouka</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>- dokáže charakterizovat viry a bakterie</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p>VIRY A BAKTERIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, výskyt, význam, využití</li> </ul>	<p>OSV – řešení problémů</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>
	ŘASY A HOUBY		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje řasy a houby, pozná naše jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a zná jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- určuje význačné zástupce hub pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řasy</li> <li>- houby</li> </ul>		Domácnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje vnitřní a vnější parazity a jejich vliv na hostitele</li> <li>- pozná charakteristické zástupce jednotlivých vybraných taxonomických skupin, popíše stavbu jejich těla</li> <li>- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, způsob jejich života a přizpůsobení prostředí</li> <li>- zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- na základě pozorování popíše a objasní způsob života vybraných druhů živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zná a dokáže aplikovat zásady bezpečného chování ve vztahu ke zvířatům</li> </ul>	<p>Přehled živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - živočišná buňka</li> <li>- - prvoci</li> <li>- - žahavci</li> <li>- - ploštěnci</li> <li>- - hlísti</li> <li>- - měkkýši</li> <li>- - kroužkovci</li> <li>- - členovci</li> <li>-</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných zásahů člověka do přírody</li> </ul>	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy přirozené a umělé</li> <li>- společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>- globální problémy, chráněná území</li> </ul>	Projekt Den Země	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Ročník: 7	
Vzdělávací obor (předmět): Přírodopis			
Očekávané výstupy	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- dokáže zařadit zástupce do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- určí vybrané zástupce obratlovců</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- seznámí se s exotickými druhy obratlovců</li> <li>- využívá poznatků a zkušeností s chovem živočichů</li> <li>- na základě získaných znalostí uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	Strunatci Obratlovci Kruhoústí Paryby Ryby (sladkovodní, mořské) (stavba, výskyt, význam, zástupci) Obojživelníci Plazi Ptáci	EV - základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV - kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení	Přírodověda Zeměpis Praktické činnosti Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj rostlin a jejich přizpůsobení k různým životním podmínkám</li> <li>- popíše stavbu výtrusné rostliny a její životní cyklus</li> <li>- uvede příklady nejznámějších zástupců výtrusných rostlin a dovede je prakticky poznat</li> <li>- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> </ul>	<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b> Přechod rostlin na souš - fyziologie rostlin, principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  Rostliny výtrusné - mechorosty - přesličky, kapradiny, plavuně		Přírodověda

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí uspořádání od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<p>Rostliny semenné</p> <p>Stavba rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- rozmnožování rostlin, jejich růst a vývin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí stavbu těla nahosemenných rostlin, způsob jejich rozmnožování</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>- uvede zástupce jehličnatých keřů a stromů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nahosemenné rostliny</li> <li>- - jinany a jehličnany</li> <li>- - rozmnožování jehličnanů</li> <li>- - výskyt a význam jehličnanů</li> <li>- - zástupci jehličnanů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>- zná významné zástupce jednotlivých čeledí a pozná význam v přírodě i pro člověka</li> <li>- zná příklady a využití kulturních plodin a způsoby jejich pěstování</li> <li>- pracuje s atlasy a klíči rostlin</li> </ul>	<p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Rostliny dvouděložné a jednoděložné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednoděložných a dvouděložných rostlin</li> <li>- listnaté stromy a keře</li> <li>- vybrané čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin</li> <li>- plody cizokrajných rostlin</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník: 8.

Vzdělávací obor (předmět): Přírodopis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede hlavní znaky vybraných taxonomických skupin a vybraných zástupců, pozná vybrané živočichy</li><li>- rozliší hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li><li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li><li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních savců</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe součinnost organismu jako celku</li></ul>	<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- společné znaky</li><li>- vybrané řády savců ve vztahu k systematické biologii a ekosystémům (živočišná společenstva)</li></ul> <p>Biologie člověka</p> <p>čím se člověk odlišuje od ostatních savců a co má s nimi společného</p> <p>Stavba a funkce lidského těla</p> <p>buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy , organismus</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, <del>kreativita</del>, řešení problémů</p> <p>EtV – ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (anatomie a fyziologie)</li> <li>- rozlišuje příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- odliší vrozené a získané reflexy (I.P. Pavlov)</li> <li>- uvede, jak se chovat k lidem s postižením zraku a sluchu</li> <li>- objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření</li> </ul>	<p>Opora a pohyb</p> <p>soustava opěrná</p> <p>soustava pohybová</p> <p>Řízení lidského organismu</p> <p>soustava nervová</p> <p>vyšší nervová činnost</p> <p>smyslové vnímání</p> <p>soustava žláz s vnitřní sekrecí</p>	<p>MV – kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>Chemie, Přírodověda Tělesná výchova</p> <p>Fyzika, Chemie</p> <p>Biochemie</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe přínos J. Jánského při objevu krevních skupin</li> <li>- objasní funkci oběhové soustavy, vysvětlí její anatomii a fyziologii</li> <li>- rozliší příčiny a příznaky nemocí oběhové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- určí podmínky pro aktivní fotosyntézu</li> <li>- uvede příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů a jejich význam pro život člověka</li> <li>- zná význam enzymů, vitamínů a hormonů pro život člověka</li> </ul>	<p>Rozvádění látek po těle</p> <p>soustava oběhová</p> <p>Energie</p> <p>Přírodní látky</p> <p>fotosyntéza, cukry</p> <p>tuky, bílkoviny</p>		<p>Přírodověda</p> <p>Biochemie, Pracovní činnosti</p>

<p>- orientuje se ve zdrojích vitamínů, které jsou vhodné pro člověka</p> <p>- určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (anatomie a fyziologie)</p> <p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (nemoci, úrazy, prevence)</p> <p>- vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (J. G. Mendel)</p> <p>- chápe význam nukleových kyselin z hlediska genetiky</p> <p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů (nebezpečí dědičných chorob, význam genetických poraden)</p> <p>- orientuje se dle věkových předpokladů v názorech na vznik života</p>	<p>enzymy, vitamíny, hormony</p> <p>soustava trávicí</p> <p>soustava dýchací</p> <p>soustava vylučovací</p> <p>soustava kožní</p> <p>Rozmnožování člověka</p> <p>Dědičnost člověka</p> <p>základy dědičnosti</p> <p>nukleové kyseliny a přenos dědičných informací</p> <p>Názory na vznik života</p>	<p>EtV – sexuální zdraví</p>	<p>Přírodověda, Chemie</p> <p>Přírodověda, Chemie</p> <p>Přírodověda, Chemie, Fyzika</p> <p>Fyzika, Občanská výchova</p> <p>Výchova ke zdraví, Přírodověda</p> <p>Přírodověda, Chemie – org. kyseliny, Výchova ke zdraví</p> <p>Občanská výchova, Dějepis</p>
--	--	------------------------------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník: 9.

Vzdělávací obor (předmět): Přírodopis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- stavba zemského tělesa</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a Chování při poznávání neživé přírody</p> <p>- rozlišuje projevy a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost ( včetně oběhu hornin i vody )</p>	<p>Vznik a stavba Země</p> <p>Minerály vznik, stavba, vlastnosti minerálů mineralogický systém – hlavní zástupci minerálů význam a využití</p> <p>Horniny rozdělení hornin, vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití</p> <p>Vnitřní geologické děje pohyb kontinentů –zemská kůra pevnin a oceánů tektonika</p> <p>sopečná činnost, zemětřesení, vlna tsunami - příčiny a důsledky</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita řešení problémů</p> <p>MV – kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>EV –lidské aktivity a problémy životního</p>	<p>Přírodověda, Zeměpis Fyzika</p> <p>Přírodověda Fyzika Chemie Zeměpis</p> <p>Pracovní činnosti – pěstitelství Zeměpis</p> <p>Fyzika</p>

		prostředí, vztah člověka k prostředí	
<p>- rozpozná podle charakteristických vlastností s použitím určovacích pomůcek hlavní vyvřelé horniny, včetně geol. oběhu hornin i oběhu vodu</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Vyvřelé ( magmatické ) horniny zástupci vyvřelých hornin</p>		Zeměpis
<p>- rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů pro utváření zemského povrch a přírody</p> <p>- rozumí pojmu zvětrávání ( eroze ), chápe podstatu hlavních typů eroze</p>	<p>Vnější geologické děje -zvětrávání ( eroze ) - druhy činnost vody, působení zemské gravitace, činnost větru, působení organismů, činnost člověka</p>	<p>EtV – ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>EV –základní podmínky života</p>	<p>Přírodověda Zeměpis Fyzika Chemie</p>
<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s pomocí určovacích pomůcek, včetně geol. oběhu hornin i oběhu vodu</p>	<p>Usazené horniny hlavní zástupci usazených hornin</p>		<p>Přírodopis Fyzika Chemie</p>



<p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané zástupce hornin s použitím určovacích pomůcek, včetně geol. oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Přeměněné horniny hlavní zástupci přeměněných hornin</p>		<p>Zeměpis Fyzika Chemie</p>
<p>- - zná složení půd, jejich vlastnosti a význam pro hospodářství člověka</p> <p>- orientuje se v názorech na vznik života (přiměřeně k věku žáka)</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů, populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</p>	<p>Půda a voda složení, vlastnosti a význam</p> <p>Historie Země předgeologické období prahory, starohory – vznik a vývoj života prvohory, druhohory třetihory, čtvrtohory</p> <p>Organismy a prostředí Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>	<p>Ev – problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Projekt – Den Země</p> <p>EtV – ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Pracovní činnosti – pěstitelství</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis Občanská výchova Fyzika</p> <p>Zeměpis</p>

<p>v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>-význam vody, teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>MV – kritické myšlení</p>	<p>Zeměpis</p>
---	---	------------------------------	----------------

## 5.6.4 ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

### 1. **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

### 2. **Výchovné a vzdělávací strategie**

1. Vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ zaujímá na 2. stupni předměty biologie, zeměpis, chemie, fyzika.

Časová dotace pro Zeměpis jsou 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku a v 9. ročníku 1 hodina týdně byla posílána o 1 hodinu 1x za 14 dní z důvodu zrušení předmětu Globální výchova a zařazení témat týkajících se krajiny a životního prostředí do 9.ročníku.

Organizace výuky: výuka probíhá v odborné učebně a částečně v terénu, hlavně při výuce práce s mapou, určování světových stran, měření vzdáleností, orientace v terénu. Probíhá většinou s celou skupinou – výkladové hodiny propojené diskuzemi, ale je zařazována i práce ve skupinách s problémovou výukou, miniprojekty i práce v terénu, kde se uplatňuje hlavně pozorování.

Důraz je kladen na práci s atlasem, orientaci na mapě, práci s odbornou a populární literaturou. Využívá se i odborná počítačová učebna. Zeměpis poskytuje komplexní pohled na jednotlivé oblasti, protože se zde prolíná přírodovědný i společenskovední základ. Snahou je získat žáky pro zájem o cestování a dění okolo sebe.

2. Vzdělávání směřuje zpočátku k získání přírodovědného základu, později k získávání vědomostí o světových regionech, o místním regionu a na závěr celkový přehled světových regionů po stránce přírodovědné i společenskovední.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování a používání základních geografických pojmů a pozorovacích metod
- získávání dovedností pracovat s plány a mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími zdroji informací
- podpoře trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součást životního způsobu člověka
- učení se vyhledávat informace, třídit a zpracovávat, využívat a posuzovat z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti
- získávání schopnosti vystupovat, zapojit se do diskuze
- podpořit trvalý zájem o formování své vlasti
- zaujmout vztah ke své obci, regionu, oblasti
- vytvářet aktivní přístup a odpovědný postoj k ochraně ŽP
- k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

## Kompetence k učení

### Učitel:

- zadává žákům referáty, žáci k nim vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z různých informačních zdrojů
- propojuje získané poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- klade žákům otázky vztahující se ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení
- předvádí manipulace s geografickými pomůckami ( glóbus, mapa, buzola, jízdní řád ...)

## Kompetence k řešení problémů

### Učitel:

- vytváří se žáky na základě získaných vědomostí hypotézy k problémům a úkolům
- vyhledává se žáky informace vhodné k řešení problémů a úkolů
- pojmenovává podstatné místní, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, se žáky o nich diskutuje a hledají vhodné způsoby řešení

## Komunikativní kompetence

### Učitel:

- uskutečňuje a vede se žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky v logických posloupnostech
- konzultuje názory svých žáků, společně spolupracují na řešení problémů a úkolů
- vyžaduje na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní téma, žáci uvádějí skutečnosti, vyvozují z nich své úsudky, uplatňují svoje názory, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích

## Sociální a personální kompetence

### Učitel:

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, pomáhá při problémech, které se vyskytnou během práce
- hodnotí výsledky činnosti skupin a jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu spolupráce

## Občanské kompetence

### Učitel:

- vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- učí své žáky praktické a bezpečné orientaci a pohybu v terénu a urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí
- prezentuje fakta pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratický přístup při řešení společenských problémů, vede žáky k poznání tradic, zvyků a kultury v jiných státech a světadílech

## Pracovní kompetence

### Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji a přístroji, které využívají
- při práci v učebně i terénní výuce
- informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu cestování, k ochraně přírodního a životního prostředí
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

## Digitální kompetence

### Učitel:

- vede žáky k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Během výuky se žáci seznámí s těmi průřezovými tématy, která vychází z obsahu učiva:

**OSV:** 6. ročník– kartografie, planeta Země, Afrika

7. ročník– ostatní světadíly

8. ročník– ČR, místní region

9. ročník- obyvatelstvo světa

**VDO:** 6. a 7. ročník– světadíly

8. ročník– ČR – obyvatelstvo

9. ročník– politická mapa světa

**VMEGS:** 6. a 7. ročník– světadíly- člověk a jeho vliv na krajinu

8. ročník– postavení ČR v Evropě a ve světě

9. ročník– světové hospodářství, vliv člověka na krajinu, státy světa

**EV+ ET.V.:** 6. ročník– krajinná sféra, Afrika, Austrálie

7. ročník– ostatní světadíly – přírodní krajiny

8. ročník– ČR – přírodní podmínky

9. ročník– obyvatelstvo a jeho aktivity

**MV:** 6. a 7. ročník– planeta Země, světadíly

9. ročník– obyvatelstvo světa

Přínos zeměpisu :

**OSV:** - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů

- rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci v týmu

**VDO:** - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí

- vede k ochotě pomáhat slabším ( exkurze, pobyt ve volné přírodě ... )

- respektuje zásady slušnosti, tolerance, odpovědnosti a dodržování principů dem. občana

**VMEGS:** - vede k orientaci na mapě dnešního světa

- seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů na Zemi

- napomáhá vytvářet představy o humanitární pomoci

**MuV:** - seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi

- poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách, žijících na území jiného státu

- poukazuje na respektování odlišných sociokulturních skupin

**EV+ ET.V.:** - podporuje aktivity vztahující se k ŽP

- přispívá k poznání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí

- vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení živelnými pohromami

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět): Zeměpis			
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- používá s porozuměním zeměpisnou a topografickou terminologii</p> <p>-využívá pro získávání informací práci s atlasem, umí se v něm orientovat</p> <p>- hodnotí a třídí informace a zdroje dat z tabulek, grafů, diagramů, časopisů</p> <p>- hodnotí a rozlišuje geograf. objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich vzájemné souvislosti a podmíněnosti, zákonitosti a odlišnosti</p> <p>- orientuje se v konkrétních regionech, vytváří si postoj k okolnímu světu</p> <p>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru</p> <p>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</p> <p>- objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a ročních období</p> <p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, vzájemné souvislosti a podmíněnosti, rozeznává a pojmenovává základní tvary zem. povrchu</p>	<p>Kartografie, zdroje dat a informací</p> <p>-práce s atlasem, vyhledávání v rejstříku, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, základní topografické útvary, tabulky, základní informační média a zdroje dat</p> <p><b>Glóbus</b>, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zem. souřadnice, určování zeměpisné polohy</p> <p>- měřítko a obsah plánů a map, orientace vzhledem ke světovým stranám</p> <p>- praktická cvičení a aplikace teorie do praxe</p> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b> - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Z. na život lidí a organismů, časová pásma, datová hranice, smluvený čas</p> <p><b>Krajinná sféra</b> - přírodní, společenská a hospodářská</p> <p>- geograf. pásy, šířková pásmovitost a výšková stupňovitost</p> <p>- vnitřní a vnější přírodní činitele</p> <p>- přírodní oblasti, ochrana přírody</p>	<p>MV -krit. myšlení, vnímání med. sdělení, vztah sdělení - realita</p> <p>EV, vztah člověk a prostředí</p>	<p>matematika</p> <p>dějepis</p> <p>fyzika</p> <p>přírodopis</p>

<p>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodě a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p>			
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Poznámky Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>- vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, o jeho rozložení - vytváří si představu o rozdělení lidí podle ras, náboženství, jazyků - charakterizuje jednoduché příklady obydlí v různých oblastech světa</p> <p>- umí pojmenovat a vyhledat na mapě a na glóbu jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky pro</p>	<p>Jak žijí lidé na Zemi – počet lidí, rozložení na planetě, lidské rasy, náboženství, jazyky. Život ve městech a na vesnici.</p> <p>SVĚTADÍLY</p> <p><b>Afrika</b> - poloha, rozloha, přírodní a hospodářské poměry, oblasti a modelové</p>	<p>ET.V. – 1, 10</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MuV – etnický původ, kulturní rozdílnost</p> <p>VMEGS – objevujeme svět</p> <p>EV, ET.V. - ekosystémy,</p> <p>OSV - poznávání, kreativita, řešení problémů, kooperace</p>	<p>dějepis, cizí jazyky</p>





Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Ročník: 7.	
Vzdělávací obor (předmět): Zeměpis			
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky	Mezipředmětové vztahy
<p>- dokáže pojmenovat a vyhledat na mapě a na glóbu jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky pro vymezení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách hlavní svět. makroregiony, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou</p>	<p><b>SVĚTADÍLY A OCEÁNY</b></p> <p>Austrálie</p> <p>Tichý oceán a Oceánie</p> <p>Indický oceán</p> <p>Sev. led. oceán, Arktida, Antarktida</p> <p>Atlantský oceán</p> <p><b>Amerika</b> - poloha, rozloha, přírodní a hospodářské poměry</p> <p>- modelové státy - srovnání po stránce hospodářské</p> <p><b>Asie</b> - poloha, rozloha, přírodní a hospodářské poměry</p> <p>-regiony a modelové státy - srovnání po stránce hospodářské</p> <p><b>Evropa</b> -poloha, rozloha, přírodní a hospodářské poměry</p> <p>-regiony a modelové státy - Jižní Evropa – Řecko, JV Evropa, Severní Evropa</p>	<p>OSV - poznávání lidí, kreativita, řešení problémů</p> <p>EV, ET.V. - ekosystémy, člověk a ŽP</p> <p>MV - vztah sdělení a realita</p> <p>VDO - principy demokracie</p> <p>VMEGS - objevujeme svět</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá,</p> <p>ET.V. - vztah ŽP x člověk</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Ročník: 8	
Vzdělávací obor (předmět): Zeměpis			
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách hlavní svět. makroregiony, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou</li>   <li>- určí geografickou polohu ČR a vyhodnotí ji podle různých kritérií</li> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, přírodní zdroje</li> <li>- vyhledá a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatel</li> <li>- vyhledá největší a nejvýznamnější sídla a určí lokalizační faktory</li> <li>- srovná ukazatele lidnatosti, rozmístění a struktury obyv. se sousedními státy</li> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářství a porovná v evrop. a svět. kontextu</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- uvádí příklady účasti ČR v e světových mezinárodních organizacích a integracích států</li> </ul>	<p>Západní, východní Evropa, Rusko</p> <p><b>Střední Evropa</b> - charakteristika modelových států, srovnání podle prů -myslové a zemědělské výroby, začlenění ČR</p> <p><b>Česká republika</b> - poloha, rozloha, přírodní poměry, rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry</p> <p>- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, přes hraniční spolupráce, euroregiony</p> <p><b>oblasti ČR</b> - územní jednotky stát. správy, krajské členění</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - kreativita, řešení problémů</p> <p>EV, ET.V - ekosystémy, vztah člověk a ŽP</p> <p>MV - kritické myšlení, vztah med. sdělení a realita</p> <p>VDO - principy demokracie</p>	<p>dějepis</p> <p>chemie</p> <p>chemie,</p> <p>Pč-pěstitelství, přírodopis, matematika.</p> <p>Výchova k občanství</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích</li> <li>- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí</li> <li>- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)</li> </ul>	<p>EV, ET.V. - lidské aktivity a problémy ŽP</p>	<p>dějepis přírodopis Výchova k občanství</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět): Zeměpis			
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy</li> <li>- zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby míst. reg. k vyšším územním celkům</li> <li>- pracuje aktivně s turistickou mapou regionu</li> </ul>	<p><b>místní region</b> - poloha, kritéria pro vymezení, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</p> <p>práce s mapou míst. regionu</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně pracuje s témat. mapami obsahujícími informace o rozmístění a pohybu obyvatel, o sídelních poměrech a hospodářských aktivitách</li> <li>- posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>- srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo světa</b> - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství</p> <p><b>globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy</b> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace</p> <p><b>světové hospodářství</b> - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p><b>státy světa, politická, bezpečností a hospodářská seskupení států</b> - srovnávací kritéria, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>OSV - řešení problémů</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>EV + ET.V. - lidská aktivita a člověk a ŽP</p> <p>MV -kritické myšlení, vztah med. sdělení a realita</p> <p>VMS - Evropa a svět nás zajímá , objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - principy demokracie</p>	<p>dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>chemie</p> <p>fyzika</p>
---	---	---	---

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> </ul>	<p>Krajina a životní prostředí</p> <p>- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>		

<p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>- vztah příroda a společnost- trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody,</p> <p>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>Vliv člověka na krajinu a ŽP, ochrana a rozvoj ŽP</p> <p>-ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>		
--	--	--	--

## 5.7 UMĚNÍ A KULTURA

### 5.7.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
2. Výchovné a vzdělávací strategie
  1. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je do výuky zařazen na obou stupních základní školy. Umožňuje žákům poznávání světa prostřednictvím umění a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, která se stává procesem specifického poznání a komunikace.

Obsahově vede Výtvarná výchova žáka k získávání manuálních zručností a k práci s vizuálně obraznými systémy. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretace vychází zejména z postupně získávané zkušenosti žáka a nabízí mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky, tvořivost a vnímavost jedince. Výtvarná výchova ukazuje na podstatu tvorby – dozvědět se něco o sobě, překonat sebe sama, přiblížit se k tomu, co nás přesahuje. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, atd.

V etapě základního vzdělávání je předmět postaven na tvůrčích činnostech, k jejichž realizaci nabízí Výtvarná výchova širokou škálu vizuálně obrazných prostředků minulosti i současnosti.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují vnímat realitu a na základě postupně získávaných zkušeností vybírat vhodné prostředky pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k využívání vlastních zkušeností, postojů a nápadů při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných vyjádření

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi přemýšlet o obsahu výtvarných vyjádření a komunikovat s uměním.

Ve vyučovacím předmětu jsou integrovány z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova tematické okruhy: kreativita, vztahy mezi lidmi a kooperace.

Výuka probíhá:

- na 1. stupni v kmenových třídách nebo v učebně výtvarné výchovy,
- na 2. stupni převážně v odborné učebně výtvarné výchovy.

Výuka probíhá v nedělených třídách. Doplňkovou formou realizace je práce v areálu školy, v plenéru a návštěva výstav. V časovém plánu se počítá s rezervou pro zařazení nabídek mimoškolních soutěžních výtvarných úkolů, zařazením aktuálních námětů apod.

**Školní výtvarná soutěž** je pořádána na prvním stupni každoročně a ve spolupráci se školní družinou, na druhém stupni alespoň jedenkrát. Je vhodné využívat pro výuku a výzdobu školy aktivních a nadaných žáků.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci devět hodin na prvním stupni a šest hodin na druhém stupni** (dvě hodiny týdně v 6.a 7.ročníku a jednu hodinu týdně (prakticky realizovanou jako dvě hodiny jednou za dva týdny) v 8. a 9.ročníku).

2. Z myšlenkového hlediska je zapotřebí obzvláště v době mimořádného technologického rozvoje a konzumní společnosti udržovat i odkaz naší kulturní minulosti. Proto vede výtvarná výchova **po celý průběh základního vzdělávání žáka k ochraně a hledání krásy kolem sebe, k chápání tradic a ke kritickému přístupu ke skutečnosti.**

Nabízí osobní postoje a objevování, sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Mělo by patřit k základní vybavenosti a uvědomělosti každého občana ocenění hodnot našich předků, architektů, malířů či lidového umění.

Vzdělávání ve Výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a prostředku komunikace
- chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti projevů lidské existence, ke kultivování projevů a potřeb a k utváření žebříčku hodnot



- spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k překonávání stereotypů a k jedinečnému obohacování emocionálního života
- chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování prožitků a postojů

Mezi výchovné a vzdělávací postupy zajišťující dosažení klíčových kompetencí patří aktivizační metody podporující přemýšlení a nápaditost žáků.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce).

Různé formy výuky individuální i skupinové vedou nejen ke zdokonalování dovedností, pečlivosti a trpělivosti, k objevování projevů autonomie žáka, tělesné i duševní pohody a k vnímání prožitku každého žáka, ale též k rozvíjení komunikace a kooperace ve dvojici, skupině či v kolektivu.

Klíčové kompetence – Výtvarná výchova 1.stupeň

Kompetence k učení

Učitel:

- používá vhodné učební pomůcky a vede žáky k porozumění obecně používaných termínů ve výtvarné oblasti
- ukazuje žákům dostatečný přehled v oblasti umění a kultury, aby jim umožnil prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k uvážlivému sebehodnocení a k obhajování svých názorů
- předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili různorodé vnímání stejné věci různými lidmi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vnímání i k neverbálnímu vyjadřování a k využívání této komunikace
- vhodnými besedami ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vysvětluje a utváří zásady chování na kulturních akcích
- vnáší atmosféru potřeby spolupráce s ostatními a důležitosti úkolů, které v týmu plní
- posiluje respektování názorů každého žáka a sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví
- podporuje v dětech projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně zapojuje žáky do vnímání kulturního dění ve společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vysvětluje žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.

Kompetence digitální

Učitel:

- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

#### Klíčové kompetence – Výtvarná výchova 2.stupeň

##### Kompetence k učení

###### Učitel:

- zařazuje aktivizační metody, aby žákům umožnil přemýšlení nad náměty a způsoby výtvarného vyjádření
- předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů a obrazových materiálů k porozumění výtvarných termínů, znaků, symbolů a základních technik
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb, aby žák posoudil vlastní pokrok

##### Kompetence k řešení problémů

###### Učitel:

- zadává výtvarné úkoly k posílení schopnosti žáka využívat úsudku a zkušeností (otázka vkusu, ...) v rámci jeho možností
- klade důraz na využívání získaných dovedností a objevování různých variant řešení a oceňuje dílčí úspěchy žáka)
- zařazuje skupinové práce nebo samostatný úkol k aplikaci osvědčených postupů tvorby

##### Kompetence komunikativní

###### Učitel:

- zařazuje diskuze k vysvětlování názorů žáků, k argumentaci a při hodnocení prací
- vnáší atmosféru tolerantnosti k jinému estetickému názoru
- klade důraz na porozumění různých typů obrazových materiálů minulosti a současnosti tím, že poskytuje ukázky a příležitosti k vnímání uměleckých děl

##### Kompetence sociální a personální

###### Učitel:

- vnáší potřebu příjemné a ohleduplné atmosféry při vzájemné spolupráci v tvorbě
- vede žáky k vzájemné pomoci nebo k odvaze o ni požádat
- podněcuje žáky oceňovat zkušenosti druhých a poučit se z toho, co si jiní myslí a co dělají

##### Kompetence občanské

###### Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vnáší do výuky postoje k respektování a chránění tradic a kulturněhistorického dědictví
- podporuje u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost a motivuje žáky k aktivnímu vnímání kulturního dění

##### Kompetence pracovní

###### Učitel:

- vede žáka k bezpečnému, účelnému a úspornému o užívání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování pravidel při využívání výtvarných technik
- podněcuje žáka estetické orientace s nadáním o zájem k provozování vlastních mimoškolních aktivit, které ho dále profilují (zájmové kroužky, obory ZUŠ).

##### Kompetence digitální

###### Učitel:

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 1. – 3.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je seznámen a postupně si osvojuje zásady bezpečnosti práce ve výtvarné výchově</li> <li>- učí se organizovat si svoji práci a čas</li> <li>- postupně se seznámí se základními postupy a návyky u jednotlivých výtvarných technik</li> <li>- osvojuje si vlastnosti výtvarných materiálů, se kterými pracuje</li> <li>- poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smyly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- uvědomuje si souvislosti se zrakovým vnímáním a vnímáním jinými smysly (i pomocí hry)</li> <li>- pokouší se najít účinný vyjadřovací prostředek, vhodný k vyjádření vlastních vjemů a pocitů</li> </ul>	<p>Úvod do předmětu Vv</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>pozorování svého okolí, přírody živé a neživé</p> <p>rozvíjení vyjadřovacích schopností, výtvarného vyjadřování a vizuální paměti</p> <p>rozlišování a pojmenování tvarů věcí, které nás obklopují při každodenním životě</p> <p>rozvíjení kreslířských schopností pomocí některých geometrických tvarů (kružnice, ovál, vodorovná a šikmá čára...)</p> <p>vyhledávání a dotváření přírodnin na základě vlastních představ</p> <p>kombinace přírodních materiálů</p> <p>zachycení postavy v pohybu s přibližným vystižením proporčních vztahů</p>	<p>Všemi ročníky a tematickými celky předmětu Výtvarná výchova prolíná osobnostní a sociální výchova – rozvojschopnosti poznávání, kreativita</p>	<p>Prvouka</p> <p>Sloh</p> <p>Matematika - geometrie</p> <p>Prvouka</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení různých prvků, otisků, geometrických tvarů,</li> <li>- rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</li> <li>- uplatňuje své vlastní návrhy při rozvržení plochy s využitím barevných i geometrických prvků</li> <li>- dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby</li> <li>- učí se obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech</li>   <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</li> <li>- uvědomuje si sám sebe jako svobodného jedince, který dokáže komunikovat s okolím pomocí svého kreativního vyjádření</li> <li>- pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení, cítění, představivost a fantazii</li> <li>- začíná si uvědomovat hodnoty, které výtvarná díla společnosti přinášejí</li> <li>- vnímá rozdíly jednotlivých kultur ve společnosti</li> </ul>	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>seznámení žáků s prací s barvami a rozlišení jejich charakteristických vlastností</p> <p>využívání barev v praxi, jejich přiměřené míchání a ředění</p> <p>rozlišování pojmu malba – kresba a výtvarných prostředků určených pro malbu a kresbu</p> <p>osvojení si práce s linií – přítlak, odlehčování, šrafování, zhušťování a zředování čar</p> <p>zjišťování vlastností plastických materiálů – pevnost, tažnost, ohebnost a jejich výrazové možnosti</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>seznamování žáků s ilustracemi známých dětských ilustrátorů a jejich porovnávání</p> <p>vnímání výtvarných hodnot hraček, loutek, maňásků</p> <p>vnímání rozdílů jednotlivých kultur ve společnosti, jejich podobnosti, shodnosti, odlišnosti a nutnosti vzájemné tolerance</p> <p>návštěvy výstav, divadla</p>		<p>Geometrie</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk – čtení, sloh</p> <p>Prvouka</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Doporučené techniky a materiály:	<p>Kombinované techniky : koláž, koláž doplněná kresbou nebo malbou, frotáž, kombinace přírodních materiálů, kombinace technik s rezervami</p> <p>Materiálové techniky : kombinace materiálů, mozaika (papír, textil, kamínky), koláž (papír, textil), textilní aplikace</p> <p>Práce s papírem : vystřihování + lepení, vytrhávání, mačkání, skládání (dvoj i trojrozměrné), kašírování</p> <p>Práce s drobným materiálem : přírodniny, dřevo, textil, semínka, drátek</p> <p>Netradiční výt. techniky: batika vyvazovaná, batika savem, batika sypaná, batikování papíru, kašírování</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 4. – 5.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)</p> <p>- chápe umění jako specifický způsob vyjádření svého myšlení, cítění, prožitků i pozorování</p> <p>- pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu</p> <p>chápe umění jako výrazné obohacení svého emocionálního života</p>	<p>Umění a jeho vliv</p>		
<p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>- sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je na základě vlastní fantazie a zkušenosti</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>výtvarné ztvárnění vlastních prožitků, zážitků z filmů, knih,...</p> <p>rozvíjení fantazie, představivosti, prostorového vidění, cítění a vyjadřování</p> <p>vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů vhodným výtvarným prostředkem</p> <p>rozlišení barev základních a podvojných</p> <p>výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy</p> <p>barevná i tvarová nadsázka u pohádkových postav</p>		<p>Čtení</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p>

<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>porovnávání a výtvarné vyjadřování tvarů užitkových předmětů, jejich vhodné umístění do prostoru i na plochu</p>		<p>Čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>- používá linii jako výtvarný výraz při práci s různými materiály a různými nástroji</li> <li>- poznává funkci barev na základě hravých a experimentálních výtvarných činností</li> <li>- dokáže rytmicky řadit prvky přírodního i geometrického charakteru</li> <li>- dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků</li> <li>- chápe písmo jako významný dekorativní prvek</li> <li>- modelováním vytváří prostorové objekty na základě svých zkušeností, představ a fantazie (např. pomocí hry)</li> <li>- poznává základní prostorové útvary a modeluje je podle skutečnosti</li> <li>- rozvíjí svůj cit pro vkus a estetiku</li> </ul>	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>druhy linií a jejich výtvarné i výrazové možnosti</p> <p>výtvarná funkce a rozdíl barev světlých a tmavých, teplých a studených, jako významných prostorových činitelů</p> <p>tvarové a barevné kompozice</p> <p>symetrie a asymetrie v řazení prvků</p> <p>seznámení žáků s funkcí písma (sdělnou i estetickou)</p> <p>modelování</p>		<p>Geometrie</p> <p>Psaní</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>- vnímá komplexnost výtvarné kultury a ostatních činností</li> <li>- vnímá ilustraci jako umělecký prostředek</li> <li>- chápe rozdíl (i účelový) uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</li> <li>- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura,...)</li> <li>- vnímá písmo a jeho funkci sdělnou i uměleckou</li> <li>- podle typických znaků rozlišuje výtvarná díla (i hračky, loutky,...) současná a historická</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> <li>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která si samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>- učí se toleranci k různorodým hodnotám současnosti i minulosti, stejně tak i potřebám různých skupin lidí, národů a národností</li> <li>- vnímá a hodnotí estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> <li>- zapojuje se svojí osobní účastí do procesu tvorby</li> </ul>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>porovnávání výrazových prostředků některých dětských ilustrátorů (např. Čechová, Pacovská,...)</p> <p>vnímání rozdílů (i účelových) uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</p> <p>seznámení žáků s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura,...)</p> <p>porovnávání děl známých malířů, sochařů a dalších umělců</p> <p>rozlišování výtvarných děl (i hraček a loutek) současných a historických</p> <p>současné trendy v kultuře, bydlení a odívání</p> <p>vzbuzování zájmu o kulturu a umění – navštěvování výstav, galerií, regionálních památek</p>		<p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Vlastivěda</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Doporučené techniky a materiály:	<p>Kresba: tužkou, štětcem, perem, dřívkem, uhlem, rudkou,  rezerváž – kresba krémem,  kresba akvarelovou pastelkou,  kresba zmizíkem na inkoustovém papíře,  konturová kresba (doplnění malby)  techniky spojené s voskovkami (roztavování, zapékání, zažehlování)  „krakeláž“ – rozžehlování vosku a voskovek přímo s vodou</p> <p>Malba: temperovou barvou, vodovou barvou, voskovým pastelem, techniky za tepla-  rozpuštění voskovek přímo při kresbě  solné techniky – akvarelová malba vysoušená solí  leptaná technika – savo (práce se štětcem i rozprašovačem)  zapouštění barev do solné (krupicové, pískové) struktury  papírová batika  odkrývání barevného podkladu</p> <p>Grafické techniky:  frotáže a jejich doplňování  prorývání (tuš, latex, klovatina, vosk, voskovka)  monotyp  mramorování</p>		

<p>Doporučené techniky a materiály:</p>	<p>Prostorové objekty:  papírové květiny – pap. provaz, krep.papír  papír. misky – kaširování  lampióny, klobouky, loutky, atd.</p> <p>Textilní tvorba:  konturovaná kresba – tričko  práce se šablonou – savo  práce s hedvábím</p> <p>Aranžování na okna:  imitace vitráže  práce s barev fólií a igelitem  práce s pauzovacím papírem</p> <p>Tisk a otisk  Modelování :  slané těsto, modelovací hmota, odlévání do sádry,  vtlačování do plastického materiálu</p> <p>Práce s papírem (dvoj i trojrozměrně)</p> <p>Kombinované techniky:  (obyčejně se spojují 2 techniky)  koláž, frotáž, kombinace přírodních materiálů,  kombinace technik s rezervami</p>		
---	---	--	--

	<p>Netradiční techniky: odlévání svíček, ubrousková technika, drátkování, batika voskem</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- Žák pojmenuje prvky obrazných vyjádření</p> <p>- Žák vybírá a vytváří škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření, uplatňuje zkušenosti z vlastního vnímání reality, poznávání, kombinuje jejich vlastnosti k získávání originálně tvořivých výsledků.</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření dokáže využít k zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</p> <p>- Žák zvládne základní výtvarnou dovednost ovládnutím prvků vizuálně obrazných vyjádření. Prokazuje manuální zručnost, pečlivost a citlivost.</p> <p>- Žák interpretuje a rozpozná umělecká vyjádření minulosti, odhaluje komunikační účinek děl.</p> <p>- Žák vytváří nová obrazná vyjádření na základě inspirace historickými příklady.</p> <p>- Žák kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření a uplatňuje osobitý přístup</p> <p>- Kompetence k řešení problémů, sociální a personální, pracovní</p>	<p>Úvod</p> <p>-Základní prvky obrazného vyjádření</p> <p>-Komunikační obsah umění</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, kvality</p> <p>-vztahy a proměny ve statickém i dynamickém pojetí a interakci s realitou (kontrast, rytmus, podobnost)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>-výtvarné vyjádření v historickém vývoji, proměny obsahu uměleckých děl, jejich interpretace, kulturní odkaz a inspirace.</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření: objekty, ilustrace textů, atd.</p> <p>-vyjádření emocí pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p>	<p>Průřezová témata: Integrováno a realizováno průběžně</p> <p>OSV: Tem.okruhy: -kreativita -vztahy mezi lidmi -kooperace</p>	<p>Výčet možností v rámci celého ročníku :</p> <p><b>Dějepis</b> – dějiny umění</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> - výtvarný doprovod textu -lustrace, iniciála,</p> <p><b>Přírodopis</b> – podle možností témat formy výtvarného doprovodu (tvořivá i vědecká – studijní ilustrace), poznávání přírody</p> <p><b>Matematika</b> - geometrie a konstr. úlohy – souměrnost a ornamenty</p> <p>Další možnosti</p> <p><b>mezipředmětových vztahů</b> vyplynou podle aktuálních úkolů a potřeb (výzdoba) v jednotlivých vzdělávacích oborech.</p>

-Přístupy: vnímání vizuální, haptické, fantazijní, expresivní a konstruktivní.		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 7.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- Žák vybírá škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje ji pro vyjádření vlastní zkušenosti, vjemů a představ.</p> <p>- Při zachycování jevů a procesů je schopen rozpoznat podobnosti, odlišnosti, statiku a pohyb a zobrazováním procvičuje bystrost a postřeh, pečlivost a manuální zručnost.</p> <p>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí</p> <p>- Žák kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní osobitě vyjádření</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-prvky obrazného vyjádření: linie, tvar, objem, barevné kvality a jejich rozvržení v obrazové ploše, prostoru</p> <p>-vztahy – podobnost, kontrast, rytmus, dynamika</p> <p>-reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>-Proměny komunikačního obsahu – historické a kulturní souvislosti výtvarného umění</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>-vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru</p> <p>-typy obrazných vyjádření: objekty - design, volná malba</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Integrováno a realizováno průběžně v celém školním roce</p> <p>OSV:</p> <p>Tem.okruhy:</p> <p>-kreativita</p> <p>-vztahy mezi lidmi</p> <p>-kooperace</p>	<p>Výčet možností v rámci celého ročníku:</p> <p><b>Dějepis</b> - dějiny umění</p> <p><b>Přírodopis</b> - podle možností témat volba konkrétních úkolů formou výtvarného doprovodu (tvořivá i vědecká ilustrace)</p> <p>Další možnosti mezipředmětových vztahů vyplynou</p> <p>Podle aktuálních úkolů a potřeb (výzdoba)</p> <p>v jednotlivých vzdělávacích oborech</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- Žák uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, variuje jejich vztahy a vlastnosti pro získání osobitých výsledků.</p> <p>- Žák užívá vizuálně obrazných vyjádření k záznamu podnětů z představ a fantazie, které jsou jeho osobitým vyjádřením</p> <p>- Žák interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti a hledá v nich inspiraci pro vlastní řešení výtvarného problému.</p> <p>- Žák vysvětluje své postoje k umění a tvorbě</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru</p> <p>-statické a dynamické vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>-vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření: komunikační kresba a grafika, objekty</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>-osobní postoj v komunikaci, interpretace</p> <p>-proměny komunikačního obsahu v dílech výtvarného umění</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Integrováno a realizováno průběžně v celém školním roce</p> <p>OSV:</p> <p>Tem.okruhy:</p> <p>-kreativita</p> <p>-vztahy mezi lidmi</p> <p>-kooperace</p>	<p>Výčet možností v rámci celého ročníku:</p> <p><b>Dějepis</b> – společenské a kulturní souvislosti</p> <p><b>Přírodopis</b> – člověk, případně spolupráce</p> <p>na dalších úkolech</p> <p>Další možnosti</p> <p>Mezipředmětových vztahů vyplynou podle zajímavosti obsahové náplně v ostatních vzdělávacích oborech</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- Žák uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření pro zobrazení vlastních zkušeností, vjemů, poznatků. Vybírá je, kombinuje a vytváří vlastní osobité vyjádření a porovnává jeho účinky s účinky již existujících obrazných vyjádření.</p> <p>- Žák rozliší a ztvární působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslové, subjektivní a symbolické</p> <p>- Žák interpretuje a rozezná vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vytváří si postoje k umělecké tvorbě.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti- ----</p> <p>-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>- tiskoviny</p> <p>- reklama</p> <p>- umělecká výtvarná tvorba</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-vizuálně obrazná vyjádření:</p> <p>volná malba, reklama, komunikační grafika, lidské tělo, umístění v prostoru</p> <p>-reflexe a vlastní tvůrčí činnost</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>-osobní postoj v komunikaci a interpretace obrazných vyjádření</p> <p>-prezentace obsahu a vnímání děl</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Integrováno a realizováno průběžně v celém školním roce</p> <p>OSV:</p> <p>Tem.okruhy:</p> <p>- kreativita</p> <p>- vztahy mezi lidmi</p> <p>- kooperace</p>	<p>Výčet možností v rámci celého ročníku:</p> <p><b>Dějepis</b> – dějiny Kultury</p> <p>Další možnosti mezipředmětových</p> <p><b>vztahů</b> vylpynou podle zajímavosti obsahové náplně jednotlivých vzdělávacích oborů</p>



## 5.7.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je do výuky zařazen na obou stupních základní školy. Umožňuje žákům umělecké poznávání světa prostřednictvím hudební kultury, která se stává též procesem rozvíjení specifického poznání, dorozumívání, cítění a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na Orffovy hudební nástroje a využití hry na hudební nástroje talentovanými žáky při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je reagování na hudbu pomocí pohybu, výběrově tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu v jejích žánrových, stylových i funkčních podobách a snaží se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a **uspokojovali svoji přirozenou potřebu setkávání s hudbou.**

Základním úkolem je rozvoj hudebnosti dětí, podpora schopnosti hudbu emocionálně prožít.

Prostředkem by měla být hudba, která je dítěti předmětem manipulace, experimentování, zdrojem objevování a podnětem k hudební hře.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atd.

Ve vyučovacím předmětu jsou **integrovány z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova** tematické okruhy: kreativita, vztahy mezi lidmi, komunikace a kooperace.

Výuka probíhá:

- na **1. stupni** v kmenových třídách nebo v učebně Hudební výchovy,
- na **2. stupni** převážně v odborné učebně hudební výchovy.

Výuka probíhá v nedělených třídách.

Doplňkovou formou realizace vyučovacího předmětu může být vystoupení v rámci školních akcí a to jak ve škole, tak i mimo školu. Ve výuce se využívá, jsou-li k tomu předpoklady, dovedností talentovaných žáků (při hře na hudební nástroj), pro žáky se pořádá školní pěvecká soutěž. Nadaní žáci jsou zapojeni do mimoškolních soutěží.

Vyučovací předmět má **časovou dotaci** pět hodin na prvním stupni (jedna hodina týdně v 1.-5.ročníku) a čtyři hodiny na druhém stupni (jedna hodina týdně v 6.-9.ročníku).

Z myšlenkového hlediska je zapotřebí obzvláště v době mimořádného technologického rozvoje udržovat přirozenou potřebu setkávání se s hudbou a jejími podobami. Vzhledem k neustálému vývoji hudby a jejich projevů je třeba vést žáky k vytváření svébytné osobnosti, rozumově a svobodně uvažující a nikoli bez hlubší úvahy podléhající jakémukoliv trendu.

Zpěv by se neměl omezovat pouze na hodiny Hudební výchovy, ale měl by především na prvním stupni prostupovat celým režimem školy, být oddechem, osvěžením a navozením dobré nálady. Úspěšnost žáka v Hudební výchově není jen odrazem jeho hudebních předpokladů, ale jeho aktivity.

Mělo by patřit k základní vybavenosti každého občana ocenění hodnot našich předků, hudebních skladatelů. Z morálního hlediska je třeba formovat tolerantní postoje, kterými je jedinec ochoten respektovat i jiné styly, než jen svůj vlastní.

Vzdělávání v Hudební výchově směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a prostředku komunikace

- chápání hudební kultury jako neoddělitelné součásti projevů lidské existence, ke kultivování projevů a potřeb a k utváření žebříčku hodnot
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k překonávání stereotypů a k jedinečnému obohacování emocionálního života
- chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů

Mezi výchovné a vzdělávací postupy zajišťující dosažení klíčových kompetencí patří aktivizační metody podporující přemýšlení a nápaditost žáků a různé formy výuky (individuální, skupinové) vedoucí ke zdokonalování vlastního projevu a interpretace a k rozvíjení komunikace a kooperace (sborový zpěv, instrumentální doprovod, apod.).

## Klíčové kompetence – Hudební výchova 1.stupeň

### Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby a tvorby druhých
- podporuje rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly k vyhledávání vazeb mezi hudebními žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
- nabízí žákům možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- otevírá před žáky možnosti přistupovat k hudbě jako ke způsobu dorozumívání

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků

### Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- motivuje žáky k návštěvám hudebních koncertů
- podchycuje individuální zájmy žáků o kulturní dění a tyto podporuje

### Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí a kontroluje osvojování hudebních technik a nástrojů

### Kompetence digitální

Učitel:

- umožňuje žákům využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

## Klíčové kompetence – Hudební výchova 2.stupeň

### Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí aktivizační metody a vede žáka k vnímání kulturních jevů v souvislostech
- předkládá dostatek spolehlivých informačních a hudebních zdrojů k poznávání obecně užívaných hudebních termínů, znaků a symbolů, technik, nástrojů a hudebních žánrů
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb, aby posoudil vlastní pokrok

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat úsudku a zkušeností (otázka vkusu, rozhled v oblasti hudebního světa) v rámci jeho možností

- klade důraz na využívání získaných dovedností a vědomostí při objevování různých variant řešení (např. při instrumentálním doprovodu)
- oceňuje specifické a dílčí úspěchy sólového projevu, aby se žák nedal odradit nezdarem

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- zařazuje diskuze k vysvětlování názorů, k argumentaci a při hodnocení žákova projevu
- vnáší atmosféru tolerantnosti k jinému estetickému názoru
- klade důraz na porozumění různých typů hudebních záznamů, žánrů a stylů a na přemýšlení o komunikačních významech umění v minulosti a v současnosti
- poskytuje dostatečné množství poslechových ukázek a dokumentárních pořadů

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- zařazuje sborový zpěv k posílení účinné spolupráce
- vnáší příjemnou atmosféru a umění jednat ohleduplně a s úctou k ostatním
- vede žáky k vzájemné pomoci (využívání nadaných žáků) nebo k odvaze o ni požádat
- podněcuje žáky oceňovat zkušenosti druhých a poučit se z toho, co si jiní myslí a co dělají
- vede žáky k vlastní interpretaci při zpěvu písní různých žánrů a jazyků

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vnáší do výuky postoje k respektování a chránění tradic a kulturněhistorického dědictví
- podporuje u žáků na příkladech poznání regionu pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a motivuje žáky k aktivnímu vnímání kulturního dění
- ukazuje hudební techniky a míry hlasitosti v environmentálních souvislostech

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- nabízí dostatek úkolů a situací, které vedou žáky k bezpečnému a účelnému používání nástrojů a vybavení (v rámci možností nabídnutých školou) a k dodržování pravidel
- zařazuje různé formy výuky a nabízí žákům příklady využití uměleckých oborů
- podněcuje žáka estetické orientace s nadáním o zájem k provozování vlastních mimoškolních aktivit, které ho dále profilují (zájmové kroužky, obory ZUŠ).

#### Kompetence digitální

##### Učitel:

- umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- žákům umožňuje vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 1.	
Vzdělávací obor (předmět) : Hudební výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, melodií a písni, rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský</li> <li>- poslouchá jednoduché hudební skladby, lidové písně, ukolébavku, pochod, koledy</li> <li>- seznamuje se poslechem s hymnou ČR</li> <li>- rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez nástroje</li> <li>- seznamuje se s notovou osnovou, klíčem G, částmi not</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI + TEORIE</p> <p>tón, zvuk, řeč, zpěv, tóny – vysoké, hluboké, dlouhé, krátké, silné, slabé, melodie rychlá a pomalá, stoupavá a klesavá, ukončená a neukončená, píseň veselá a smutná</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>hymna ČR</p> <p>notová osnova, části not</p> <p>hudební nástroje např. klavír, housle, buben</p>	<p>Všemi ročníky a tematickými celky předmětu HV prolíná osobnostní a sociální výchova</p>	<p>HV prolíná všemi vyučovacími předměty daného ročníku</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- dodržuje správné pěvecké návyky</p> <p>- zpívá písně lidové i umělé, přiměřené věku dítěte, zaměřené k vhodným tématickým celkům vycházejících z učiva</p> <p>- osvojuje si dětské popěvky, říkadla a rozpočítadla</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu v rámci svých pohybových schopností</p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- zvládá jednoduchá rytmická cvičení, rytmizuje texty</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI + POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - pěvecké dovednosti a návyky: pěvecké dýchání, otvírání úst, zřetelná výslovnost, sezení a stání při zpěvu</p> <p>zpěv písní</p> <p>říkadla a rozpočítadla</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>hra na hudební nástroje, využití k doprovodné hře, správné držení</p> <p>hudební rytmus, hra na ozvěnu</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 2.	
Vzdělávací obor (předmět) : Hudební výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se stupnicí C dur</li> <li>- rozpozná výrazné dynamické změny v hudbě</li> <li>- rozlišuje píseň lidovou a umělou</li> <li>- pozná známé vánoční koledy</li> <li>- pozná hymnu ČR</li> <li>- rozlišuje délky not, nacvičuje psaní not a houslového klíče</li> <li>- učí se rozpoznat takt dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový</li> <li>- seznamuje se s novými hudebními nástroji</li> </ul>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI + TEORIE</p> <p>stupnice C dur</p> <p>hudební značky – p, f, mf, zesilování, zeslabování, píseň veselá, smutná, pomalá, rychlá</p> <p>píseň lidová a umělá</p> <p>vánoční koledy</p> <p>hymna ČR</p> <p>houslový klíč, délka not</p> <p>takt, taktová čára</p> <p>hudební nástroje dechové, smyčcové a bicí, např. trubka, flétna, kontrabas, činely, bubínek, hra na kapelníka</p>		<p>HV prolíná všemi vyučovacími předměty daného ročníku</p>





Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 3.

Vzdělávací obor (předmět) : Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s hudbou ke slavnostním příležitostem, bezpečně pozná hymnu</li><li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li><li>- poslouchá známé české koledy</li><li>- seznamuje se s významnými hudebními skladateli</li><li>- pozná základní hudební pojmy</li><li>- pozná tóny stupnice C dur</li><li>- seznamuje se s pomlkami</li> <li>- vytleskává a taktuje 2/4 takt</li> <li>- provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li><li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li><li>- seznamuje se s pojmem kánon</li><li>- reaguje pohybem na hudbu</li></ul>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI + TEORIE</p> <p>hymna ČR</p> <p>hudba instrumentální a vokální, sborový a sólový zpěv</p> <p>např. : B. Smetana</p> <p>lehká a těžká doba, vzestupná a sestupná melodie, pojmy rozvážně a živě</p> <p>stupnice C dur</p> <p>čtvrtěová, osminová</p> <p>VOKÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pěvecké dovednosti</p> <p>zpěv písní</p> <p>zpívá jednoduché kánony</p> <p>dvojdobá chůze a tanec</p>		<p>Hv prolíná všemi vyučovacími předměty 3.ročníku.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná smyčcové hudební nástroje</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře známých písní</li> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů</li> </ul>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výroba a využití netradičních hudebních nástrojů</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník:4.

Vzdělávací obor (předmět) : Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- poslechem pozná různé druhy hudby</li><li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li><li>- rozlišuje sbory</li><li>- poslouchá známé české koledy</li><li>- seznamuje se s hudebními pojmy a orientuje se v notovém záznamu</li><li>- snaží se rozlišovat durovou a mollovou tóninu</li><li>- poznává noty a pomlky</li> <li>- rozlišuje předehtu, mezihru a dohtu</li><li>- seznamuje se s hudebními skladateli a jejich tvorbou</li> <li>- dodržuje intonaci a rytmiku známých písní v rámci svých pěveckých schopností, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li><li>- seznamuje se s dvojhlasem</li><li>- znázorňuje pohybem valčík, polku a poslechem rozliší</li></ul>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI + TEORIE</p> <p>populární a vážná, vokální a instrumentální</p> <p>hudební značky - p, mf, f</p> <p>mužské, ženské, dětské</p> <p>repetice, legato, staccato</p> <p>durová a mollová tónina</p> <p>celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</p> <p>předehtu, mezihra, dohtu – využití tónového materiálu písně</p> <p>např.: B. Smetana, A. Dvořák</p> <p>VOKÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>intonace, tempo, dynamika, rytmus, harmonie, akord</p> <p>dvojhlas</p> <p>polka, valčík</p>		<p>Hv prolíná všemi vyučovacími předměty 4.ročníku.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná bicí nástroje</li><li>- vytleská a taktuje 2/4, 3/4 takt</li></ul>	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI bicí nástroje taktování		
---	---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně pozná českou hymnu a seznamuje se s okolnostmi jejího vzniku</li> <li>- seznamuje se s tvorbou dalších hudebních skladatelů českých i světových</li> <li>- poslechem se seznamuje s různými hudebními styly a žánry</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>- pracuje se základními hudebními pojmy</li> </ul>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI + TEORIE</p> <p>hymna ČR</p> <p>hudební skladatelé, L.Janáček, W.A.Mozart</p> <p>hudba chrámová, ze zámku, koncertní, taneční, jazzová, rocková</p> <p>hudební formy a variace</p> <p>pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, taneční kroky – valčík, polka, mazurka</p> <p>hudební nástroje a jejich základní rozdělení</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 5.

Vzdělávací obor (předmět) : Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících</li><li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li><li>- zpívá českou národní hymnu v rámci svých pěveckých schopností a dovedností</li><li>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje</li><li>- taktuje písně ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</li><li>- tvoří jednoduchý doprovod známých písní pomocí hudebních nástrojů</li><li>- vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje</li><li>- provádí záznam jednoduché melodie</li></ul>	<p><b>VOKÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>intonace</p> <p>dvojhlas a vícehlas, polyfonní zpěv</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>hymna České republiky</p> <p>notová osnova, houslový a basový klíč, předznamenání, takt, taktová čára, celý tón, notový záznam, stupnice C dur</p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>taktování</p> <p>hudební pojmy-orchester, kapela, dirigent, kapelník, sbormistr</p> <p>hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizace a hudební improvizace, hra na ozvěnu, otázka a odpověď</p> <p>grafický záznam melodie</p>		<p>Hv prolíná všemi vyučovacími předměty 5.ročníku.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Ročník: 6.			
Vzdělávací obor (předmět) : Hudební výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže reagovat na změnu tempa a dynamiky</li> <li>- dokáže vytleskat jednoduchý rytmus</li> <li>- dokáže podle textu zařadit píseň k určitému druhu písně</li> <li>- dokáže rozpoznat akord a stupnici</li> <li>- při poslechu hudebního díla dokáže rozpoznat nástroje dřevěné, žesťové, strunné a bicí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími českými hudebními skladateli a s jejich nejznámějšími díly</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADNÍ POJMY HUDEBNÍ TEORIE</b></p> <p>tempo dynamika rytmus lidová píseň druhy lid. písně podle obsahu hudební nástroje v lidové muzice základní pojmy hudební teorie: stupnice, tónina, akord</p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>hudební nástroje symfonického orchestru, seznámení s nejznámějšími druhy hudebních nástrojů</p> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>seznámení s nejvýznamnějšími skladateli české hudby B.Smetana, A Dvořák</p>	<p>OSV:</p> <p>Tematické okruhy: -kreativita -vztahy mezi lidmi -kooperace</p> <p>MV: tem.okruh tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Dějepis</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže aktivně reagovat na změnu gest dirigenta</li> <li>- dokáže z dirigentových gest rozpoznat změnu dynamiky a tempa</li> </ul>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>dirigování, základní taktovací schémata, polka, valčík</p> <p>V průběhu celého školního roku zpěv písní, doprovod na Orffovy hudební nástroje</p>		
---	---	--	--



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 7.

Vzdělávací obor (předmět) :Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- dokáže ve zpěvníku odlišit lidovou píseň od umělé</p> <p>- dokáže vyjmenovat druhy písni podle obsahu</p> <p>- dokáže vyjmenovat některé negativní jevy, které ovlivňují kvalitu hlasu</p> <p>ví, že nemá svůj hlas přepínat</p> <p>- dokáže odlišit pojmy tónina a stupnice,rozpozná tóninu dur a moll, akord dur a moll</p> <p>- ovládá názvy všech 8 intervalů</p> <p>- dokáže rozpoznat jednohlasou a vícehlasou píseň</p> <p>- napodobuje taktovací schémata, dokáže gestem vyjádřit změnu tempa a dynamiky</p>	<p>POSLECHOVÉ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hudební styly a žánry:</p> <p>Putování za lidovou písni</p> <p>lidová píseň podle místa vzniku a podle obsahu</p> <p>pěvecký a mluvní projev:</p> <p>lidský hlas, jeho specifika</p> <p>hlasová hygiena</p> <p>POSLECHOVÉ INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>tónina a stupnice.stupnice dur- moll</p> <p>intervaly, názvy intervalů</p> <p>homofonie- polyfonie</p> <p>základy vícehlasu</p> <p>opakování a prohloubení učiva o taktování</p>	<p>OSV:</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>-kreativita</p> <p>-vztahy mezi lidmi</p> <p>-kooperace</p> <p>MV:</p> <p>-tem. okruh tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk - literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní dělení hudebních nástrojů</li><li>- dokáže vyjmenovat nástroje smyčcového kvarteta</li></ul>	dělení hudebních nástrojů hudební nástroje smyčcového kvarteta V průběhu celého školního zpěv písni, doprovod na Orffovy hudební nástroje		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 8.

Vzdělávací obor (předmět) : Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a definuje rozdíly mezi hudbou populární a vážnou,</li> <li>- dokáže vyjmenovat základní znaky hudby vážné a hudby populární</li> <li>- chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti,</li> <li>- orientuje se v základních etapách vývoje hudby vážné,</li> <li>- dokáže vyjmenovat jednotlivé etapy vývoje vážné hudby,</li> <li>- dokáže zařadit nejvýznamnější skladatele</li> <li>- aktivně poslouchá hudbu, vnímá a chápe vztah autor-interpret -. posluchač</li> <li>- dokáže vyjádřit svůj vztah k hudebnímu dílu</li> </ul>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>artificiální a nonartificiální hudba</p> <p>Základní znaky hudby populární a hudby vážné</p> <p>Orientace v dějinách vážné hudby</p> <p>Vznik a původ hudby, hudební pravěk</p> <p>Dějiny hudby, nejvýznamnější vývojové etapy hudby, nejvýznamnější hudební skladatelé jednotlivých hudebních etap:</p> <p>Středověk, gotika- gregoriánský chorál .</p> <p>Renesance- vznik vícehlasu</p> <p>Baroko- fuga</p> <p>Klasicismus – sonáta, symfonie</p> <p>Romantismus- fantazie, symfonická báseň</p> <p>Vážná hudba 20. stol.</p> <p>V průběhu celého školního roku zpěv písní, doprovod na Orffovy hudební nástroje</p>	<p>OSV:</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kreativita</li> <li>-vztahy mezi lidmi</li> <li>-kooperace</li> </ul> <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tem. okruh tvorba mediálních sdělení</li> </ul>	<p>Dějepis, Dějiny umění</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět) : Hudební výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>- vnímá užité hudební prostředky</li> <li>- vyhledává a chápe souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- dokáže zformulovat vlastní názor na hudební dílo</li> <li>- orientuje se v dějinách hudby, dokáže vyjmenovat hlavní vývojové etapy, chápe souvislost s dějepisem</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>opakování a prohlubování znalostí z předchozích ročníků, zejména z ročníku 8</p> <p>dějiny hudby</p> <p>opakování z 8. roč.-znaky vážné a populární hudby</p> <p>Hlavní etapy ve vývoji populární hudby:</p> <p>Původ populární hudby-19.století, tance, dechovka</p> <p>Jazz a swing , 50. a 60. léta- rock and roll</p> <p>60. léta – Anglie, Beatles</p> <p>70. a 80. léta v populární hudbě, vznik velkého množství hudebních stylů - hard rock, disco, punk - je dáno výběrem a zájmem žáků.</p> <p>Trendy současné populární hudby - hip-hop</p> <p>výběr žánrů, zpěváků a hudebních skupin se řídí výběrem a zájmem žáků a aktuálními referáty</p> <p><b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>V průběhu celého školního roku opakování a zpěv písní, referáty, rozbory hud. ukázek</p> <p>V průběhu celého školního roku pět písní, doprovod na Orffovy hudební nástroje</p>	<p>OSV:</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kreativita</li> <li>-vztahy mezi lidmi</li> <li>-kooperace</li> </ul> <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tem. okruh tvorba mediálních sdělení</li> </ul>	Dějepis

## 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu (vzdělávacího oboru)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučující daného předmětu budou žákům metodami a formami práce převážně činnostního charakteru zprostředkovávat základní informace o zdraví, rozvíjet a prohlubovat dříve osvojené poznatky a praktické dovednosti, formovat postoje a rozhodovací schopnosti (v rovině podpory a ochrany zdraví), které souvisí se zdravím a mezilidskými vztahy a postupně vedou k odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí.

Na 1. stupni je základem vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a tematický okruh Člověk a jeho zdraví s přesahy do tematického okruhu Lidé kolem nás a Rozmanitost přírody.

Na 2. stupni vzdělávací obor Výchova ke zdraví úzce souvisí s některými tematickými okruhy jiných vzdělávacích oborů, především Přírodopisu, Výchovy k občanství, Tělesné výchovy. Tím umožňuje efektivní propojení vzdělávacích obsahů.

V učebním plánu ŠVP naší školy jsme se rozhodli pro vyučovací předmět Výchova ke zdraví, který je utvořen integrací vzdělávacích oborů na úrovni blízkých tematických okruhů, dílčích témat dvou vzdělávacích oborů, tzv. funkční integrace mezi Přírodopisem a Výchovou ke zdraví.

V 6. ročníku je obsah tematických okruhů Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence na kvalitativně vyšší úrovni, ale s využitím vědomostí, dovedností a postojů získaných na 1. stupni se prohlubuje. Časová dotace v 6. ročníku jedna hodina týdně.

Tematický okruh Biologie člověka je funkčně propojen s tematickými okruhy Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví (ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (civilizační choroby), Hodnota a podpora zdraví (podpora zdraví a její formy).

Účelně a logicky se tak propojují základní poznatky o stavbě a funkci lidského těla s výchovou k odpovědnosti za ochranu a podporu zdraví vůči sobě a jiným v 8. ročníku, časová dotace jedna hodina týdně.

V 9. ročníku dominuje tematický okruh Osobnostní a sociální rozvoj. Významnou mírou přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů komunikativní, sociální a personální. Pro rozpracování obsahů dalších tematických okruhů Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika a podpora zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví je charakteristické cyklické osnování.

Dané téma učitel v 9. ročníku prohlubuje a rozšiřuje ho o nové poznatky a praktické dovednosti a formuje u žáků postoje a hodnoty na kvalitativně vyšší úrovni. Časová dotace v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Učivo z oblasti dopravní výchovy a ochrana člověka za mimořádných událostí bude každoročně realizováno formou celoškolského projektu.

Celková časová dotace předmětu Výchova ke zdraví je jedna hodina týdně v 6., 8., a 9. ročníku.

Praktický a aplikační charakter Výchovy ke zdraví dává učiteli možnost volit převážně metody činnostního charakteru (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti...). Těmi posiluje rozumové a citové vazby žáků k dané problematice, rozvíjí a upevňuje praktické dovednosti, které mohou významným způsobem ovlivnit kvalitu života v dospělosti. Žáci si postupně osvojí zásady zdravého životního stylu, získají poznatky o chování v rizikových situacích i při mimořádných událostech, o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích a rodině i o společenství vrstevníků.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova (EtV) prolíná učivem všech ročníků a tvoří podstatnou část tematických celků zaměřených na problematiku rodinného života a sexuálního zdraví.

Do výuky bude začleněna celá třída. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, ve kterých budou mít žáci k dispozici pracovní listy a různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, trvalé internetové připojení k počítači atp.

V 8. ročníku to bude odborná pracovní přírodopisu, kde budou žákům navíc k dispozici informační zdroje s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví.

Besedy s odborníky (např. pracovníci centra protidrogové prevence, poradny pro ženy a dívky) budou realizovány dle prostorových možností institucí mimo školní budovu.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova** (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat) je naplňována v rámci tematických okruhů konkrétními tématy.

6. ročník: **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** (Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity)

Změny v životě člověka a jejich reflexe (Dětství, puberta, dospívání)

**Zdravý způsob života a péče o zdraví** (Tělesná a duševní hygiena, výživa a zdraví, režim dne)

**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** (Skryté formy a stupně individuálního násilí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany)

9. ročník: **Osobnostní a sociální rozvoj** (Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj)

Hodnota a podpora zdraví (Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci)

Změny v životě člověka a jejich reflexe (Sexuální dospívání a reprodukční zdraví)

Auto-destruktivní závislosti (Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek)

8. ročník: **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** (Řešení problémů, kreativita)

**Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu:** rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, vztahy mezi lidmi, komunikace, kooperace, řešení problémů, praktická etika, poznávání lidí

**Mediální výchova** (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty)

9. ročník: **Autodestruktivní závislosti** (Manipulativní reklama a informace)

**Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu:** kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Multikulturní výchova

6. ročník: **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** (Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity)

9. ročník: **Osobnostní a sociální rozvoj** (Sebepoznání a sebepojetí)

**Změny v životě člověka a jejich reflexe** (Sexuální dospívání a reprodukční zdraví)

8. ročník: **Hodnota a podpora zdraví, péče o zdraví** (Lidské vztahy)

Zásady poskytování první pomoci (Lidské vztahy)

Ontogeneze člověka (Lidské vztahy)

Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu: lidské vztahy

Environmentální výchova

9. ročník: **Hodnota a podpora zdraví** (Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci)

8. ročník: **Hodnota a podpora zdraví, péče o zdraví** (Lidské vztahy)

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (Vztah člověka k prostředí)

**Ontogeneze člověka** (Vztah člověka k prostředí)

Realizují se tyto tematické okruhy průřezového tématu: základní podmínky života

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvíjení klíčových kompetencí předpokládá vyváženost mezi osvojováním vědomostí a dovedností, formováním postojů a utvářením životních hodnot. Jsou naplňovány takovou volbou postupů, metod a forem práce, které umožní žákům pracovat samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky.

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování informací souvisejících s podporou a ochranou zdraví
- učí žáka řídit se jimi v praktickém životě

#### Kompetence k řešení problému

Učitel:

- analyzuje s žáky problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- napomáhá jim v řešení problémů souvisejících s fyzickým a psychosociálním zdravím člověka
- učí je vyvozovat z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání
- posiluje důvěru žáka ve svou schopnost poskytnout v případě potřeby první pomoc

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje aktivity, které učí žáka argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- organizuje besedy s pracovníky z oblasti zdravotnictví, ochrany životního prostředí, umožňuje tak žákům uplatnit komunikativní dovednosti
- vede žáka ke kritickému posuzování reklam a mediálních článků spojených s výživou

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- motivuje žáka k utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě osvojených poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví
- klade důraz na odpovědnost žáka chránit zdraví své i jiných

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k odpovědnému vztahu k sobě samému v souvislosti se zneužíváním návykových látek
- podporuje u žáka pozitivní postoje k pravidlům zdravého životního stylu
- učí žáka vyhodnocovat na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt

#### Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáka k zodpovědnému přístupu k pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních

#### Kompetence digitální:

Učitel

- vede žáka k využívání digitálních technologií k vyhledávání, zpracování, vyhodnocování a prezentování relevantních informací týkajících se aktivní podpory zdraví a ochrany osobní bezpečí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výchova ke zdraví			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat jednotlivé funkce rodiny pomocí činností, které se v rodině odehrávají</li> <li>- uvědomí si význam kultivovaného rodinného prostředí na rozvoj osobnosti a možnosti jeho ovlivňování, jeho vliv na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita)</li> <li>- uvědomí si, že rodinné zvyklosti, tradice a společné činnosti upevňují vztahy a hodnoty v rodině, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí i vrstevnické komunity z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- uvědomí si hlavní příčiny, které mohou bránit vzniku úplné rodiny nebo vést k rozpadu rodiny</li> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi členy rodiny a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů</li> <li>- orientuje se v základních formách náhradní rodinné péče, v jejich přednostech či negativech</li> <li>- respektuje změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním</li> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</li> <li>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</li> <li>Rodina</li> <li>Vrstevnická skupina</li> <li>Vztahy ve dvojici</li> <li>Přátelství a láska</li> <li>Partnerské vztahy</li> <li>Manželství a rodičovství</li> <li>Když vlastní rodina chybí</li> <li>Změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>Dětství, puberta, dospívání</li> <li>Tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV</li> <li>Vztahy mezi lidmi</li> <li>EtV 1,3,5</li> <li>OSV</li> <li>Kooperace</li> <li>MuV, EtV 2</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>OSV</li> <li>Psychohygienu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět, 1. stupeň:</li> <li>rozvíjet poznatky a praktické dovednosti</li> <li>Výchova k občanství:</li> <li>zásady lidského soužití vztahy mezi lidmi</li> <li>Výchova k občanství:</li> <li>vnitřní svět člověka</li> </ul>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní zásady pro ovlivňování organismu aktivním pohybem, relaxačními postupy a otužováním</li> <li>- zná příčiny stresu a některé praktické způsoby jeho předcházení a zvládnutí</li> <li>- zvládne osobní i intimní hygienu a umí argumentovat ve prospěch její potřeby z hlediska zdraví</li> <li>- uvědomuje si vliv výživy na zdraví člověka a umí argumentovat ve prospěch zdravé výživy</li> <li>- orientuje se ve výživové hodnotě potravin a v množství konzumovaných potravin s ohledem na různé náročné činnosti a na zásady správné výživy</li> <li>- projevuje schopnost samostatného rozhodování o skladbě potravy a způsobech stravování</li> <li>- je schopen rozlišit v reklamě podstatné pravdivé jádro výpovědi od komerčních nepravdivých výroků a umí je zdůvodnit</li> <li>- naučí se chápat zdraví jako stav těla a ducha, o který je třeba se starat a svým vhodným rozhodováním k němu bude přispívat</li> </ul>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <p>Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování, pitný režim</p> <p>Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Reklama na potraviny</p> <p>Režim dne</p>	<p>OSV</p> <p>Sebepoznávání</p> <p>EtV 5</p>	<p>Tělesná výchova:</p> <p>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu</p> <p>Člověk a svět práce:</p> <p>příprava pokrmů</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- odmítá šikanování, překoná strach při odhalování příčin a původců šikany, vyhledá pomoc</p> <p>- překoná ostych a strach a svěří se důvěryhodné osobě, zavolá „Krizové centrum“ nebo „Linku důvěry“</p> <p>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- uvede klady a zápory při užívání multimediálních zařízení v životě člověka</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí (šikana, týrání a pohlavní zneužívání členem rodiny)</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (škola, domácnost, sport..)</p> <p>Cyklisté a chodci, silniční provoz</p> <p>Autodestruktivní závislosti</p> <p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p> <p>Drogy, které máme doma (léky, alkohol, tabák, ředidla, čisticí prostředky)</p> <p>Aktivní a pasivní kouření</p> <p>Manipulativní reklama a informace</p> <p>Reklamní vlivy (cigarety, alkohol)</p> <p>Návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu)</p> <p>Patologické hráčství</p> <p>Práce s počítačem</p>	<p>EtV 4</p>	<p>Výchova k občanství: vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výchova ke zdraví			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p> <p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>- zná zásady bezpečnosti zacházení s hořlavými látkami</p> <p>- orientuje se v chemických látkách, se kterými se setkává v běžném životě</p> <p>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení</p> <p>- dodržuje základní pravidla chování a bezpečnosti práce</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví, péče o zdraví</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <p>příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>civilizační choroby, infekční choroby</p> <p>epidemie</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Zásady poskytování první pomoci I.</p> <p>první pomoc při podezření na vykloubení a zlomeniny, protišoková opatření umělé dýchání</p> <p>první pomoc při poranění žíly a tepny, nepřímá masáž srdce</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>návykové látky, jedy</p> <p>léčiva</p> <p>hořlaviny (hasicí přístroje )</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>živelní pohromy, terorismus</p>	<p>MUV-- lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EtV 1,4</p> <p>EtV 2,6,9</p> <p>Projekt – Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>PROJEKT Den Země</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodopis</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Zeměpis</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>- chápe význam dodržování zásad zdravého životního stylu</p>	<p>Zásady poskytování první pomoci II.</p> <p>zásady první pomoci při poranění kůže první pomoc při poranění míchy a mozku</p> <p>transport raněného, stabilizovaná poloha</p> <p>nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, bodnutí hmyzu, styk se zvířaty</p> <p>prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>nehody silniční a železniční</p> <p>Složky zdravého životního stylu</p> <p>výživa a zdraví</p> <p>kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>dodržování hygienických návyků</p> <p>hygiena duševní činnosti</p> <p>vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</p>	<p>EtV 2</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Přírodopis</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodopis</p> <p>Tělesná výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět) : Výchova ke zdraví			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství</p> <p>- osvojí si některé základní postupy sebepoznávání a sebehodnocení ve vztahu ke zdraví</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí:</p> <p>Vztah k sobě samému</p> <p>Utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Vztah k druhým lidem</p> <p>Zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování:</p> <p>Cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací</p> <p>Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu</p> <p>Hledání pomoci při problémech</p>	<p>OSV</p> <p>Sebepoznávání</p> <p>EtV 1</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>EtV 2,3</p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace</p> <p>OSV</p> <p>Psychohygiena</p> <p>EtV 7</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů</p>	<p>Výchova k občanství:</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk jako jedinec</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- osvojí si základní postupy komunikace v různých modelových situacích</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>- orientuje se v situacích a způsobech chování, které mohou vést ke konfliktům a ohrožení bezpečí</p> <p>- umí se rozhodnout v situacích vlastního nebo cizího ohrožení, ví kdy a jak je vhodné a možné pomoci</p>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>Respektování sebe sama i druhých</p> <p>Přijímání názorů druhého, empatie</p> <p>Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog</p> <p>Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p> <p>Pomáhající a prosociální chování</p>	<p>EtV 5</p> <p>OSV, EtV 9</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace</p> <p>EtV 10</p> <p>EtV 10</p>	<p>Tělesná výchova:</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení (zásady jednání a chování)</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Člověk ve společnosti</p>

0

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, chápe význam zdrženlivosti v dospívání</p> <p>- vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</p> <p>- spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, založením rodiny a plánovaným rodičovstvím</p> <p>- má základní povědomost o možných rozdílech v sexuálním chování jednotlivců</p> <p>- vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk</p> <p>- vědět, co je sexuální zneužívání, jaké jsou jeho společenské a právní důsledky a jak se mu bránit</p> <p>- charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových situacích</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Složky zdraví a jejich interakce</p> <p>Základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>Předčasná sexuální zkušenost</p> <p>Promiskuita</p> <p>Zdraví reprodukční soustavy</p> <p>Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p>Těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>Poruchy pohlavní identity</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,</p> <p>sexuální kriminalita</p> <p>(cesta za prací do zahraničí</p> <p>prevence obchodu se ženami)</p> <p>Nebezpečný internet</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSV</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>EtV 5</p> <p>VMS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Tělesná výchova:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Přírodopis:</p> <p>Biologie člověka (fylogeneze a ontogeneze)</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Autodestruktivní závislosti</p> <p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (přírodní, vyrobené chemickou cestou</p> <p>mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení</p> <p>lepší alternativy)</p> <p>Sport a doping</p> <p>Manipulativní reklama a informace</p> <p>Reklamní vlivy</p> <p>Působení sekt</p>	<p>MV</p> <p>Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Přírodopis:</p> <p>Biologie člověka /anatomie a fyziologie/</p>



## 5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu.

Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možnosti rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti.

Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost.

Charakteristické pro základní vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení a ve spolupráci s pediatry jejich korekce ve zdravotní tělesné výchově i v běžných formách pohybového učení.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáka podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

**Cíle:** - poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro celý život

- poznání vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost
- rozvíjení osobních pohybových dovedností
- učit se příjemně vnímat prožitky z vlastní pohybové sportovní činnosti
- poznávání a rozvíjení vztahů v pohybových činnostech
- vztahy „FAIR-PLAY“ přenášet do života
- osvojování dovedností organizovat pohybové činnosti
- plavání (základní plavecká výuka)–hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Hlavní organizační formou výuky je vyučovací hodina.

Ve všech ročnících se vyučují dvě hodiny týdně, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu. Od 6. ročníku je TV rozdělena na TV dívek a TV chlapců. Je doplněna kurzem plavání a bruslařským výcvikem. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, posilovně, sportovním hřišti, v bazénu a v přírodě.

Mimoškolní tělovýchovné aktivity

Probíhají v rámci tělovýchovných kroužků, sportovních soutěží a sportovních kurzů.

Průřezová témata

Environmentální výchova

- realizovat cvičení a pobyty v přírodě, vnímat vliv prostředí na zdraví, upevňovat správné chování při pobytu v přírodě, sledovat vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí, podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, přispívat k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí

Osobnostní a sociální výchova

- vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění, ke schopnosti vnímat a poslouchat druhého (spolupráce při soutěžích), napomáhat ke zvládnutí vlastního chování, utvářet dobré mezilidské vztahy ve

třídě i mimo ni (kolektivní hry), utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci (rozcvička, dopomoc při cvičení), pomáhat k utváření pozitivního, nezraňujícího postoje k sobě samému a druhým, cvičit vnímání a soustředění na danou činnost, cvičit dovednost řešení problémů

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

- napomáhat orientaci žáků v globálních problémech souvisejících se zdravím, využívat zájmů žáků o sport, k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů, olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností, získávat informace o mezinárodních sportovních událostech, mezinárodní konkurenci sportovců

Mezipředmětové vztahy

Jsou realizovány v hodinách Matematiky, Prvouky, Přírodovědy, Hudební výchovy, Vlastivědy, Přírodopisu, Občanské výchovy, Fyziky, Zeměpisu, Anglického jazyka, Informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- chápe potřebu efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektuje jedinečnost každého člověka, pomáhá druhým a upevňuje dobré mezilidské vztahy

Kompetence pracovní

Učitel:

- využívá své znalosti a zkušenosti z oblasti sportovních aktivit, hygieny a péče o zdraví v rámci vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Kompetence občanské

Učitel:

- chápe nutnost trvale udržitelného rozvoje společnosti, uvědomuje si školní povinnosti

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 1.	
Vzdělávací obor (předmět): Tělesná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Pořadová cvičení základní postoje</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní, motivovaná a rytmizovaná chůze a běh, nácvik správného držení těla, při rytmických cvičeních a tanci</p> <p>Lehká atletika běh střídaný s chůzí rychlý běh skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu hod míčkem horním obloukem na dálku</p> <p>Sportovní gymnastika převaly stranou v lehu, kolébka na zádech stoj na lopatkách, kotoul vpřed cvičení na lavičce, na žebřině, s rozloženou bednou šplh na tyči s přírazem</p> <p>Drobné hry</p>	<p>OSV kreativita</p> <p>OSV</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova Český jazyk</p>

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>hry spojené s během – honičky  hry spojené s házením míče  hry pro uklidnění  hry na hřišti  Sportovní hry  přihrávka obouruč ve dvojicích, chytání obouruč na místě    Kondiční cvičení  Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost</p>	<p>sebezpznávání    OSV  kooperace</p>	
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  vhodné oblečení a obutí  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek  Bezpečnost v šatnách</p>		<p>Prvouka  Matematika</p>

<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</p>	<p>Tělovýchovné chvílky zařazujeme do hodin jiných předmětů, když se u dětí projevívá</p> <p>Vyrovňovací cviky zaměřena na uvolnění, protažení a posílení jednotlivých svalových skupin</p> <p>Plavání zařazování kurzu plavání – malý bazén, seznámení s pohybem ve vodě, s hygienickými a bezpečnostními pravidly</p> <p>hry ve vodě, splývání, potápění hlavy, dýchání ve vodě</p> <p>Bruslení zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, chůze po ledě, počátek jízdy vpřed</p>	<p>Český jazyk - psaní Hudební výchova</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 2.	
Vzdělávací obor (předmět): Tělesná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>převaly a kolébky na zádech, upevnit dovednost správného kotoulu vpřed, stoj na lopatkách</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky</p> <p>šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků</p> <p>Lehká atletika</p> <p>běh střídavý s chůzí, běh přes drobné překážky, rychlý běh do 50m, výskoky na překážku, skok daleký s rozběhem, hod míčkem na dálku</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <p>rytmizace jednoduchých pohybů podle písni, střídání chůze a běhu, cval stranou</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném</p> <p>cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo, cvičení v lehu na zádech</p> <p>chytání míčů do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi</p>	<p>OSV</p> <p>sebezpoznávání</p> <p>OSV</p>	<p>Hudební výchova</p>

	Cvičení rovnováhy stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze	kreativita	
--	--	------------	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Přihrávky a chytání obouruč na místě</p> <p>chůze s házením míče o zem</p> <p>Drobné hry</p> <p>hry spojené s během, s házením, pro uklidnění, na hřišti</p> <p>Pořadová cvičení a chůze</p> <p>základní postoje a povely</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>Bezpečnost v šatnách</p> <p>Tělovýchovné chvílky</p> <p>zařazujeme do hodin jiných předmětů, když se u dětí projeví únava</p> <p>Vyrovňovací cviky</p> <p>zaměřena na uvolnění, protažení a posílení jednotlivých svalových skupin</p>	<p>OSV</p> <p>kooperace</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk - psaní</p> <p>Hudební výchova</p>



Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání zásady bezpečnosti při plavání průpravná cvičení na suchu a ve vodě, splývání		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost	přípravné cviky vedoucí k nácviku základních plaveckých stylů Bruslení zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, jízda vpřed		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví				Ročník: 3.			
Vzdělávací obor (předmět): Tělesná výchova							
Očekávané výstupy		Učivo			Průřezová témata		Mezipředmětové vztahy
<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>		<p>Pořadová cvičení a chůze základní povely</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni, přísunný krok, poskočný krok</p> <p>Průpravná cvičení cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo, cvičení v lehu na zádech, chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi</p>			OSV kreativita		<p>Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>

<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek. Bezpečnost v šatnách</p>	<p>EV vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p>
<p>Zvládá podle svých předpokladů základy rychlého běhu, zvládá základní techniku skoku do dálky, zvládá základní techniku hodů míčkem</p>	<p>Lehká atletika běh střídavý s chůzí, běh přes drobné překážky, rychlý běh do 50m, výskoky na překážku, přeskok lavičky, skok daleký s rozběhem, hod míčkem na dálku</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, usiluje o zlepšení činností prováděných ve skupině</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</p>	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>upevnit dovednost správného kotoulu vpřed</p> <p>kotoul vpřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného, kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou,</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>cvičení na lavičce a kladině, na žebřinách, poskoky na trampolíně, šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků</p> <p>Sportovní hry</p> <p>vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi</p> <p>chytání obouruč na místě, běh s házením míče o zem, míčové hry a pravidla</p> <p>Drobné hry</p> <p>hry spojené s během, s házením, pro uklidnění, hry na hřišti</p> <p>Tělovýchovné chvílky</p> <p>zařazujeme do hodin jiných předmětů, když se u dětí projeví únava</p> <p>Vyrovňovací cviky</p> <p>zaměřena na uvolnění, protažení a posílení jednotlivých svalových skupin</p> <p>Plavání</p> <p>zásady bezpečnosti při plavání</p> <p>průpravná cvičení na suchu a ve vodě, splývání, pády a skoky do vody</p>	<p>OSV</p> <p>seberegulace</p> <p>sebepoznávání</p> <p>OSV</p> <p>vztahy mezi lidmi, kooperace</p>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk-psaní</p> <p>Hudební výchova</p>

s plaveckými styly, zvládnutí alespoň jednoho.

Bruslení

zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, hry  
na ledě, jízda vpřed

Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví

Ročník: 4.

Vzdělávací obor (předmět): Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zařazuje do</p>	<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p>vhodné a nevhodné prostředí pro TV, význam přípravy organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví, bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí, pro TV dodržování pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví, hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv, dodržovat pořádek a čistotu při pohybu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, důležitost správné a vyvážené životosprávy, vést žáky ke správné reakci při zranění, přivolat pomoc</p> <p>Činnost podporující pohybové učení</p> <p>nástupy</p> <p>základní povely, postoje</p> <p>základní spolupráce při hře</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>rozcvičky, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, správné držení těla</p>	<p>EV - zdravý životní styl, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - vztahy mezi lidmi, kooperace</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Hudební výchova</p>



<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</p>	<p>Bruslení</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, jízda vpřed, slalom, hry na ledě, počátek jízdy vzad</p> <p>Plavání</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 5.	
Vzdělávací obor (předmět): Tělesná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p>	<p>vhodné prostředí pro TV, význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, vhodný sportovní oděv obuv, dodržování pořádku a čistoty při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>význam přípravy organismu před pohybovou činností, bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV, dodržování pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnost při ukládání náradí, náčiní, první pomoc, správné reakce při zranění, přivolání lékaře pohyb a zdraví, správná vyvážená životospráva</p> <p>správné zvedání zátěže, cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti</p> <p>napínací a protahovací cvičení koordináční cvičení</p>	<p>Pro - DEN ZEMĚ- OSV kooperace, EV základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV sebepoznávání</p>	<p>Český jazyk Matematika Vlastivěda Přírodověda Informatika</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p> <p>Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží</p> <p>Respektuje při hrách opačné pohlaví.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získá potřebné informace, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost</p> <p>Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b> - míčové hry, soutěživé hry, variace, obměny her, netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami, hry pro uklidnění.</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> - základní spolupráce při hře, organizace utkání, pravidla, výsledky, losování, průpravné sportovní hry-přihrávky, chytání, střelba, práce s míčem a bez míče</p> <p><b>GYMNASTIKA</b> - akrobacie, kotoul vpřed a vzad nácvik stoje na rukou, akrobatická kombinace</p> <p><b>PŘESKOKY</b> - přeskok přes kozu, cvičení s náčiním,</p> <p><b>CVIČENÍ NA NÁŘADÍ</b> - kladina, lavičky, tyč</p> <p><b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b> - přetahy a přetlaky</p> <p><b>RYTMICKÁ CVIČENÍ A TANEC</b> - rytmizovaný pohyb, nápodoba, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduché tance, základy estetického pohybu</p> <p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> - běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, hod kriketovým míčkem, skok daleký s</p>	<p>OSV</p> <p>kreativita, kooperace</p>	

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozběhem, běh 50m, vytrvalostní běh, terénní běh, štafetový běh		
--	---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Činnost podporující pohybové učení</p> <p>Užívá vhodného názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získá potřebné informace. Jedná v duchu fair-play.</p>	<p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> - pohyb a cvičení v přírodě, orientace v přírodě, ochrana přírody, lékárnička a ošetření, orientace na mapě, základní dovednosti při táboření</p> <p><b>BRUSLENÍ</b> - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, vstup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led, jízda vpřed, slalom</p> <p><b>NÁSTUPY</b>, základní povely, postoje, základní spolupráce při hře a ostatních činnostech.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: 6. a 7.

Vzdělávací obor (Předmět): Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- Zvládá atletickou abecedu; správnou techniku běhu; nízký, polovysoký, vysoký start; vyměření rozběhu na skok daleký</li><li>Zvládá plynulé spojení rozběhu s odrazem; dokáže vyměřit rozběh a provést samotný skok do dálky</li><li>- Zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu</li><li>- Zvládá správnou techniku hodů</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dovede poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky</li><li>- Zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů</li><li>- Chápe význam úpolových her</li></ul>	<p>Lehká atletika</p> <p>Atletická abeceda</p> <p>Krátkodobá vytrvalost</p> <p>Sprint</p> <p>Vytrvalost</p> <p>Skok daleký, skok vysoký</p> <p>Hod kriketovým míčkem, granátem</p> <p>Gymnastika</p> <p>Prostná</p> <p>Hrazda</p> <p>Kruhy</p> <p>Lavička</p> <p>Kladina</p> <p>Přeskok</p> <p>Úpoly</p> <p>Šplh na tyči, laně</p> <p>Švihadla</p>	<p>OSV-sebepoznávání, seberegulace, kreativita, vztahy mezi lidmi</p>	<p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Fyzika</p> <p>Přírodopis</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- Ovládá HČJ a řízenou hru</p> <p>- Dokáže rozhodovat sportovní hry dle základních pravidel</p> <p>- Zvládá základy lyžování</p> <p>- Uplave jakýmkoli způsobem 100m</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</p>	<p>SPORTOVNÍ (MÍČOVÉ) HRY – vybíjená, basketbal, fotbal, florbal</p> <p>Vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>OSTATNÍ SPORTY (lyžování, aerobik, plavání), turistika</p> <p>Lyžařský výcvik – 7. ročník</p> <p>Plavecký výcvik</p> <p><b>NETRADIČNÍ HRY</b> (Ringo, Šimbal, Korfbal, Softbal, Softtenis apod.)</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Informatika</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zvládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>- základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</li> <li>- užívat osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podobě) na úrovni cvičence</li> <li>- posoudit kvalitu osvojované pohybové činnosti, označit možné příčiny nedostatků a navrhnout rámcový postup vedoucí k potřebné změně</li> <li>- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</li> <li>- v rámci turistiky přesun v nenáročném terénu, uplatní pravidla silničního provozu v roli chodce, zvládá základy táboření, postavení jednoduchého přístřešku apod., předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svoji činnost</li> <li>- upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</li> <li>- zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje</li> </ul>	<p>Obecně</p> <p>Nástupy</p> <p>Přesuny</p> <p>Názvosloví</p> <p>Rozcvičky</p> <p>Strečink</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Osvěta - <b>fair play</b> - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport</p> <p>Osobní příklad</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Setkávání různých ras a národností na sportovním poli.</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Zeměpis</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</p> <p>Usiluje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s přiměřenou vytrvalostí o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy</li> <li>- o zlepšení stravovacích návyků; dodržování pitného režimu</li> </ul> <p>Uvědomuje si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů</li> <li>- význam dodržování správných hygienických návyků</li> <li>- co je „Zdravý životní styl“</li> </ul> <p>Odmítá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> </ul> <p>Naplňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.)</li> </ul>			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: 8. a 9.

Vzdělávací obor ( Předmět ): Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- Zvládá atletickou abecedu; správnou techniku běhu; nízký, polovysoký, vysoký start; vyměření rozběhu na skok daleký</li><li>- Umí plynule spojit rozběh s odrazem; umí skok do dálky; umí vyměřit rozběh na skok daleký</li><li>- Používá základy skoku vysokého</li><li>- Zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu</li><li>- Zvládá správnou techniku hodů a vrhu</li></ul>	<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <p>Atletická abeceda</p> <p>Krátkodobá vytrvalost</p> <p>Sprint, štafetový běh</p> <p>Vytrvalost</p> <p>Skok daleký</p> <p>Skok vysoký</p> <p>Hod kriketovým míčkem, granátem</p> <p>Vrh koulí</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Prostná</p> <p>Hrazda</p> <p>Kruhy</p> <p>Lavička</p> <p>Kladina</p> <p>Přeskok</p> <p>Úpoly;</p> <p>Šplh na tyči, laně</p>	<p>OSV</p> <p>Sebepoznávání.</p> <p>Seberegulace,</p> <p>Kreativita,</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p>	<p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Fyzika</p> <p>Přírodopis</p>



<p>- Ovládá HČJ; základní kombinace; systémy; řízenou hru</p> <p>- Zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů</p> <p>-Zvládne rozhodovat sportovní hry dle základních pravidel</p>	<p>Švihadla</p> <p>SPORTOVNÍ (MÍČOVÉ) HRY - FOTBAL, BASKETBAL,VOLEJBAL, FLORBAL</p> <p>Volejbal, Basketbal, Fotbal, Florbal, Softball, aj.</p> <p>Průpravná cvičení, herní cvičení, průpravné hry a řízená hra</p>		<p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Informatika</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>- Zvládá tři plavecké způsoby (prsa, kraul, znak);</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</p>	<p>OSTATNÍ SPORTY (LYŽOVÁNÍ, CYKLISTIKA, PLAVÁNÍ, AEROBIK) TURISTIKA</p> <p>Plavecký výcvik</p> <p><b>NETRADIČNÍ HRY</b> (Ringo, Šimbal, Korfbal, Indiaka, aj)</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p>
<p>Zvládá:</p> <p>- základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky</p> <p>- základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p>	<p>OBECEŇ:</p> <p>Nástupy</p> <p>Přesuny</p> <p>Názvosloví</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p>

<p>- užívat osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podobě) na úrovni cvičence</p> <p>- posoudit kvalitu osvojované pohybové činnosti, označit možné příčiny nedostatků a navrhnout rámcový postup vedoucí k potřebné změně</p> <p>- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svoji činnost</p> <p>- upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší,</p> <p>- přesun v terénu, uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce i cyklisty, základy táboření</p> <p>- základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, zajištění vody, potravy a tepla v terénu</p> <p>- dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</p> <p>- zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje</p> <p>- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</p> <p>Očekávané výstupy</p>	<p>Rozcvičky</p> <p>Strečink</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p><b>Osvěta - fair play</b> - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport</p> <p>Osobní příklad</p> <p>Učivo</p>	<p>Poznámky</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>Usiluje:</p> <p>- s přiměřenou vytrvalostí o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy</p> <p>- o zlepšení stravovacích návyků; dodržování pitného režimu</p> <p>Uvědomuje si:</p>			

<p>- význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů</p> <p>- význam dodržování správných hygienických návyků</p> <p>- co je „Zdravý životní styl“</p> <p>Odmítá:</p> <p>- drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>Naplňuje:</p> <p>-ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.)</p>			
--	--	--	--

## 5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
2. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka bude probíhat jak ve třídě, tak ve cvičné kuchyni, atriu, arboretu a v učebně pěstitelských prací.

V tomto předmětu žáci využívají znalostí z jiných oblastí vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Žákům je umožněno získat nezbytný soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Člověk a svět práce je rozdělen na 2. stupni do pěti tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály [kapitola 5.8.2]
- Pěstitelské práce a chovatelství [5.8.3]
- Příprava pokrmů [5.8.4]
- Svět práce [5.8.5]
- Provoz a údržba domácnosti [5.8.5]

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (chlapcům i děvčatům bez rozdílu).

Časová dotace je 1 hodina týdně, výuka bude probíhat v blocích po 2 hodinách 1x za 2 týdny.

Výuka probíhá v odborných pracovnách (v dílnách, ve cvičné kuchyni, na školním pozemku, v arboretu, v pracovně šití), ve třídách dělených na dvě heterogenní skupiny.

Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast na 1. stupni.

- v 6.ročníku se budou vyučovat Práce s technickými materiály a Pěstitelství a chovatelství

- v 7.ročníku Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů

- v 8. ročníku Pěstitelství a Svět práce

- v 9. ročníku Svět práce a Provoz a údržba domácnosti

Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni soustavně k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto jsou zařazeny do vzdělávání žáků co největší počty tematických okruhů, podle podmínek školy a pedagogických záměrů.

Cílové zaměření:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti-poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- objektivnímu poznávání okolního světa,
- novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

2. V předmětu Člověk a svět práce jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel:

- organizuje a plánuje vlastní činnost žáků
- podněcuje žáka k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání
- v procesu učení a praktické činnosti žáka
- motivuje žáka k samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků při praktických činnostech
- posoudí vlastní pokrok žáka a určí překážky, naplánuje, jakým způsobem může učení zdokonalit

#### Kompetence k řešení úkolů

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu volit vhodné řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení získaných teoretických poznatků
- věnuje pozornost využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- motivuje žáka k řešení problémů v oblasti ochrany a podpory zdraví

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci se žáky
- věnuje pozornost využívání komunikativních dovedností

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- respektuje názory žáků při řešení daných úkolů, v případě potřeby poskytne pomoc

#### Komunikace občanské

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti při rozhodování podle daných situací
- podporuje u žáků podvědomí základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k účelnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti žáka nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- motivuje žáka k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.

## Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Ročník: 1.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák vytváří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým postupem výrobky z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- práce podle návodu</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti se stavebnicemi</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péči o nenáročnou rostlinu</li> <li>- pozorování přírody</li> <li>- zaznamenává a vyhodnocuje výsledky</li> </ul> <p>Žák se seznamuje s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chováním při stolování</li> <li>- přípravou slavnostní tabule</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MAT.</b> (textil, papír, látka..)</p> <p>výrobky zaměřené na jednotlivá roční období a lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>poznávání vlastností materiálů a využití jednoduchých pomůcek</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>práce se stavebnicemi</p> <p>montážní práce</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>péče o pokojové rostliny</p> <p>příprava pokrmů</p> <p>zdobení slavnostního stolu</p> <p>prostírání – výroba</p>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>OSV - vztahy mezi lidmi</p> <p>EV - vztah člověka a prostředí</p>	<p>Pr</p> <p>Př</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>M - g</p> <p>Př</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Ročník: 2.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák vytváří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle předlohy + jednoduchého návodu</li> <li>- výrobky z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- práce podle návodu</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti se stavebnicemi</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péči o nenáročnou rostlinu</li> <li>- sleduje a zaznamenává výsledky pokusů</li> </ul> <p>Žák se seznamuje s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chováním při stolování</li> <li>- přípravou slavnostní tabule</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MAT.</b> (textil, papír, drát, fólie..)</p> <p>výrobky zaměřené na jednotlivá roční období a lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>poznávání vlastností materiálů a využití jednoduchých pomůcek</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>práce se stavebnicemi</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>péče o pokojové rostliny</p> <p>příprava pokrmů</p> <p>stolování</p> <p>výroba prostírání</p>	<p>Výstava, beseda</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Pr</p> <p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>M</p> <p>Pr</p> <p>Př</p> <p>Pr</p> <p>Vv</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 3.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák vytváří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle předlohy + jednoduchého návodu</li> <li>- práce z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- využívá vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení podle jednoduchého návodu</li> <li>- montáž, demontáž</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péči o nenáročnou rostlinu</li> <li>- pozorování přírody</li> <li>- zaznamenává a hodnotí výsledky</li> </ul> <p>Žák spolupracuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při přípravě jednoduchého pokrmu</li> <li>- dodržování pravidel správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MAT.</b> (textil, papír, dřevo...)</p> <p>výrobky zaměřené na jednotlivá roční období a lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>poznávání vlastností materiálů a využití jednoduchých pomůcek</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>skládání z papíru</p> <p>práce se stavebnicemi</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>jednoduchá vazba, úprava květin do vazby</p> <p>ošetřování pokojových rostlin</p> <p>příprava pokrmů</p> <p>lidové zvyky, obyčeje</p> <p>úprava stolu</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p>	<p>OSV - vztahy mezi lidmi</p> <p>EV - vztah člověka a prostředí</p>	<p>Pr</p> <p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>M</p> <p>Vv</p> <p>Př</p> <p>Př</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Ročník: 4.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák vytváří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty z tradičních i netradičních mat.</li> <li>- předměty na základě představivosti</li> <li>- předměty s využitím prvků lid. tradic</li> <li>- volí vhodné pomůcky, nářadí, náčiní</li> <li>- dbá na dodržování pořádku, hygieny, bezpečnosti</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchou montáž + demontáž</li> <li>- práci podle náčrtu + předlohy</li> <li>- dodržuje hygienu + bezpečnost práce</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování, ošetřování pokojových a jiných rostlin</li> <li>- volbu správných pomůcek, nástrojů, náčiní</li> <li>- pozorování + pokusy</li> <li>- dodržování zásad + hygieny práce</li> </ul> <p>Žák se seznamuje s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientací v kuchyni</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MAT.</b> (textil, papír, látka, karton, fólie, drát.)</p> <p>výrobky zaměřené na jednotlivá roční období a lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>poznávání vlastností materiálů a využití jednoduchých pomůcek</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>práce se stavebnicemi</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>přesazování pokojových rostlin, hnojení</p> <p>pěstitelské činnosti v arboretu školy</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>OSV - vztahy mezi lidmi</p>	<p>Př</p> <p>Vv</p> <p>M</p> <p>Př</p> <p>M</p> <p>Př</p> <p>Vv</p> <p>Čj</p>

- samostatnou přípravou jednoduchých pokrmů - dodržováním pravidel stolování - udržováním čistoty a hygieny	základní vybavení kuchyně úprava stolu výběr, nákup a skladování potravin		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce		Ročník: 5.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák vytváří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty na základě své představivosti</li> <li>- předměty s využitím lidových tradic a řemesel</li> <li>- udržuje pořádek</li> <li>- používá vhodné nástroje, pomůcky</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu, náčrtu, dle předlohy</li> <li>- dodržuje hygienu</li> </ul> <p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin</li> <li>- volbu správných pomůcek, nářadí, náčiní</li> <li>- zásady hygieny + bezpečnosti práce</li> </ul> <p>Žák se seznamuje s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravou jednoduchých pokrmů</li> <li>- dodržováním pravidel stolování + společenského chování</li> <li>- dodržováním pořádku, zásad hygieny</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MAT.</b> (papír, karton, drát, fólie, textil..)</p> <p>výrobky zaměřené na jednotlivá roční období a lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>poznávání vlastností materiálů a využití jednoduchých pomůcek</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>modelování – stavebnice</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>přesazování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>pěstitelské činnosti v arboretu školy</p> <p>příprava pokrmů</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>technika v kuchyni, význam</p> <p>úprava stolu</p>	<p>EV - vztah člověka a prostředí</p> <p>OSV - vztahy mezi lidmi</p>	<p>Př</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Př</p> <p>Př</p> <p>Čj</p>

Vzdělávací: oblast: Člověk a svět práce Ročník: 6.  
 Vzdelávací obor (předmět) : Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Používá: jednoduchou technickou dokumentaci, s pomocí učitele dokáže vypracovat jednoduchý technický náčrtek výrobku</p> <p>Provádí: jednoduché práce technickými materiály dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Dovede: poskytnout: první pomoc při úrazu podle svých schopností</p> <p>Dodržuje: zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím</p> <p>Snaží: se řešit jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálu, nástrojů a nářadí</p>	<p>Základy zobrazování            kreslení technických náčrtků            čtení jednoduchých technických výkresů</p> <p>Zpracování dřeva            měření, orýsování            upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení a vrtání            spojování hřebíky, povrchová úprava</p> <p>Zpracování kovu            měření a orýsování            rovnání, ohýbání, stříhání, pilování</p> <p>Zpracování plastů            rozdělení            ruční zpracování</p>	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>OSV - kooperace</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a příroda</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti - pěstitelství a chovatelství			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce z hlediska svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>- dokáže poskytovat první pomoc při úrazu</p> <p>-vyjmenuje různé druhy půd, jejich vlastnosti a vhodnost pro pěstování, upřednostňuje ekologická hlediska</p> <p>-zvládá jednoduché postupy zpracování půdy (zahrada, pole)</p> <p>-získá základní znalosti o životních podmínkách a výživě rostlin, ochraně rostlin a půdy, vhodnosti používání různých druhů hnojiv</p> <p>-ovládá pracovní postupy při pěstování vybraných okrasných rostlin</p> <p>- dokáže použít živé a suché rostliny pro vazbu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena</p> <p>hygiena při práci, vhodné oblečení</p> <p>bezpečnost při práci, úrazy, pracovní řád</p> <p>Životní podmínky rostlin - půda</p> <p>půda, její vznik, složení a vlastnosti</p> <p>zpracování půdy</p> <p>výživa rostlin; hnojiva</p> <p>ochrana rostlin a půdy</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p>rozdělení okr. rostlin, pěstování a ošetřování vybraných rostlin, rostliny jedovaté, drogy, alergenní</p> <p>vazba</p>	<p>OSV - seberegulace</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a příroda</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>-dokáže posoudit možnosti zavedení chovu jednotlivých druhů zvířat v domácnosti</p> <p>-získá základní znalosti o chovu vybraných druhů zvířat</p> <p>- ovládá zásady bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>-dodržuje technologickou kázeň</p> <p>-zvládá používat jednotlivé pracovní nářadí a provádět základní údržbu</p> <p>-uvědomuje si sled podzimních a jarních prací, důležitost správného zpracování půdy pro úspěšné pěstování rostlin</p> <p>- zvládá zásady uskladňování vybraných výpěstků</p> <p>-zvládá zásady sběru, řezu a sušení vybraných druhů květin (léčivěk)</p> <p>-dokáže pracovat ve skupinách na společné práci</p>	<p>Chovatelství</p> <p>chov vybraných drobných zvířat v domácnosti</p> <p>podmínky pro chov</p> <p>hygiena a bezpečnost</p> <p>Praktické práce</p> <p>pracovní nářadí, údržba zacházení</p> <p>nácvik technik zpracování půdy na jaře a podzim</p> <p>setí a sázení vybraných druhů rostlin na zahradě, v místnosti ( okrasné rostliny, léčivky, koření atd. ), pokojové rostliny</p> <p>ošetřování a ochrana rostlin ( arboretum, pozemek )</p> <p>sklizeň výpěstků</p> <p>uskladňování a zazimování trvalek</p> <p>sběr, řezání a sušení květin (léčivěk)</p>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>OSV - kooperace</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a společnost</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 7.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Provádí: složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší: jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje: v rámci možností svoji pracovní činnost</p> <p>Dodržuje: obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dokáže poskytnout první pomoc podle svých schopností</p> <p>Zvládá: užití technické dokumentace, dovede připravit jednoduchý technický náčrtek výrobku</p>	<p>Zpracování dřeva dlabání, hoblování spojování vruty, lepení</p> <p>Zpracování kovu oddělování materiálu, pilování, vrtání pájení naměkko, nýtování závitová spojení, závity</p> <p>Zpracování plastů tepelné tvarování</p> <p><b>TECHNICKÉ VÝKRESY,</b> náčrty, technická dokumentace</p>	<p>OSV - kooperace</p> <p>MuV – lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Matematika a její aplikace</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 7.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti - Příprava pokrmů			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář, orientuje se v základní vybavení kuchyně</li> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- provádí základní úklid, bezpečně používá čisticí prostředky</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti</li>   <li>- rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich využití, orientuje se v uskladnění, skladování, porozumí pojmům na obalech potravin</li> <li>- sestaví jídelníček</li> <li>- připraví - jednoduché pokrmy studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- ovládá základní principy tepelné úpravy pokrmů</li> </ul>	<p><b>KUCHYŇĚ</b> - bezpečnost a hygiena základní vybavení udržování pořádku a čistoty</p> <p>než usedneme ke stolu malé společenské desatero</p> <p>zdobné prvky a květiny na stole výběr, nákup a skladování potravin, rozlišování potravin, fiktivní nákup, sestavování jídelníčku praktická příprava pokrmů</p> <p>za studena</p> <p>tepelná úprava úprava stolu a stolování</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kooperace</p> <p>OSV - komunikace, seberegulace</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a příroda</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti - Pěstitelství			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce z hlediska svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>-dokáže poskytovat první pomoc při úrazu</p> <p>- vyjmenuje význam zeleniny pro zdraví člověka</p> <p>-dokáže zeleninu rozdělit z různých hledisek (doba vegetace, užitkové části, různé nároky ...)</p> <p>- ovládá vybrané pěstitelské postupy</p> <p>-zvládne péči o zeleninu v době vegetace, dokáže ji chránit před škodlivými činiteli</p> <p>-vyjmenuje význam ovoce pro zdraví člověka</p> <p>-dokáže rozdělit a poznat druhy ovoce</p> <p>-zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin:</p> <p>- zvládne základní postupy rozmnožování</p>	<p>Bezpečnost a hygiena</p> <p>hygiena při práci, vhodné oblečení</p> <p>alergie, první pomoc</p> <p>bezpečnost při práci, úrazy, pracovní řád</p> <p>Zelenina</p> <p>charakteristika a význam zeleniny</p> <p>rozdělení zeleniny</p> <p>pěstování zeleniny</p> <p>netradiční zelenina, využití ve výživě</p> <p>zpracování a uskladnění zeleniny</p> <p>Ovocnářství</p> <p>charakteristika a význam pěstování ovocných rostlin</p> <p>druhy ovocných rostlin</p> <p>postup při pěstování (sazení stromku)</p> <p>sklizeň a uskladnění ovoce</p> <p>rozmnožování</p>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a příroda</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodrží technologickou kázeň</li> <li>-dokáže používat jednotlivé vybrané pracovní nářadí a nástroje, provádí základní údržbu a ukládání</li> <li>-udrží na pracovním místě pořádek</li> <li>-dokáže kooperovat a zhodnotit svoji práci ve skupině</li> <li>-dokáže plánovat a organizovat svoji práci</li> <li>-zvládá základní jednoduché postupy podzimních a jarních prací na zahradě</li> <li>-zvládá vybrané práce při úpravě zeleně a kosodřevin</li> </ul>	<p>Praktické práce</p> <p>pracovní nářadí, zacházení, údržba, oprava</p> <p>správné držení a zacházení s nářadím</p> <p>práce s některým speciálním nářadím</p> <p>nácvik správných technik zpracování půdy na jaře a podzim</p> <p>setí, sázení vybraných rostlin</p> <p>sklizeň výpěstků</p> <p>uskladnění a zazimování okrasných rostlin</p> <p>ošetřování kosodřevin</p> <p>úprava zeleně</p>	<p>OSV - kooperace</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti – Svět práce			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zvládne: popsat úlohu a hodnotu vzdělání, zná základní nabídku středního školství, rozlišuje stupně dosaženého vzdělání a délku odborné praxe, seznámí se s informacemi o přijímacím řízení</p> <p>Uvědomuje si: své charakteristické rysy pro budoucí volbu povolání, svoje silné stránky, kval. předpoklady a zájmy</p> <p>Uvědomuje si: základní požadavky pro jednotlivá povolání a důležitost vzdělání</p> <p>Dává: do souvislostí základní pojmy s jednotlivými povoláními</p> <p>Posoudí možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu</p> <p>Prokáže: v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>Dovede: se orientovat v inzertní nabídce zaměstnání, zvládne vyhotovit žádost o zaměstnání, orientuje se v právech a povinnostech při vstupu do zaměstnání</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p>	<p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Přechod ze ZŠ na SOU, SŠ – významný životní krok</p> <p>Volba prof. orientace</p> <p>Předpoklady pro uplatnění ve světě práce (zdravotní a osobní předpoklady)</p> <p>Trh práce</p> <p>Charakteristické znaky povolání - obecně</p> <p>Charakter prac. činností, prostředí, prostředků a cílů pro jednotlivé nabídky a poptávky na trhu práce</p> <p>Přehled o různých profesích v ČR (využití profesní orientace a internetu)</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Hledání práce – zaměstnání, pracovní příležitosti, způsoby hledání, životopis, pohovory u zaměstnavatele, nezaměstnanost, způsob rekvalifikace, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>OSV- sebepoznávání</p> <p>OSV - seberegulace</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - řešení problémů</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět) : Pracovní činnosti – Svět práce			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání</p> <p>Vyjmenuje nejčastější formy podnikání</p> <p>Orientuje se v základních pojmech podnikání</p> <p>Definuje aktivity spojené s marketingem,různé formy reklamy.Uvědomuje si zásady efektivního prodeje</p> <p>Rozezná základní manaž.rozhodnutí, orientuje se v modelových situacích plánování, organizování, vybírání prac. a kontrole</p> <p>Orientuje se v jednotlivých skupinách majetku</p> <p>Dokáže v modelových situacích provést vyplnění základních účetních dokladů. Zvládne vyhledat informace o daních, sociál. a zdravot.pojištění. Orientuje se v peněžních ústavech ve městě.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o svém podnikatelském záměru</p> <p>Má představu o konkrétním využití PC v řízení firmy</p>	<p>Podnikání</p> <p>Možnosti drobného podnikání, předpisy pro drobné podnikání živnostenský zákon,)</p> <p>Formy podnikání (živnostenské, volné, vázané, koncesované, obchodní společnosti</p> <p>Podnikatelský záměr</p> <p>Marketing</p> <p>Management</p> <p>Řízení a organizace firmy</p> <p>Využití PC v řízení firmy</p>	<p>MeV - vliv médií</p> <p>VDO - občan, Občanská společnost</p> <p>OSV - komunikace, řešení problémů</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>MV – interpretace vztahů, mediální sdělení</p>	<p>Matematika a její aplikace</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uvědomuje si možnosti šetření energií v domácnosti, dokáže posoudit ekonomickou hospodárnost	Provoz domácnosti Voda, teplo, světlo	EV - základní podmínky života	Člověk a příroda
Chová se ekologicky při provozu domácnosti, třídí domácí odpad, je si vědom předností bezhotovostního styku	Údržba a úklid domácnosti Ekonomika domácnosti, bezpečnost, odpad a jeho recyklace Drobná údržba	EV - lidské vztahy	Člověk a příroda Člověk a zdraví
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, zachází správně s pomůckami, nástroji a nářadím při drobné údržbě, dodržuje hygienická pravidla	Zámečnické práce. Instalátérské práce. Stavební práce. Malířské a natěračské práce.	EV - vztah člověka k prostředí	Člověk a příroda Člověk a zdraví Umění a kultura
Dovede poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem. Orientuje se v bytové instalaci. Uvědomuje si význam pojistek a jističů. Zvládne, jako nekvalifikovaná osoba, provádět drobnou údržbu v domácnosti, dovede bezpečně manipulovat s prodlužovacími šňůrami, spotřebiči.	Elektrotechnika v domácnosti Nebezpečí úrazu el. proudem. El. instalace v budově (přípojka, elektroměr, světelný a zásuvkový obvod, jističe, pojistky). Drobná údržba elektrických spotřebičů	OSV - kooperace	Člověk a příroda

## 5.10 VOLITELNÝ PŘEDMĚT

### 5.10.1 ZÁKLADY KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**
2. **Výchovné a vzdělávací strategie**

1. Jazykový seminář Základy komunikace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Protože jazykové znalosti a dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, je program semináře veden tak, aby znalosti a vědomosti žáků byly v semináři rozvíjeny a prohlubovány. Užívání češtiny v její ústní a písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Výuka probíhá většinou v pracovních českého jazyka, žáci mají k dispozici slovníky, jazykové příručky. Svoje vědomosti a dovednosti si prohlubují formou besed v knihovně, při návštěvách kulturních představení, při práci v počítačové učebně.

Seminář se vyučuje v osmém a devátém ročníku jednu hodinu týdně.

Do programu semináře bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Vztah osobnostní a sociální výchovy k semináři Základy komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace o sociální dovednosti.

Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení kultivovaného písemného projevu
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů- práce se slovníky, vyhledávání informací v knihovnách, práce s internetem
- vnímání literatury jako zdroje prožitků a poznání
- uvědomění si mravního poslání literatury, její úlohy a významu v minulosti i současnosti
- sledování kulturního dění ve společnosti
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama- referáty, interpretace svých textů spolužákům, předávání informací
- porozumění různým druhům textů, poznávání uměleckých prostředků v textu
- rozvíjení zájmu o četbu
- využívání poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

2. Žáci si během činností v semináři utvářejí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny a znaky, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení dalších problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor
- rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi



## Kompetence sociální a personální

Učitel:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě přijetí nové týmové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

## Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých schopností účinnou pomoc
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví

## Kompetence pracovní

Učitel:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## Kompetence digitální

Učitel:

- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 7.	
Vzdělávací obor (předmět): Základy komunikace			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- seznamuje se s odborným textem - umí vyhledat hlavní myšlenky textu - vybere a rozřídí informace, rozliší podstatné od nepodstatného - umí heslovitě vyjádřit strukturu textu</p> <p>-pracuje s jazykovými příručkami- vyhledává potřebné informace - chápe význam jazykových příruček a jejich roli při práci s textem - umí najít synonyma cizích slov - umí získané informace využít během své další práce</p> <p>-vyhledává v kratším textu klíčové informace</p>	<p><b><u>1.Orientace v odborném textu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výklad,výpisky,výtah</li> <li>➤ Osnova</li> </ul> <p><b><u>2.Práce s jazykovými příručkami</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravidla českého pravopisu</li> <li>➤ Slovník cizích slov</li> <li>➤ Stručná mluvnice česká</li> <li>➤ Slovník spisovné češtiny</li> </ul> <p><b><u>3.Umíme si opatřit informace?</u></b> <b><u>Knihy,knižní kultura,časopisy,noviny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Časopisy,noviny-klíčové informace-práce s textem</li> <li>➤ Knihovny</li> </ul>	<p>OSV-prolíná se do všech témat EV</p> <p>EV MKV</p>	<p>Odborné předměty</p> <p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>-umí hledat v katalogu autorském,věcném a předmětovém</p> <p>-chápe význam knihoven jako zdroje informací</p> <p>-aktivně pracuje s literárním textem-čte s porozuměním</p> <p>-pracuje s informacemi v novinách a časopisech- vyhledává klíčové informace</p> <p>-umí pracovat s osobními údaji</p> <p>-seznamuje se s originály tiskopisů a umí je vyplnit</p>	<p>➤ <u>Práce s literárním textem</u> – čtení s porozuměním - zatoulaná slova,slova vetřelci,lámadla hlavy, čtení k bystření rozumu</p> <p><b><u>4.Formuláře,dotazníky</u></b></p> <p>➤ Vyplňování různých druhů formulářů a dotazníků</p> <p><b><u>5.Informace na internetu</u></b></p> <p>➤ Jízdní řád na internetu</p> <p>➤ Třídění informací</p> <p>➤ Telefonní seznam</p>		<p>Český jazyk</p> <p>Informatika</p> <p>Informatika</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p><b>Celoročně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Moje vlastní dílna.</li> <li>➤ Vyhledávání informací.</li> <li>➤ Vlastní četba, referáty.</li> <li>➤ Tvořivé činnosti s literárním Textem.</li> <li>➤ Spolupráce s OLK-besedy.</li> <li>➤ Divadelní předplatné.</li> </ul> <p><b>Při práci s textem-celoročně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soustavné upevňování a procvičování gramatických pravidel</li> <li>➤ rozlišování souvětí-věta jed.</li> <li>➤ větné členy, skladba věty jednoduché</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty			
Ročník: 8.			
Vzdělávací obor (předmět) : Základy komunikace			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>-umí sestavit zprávu,oznámení</p> <p>-rozliší a sestaví dopis osobní a úřední</p> <p>-umí sestavit vlastní životopis</p> <p>(listinné i elektronické podobě)</p> <p>- pracuje s odborným textem</p> <p>- umí sestavit referát na dané téma</p> <p>- orientuje se v základních pojmech literatury</p> <p>-rozlišuje pojem druh-žánr</p> <p>- výrazně čte</p> <p>- samostatně reprodukuje text</p> <p>- vlastní tvorba, dramatizace</p>	<p>A/ Jazyková část</p> <p>1.Styl administrativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpráva,oznámení</li> <li>➤ dopis,inzerát</li> <li>➤ životopis,žádost</li> </ul> <p>2.Styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výklad,výtah,výpisky</li> <li>➤ referát</li> </ul> <p>B/ Literární část</p> <p>1.Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ústní lidová slovesnost</li> <li>➤ literatura</li> </ul> <p>2.Drobná epika</p> <p>Anekdota</p> <p>Bajka</p> <p>Příslloví, pořekadla, rčení, úsloví</p>	<p>OSV - komunikace(prolíná do všech témat)</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

-vyhledává v ději hlubší smysl - zná alespoň jednu regionální pověst -dokáže reprodukovat přečtený text - výrazně čte	Vlastní dílna 3. Pověsti Druhy pověstí Regionální pověsti Vlastní dílna Besedy s regionálními autory		Výchova k občanství Zeměpis Výtvarná výchova
--	---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- chápe knihu nejen jako zdroj informací, ale i jako zdroj vzrušujících zážitků a citového obohacení - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - reprodukuje text na základě vlastního čtení - dokáže formulovat vlastní názory na umělecké dílo	5.Umíme si opatřit informace? Jazykové příručky Kniha-zdroj informací Časopisy, noviny, jízdní řády Knihovny Práce s literaturou, bibliografie Knižní kultura, ilustrace Celoročně: Moje vlastní dílna Vyhledávání informací		Výtvarná výchova Informatika

<p>- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky</p> <p>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Vlastní četba, referáty</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Spolupráce s OLK - besedy</p> <p>Divadelní předplatné</p>		
---	---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>-dokáže formulovat vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>-samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p><b>Celoročně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Moje vlastní dílna.</li> <li>➤ Vyhledávání informací.</li> <li>➤ Vlastní četba, referáty.</li> <li>➤ Tvořivé činnosti s literárním Textem.</li> <li>➤ Spolupráce s OLK-besedy.</li> <li>➤ Divadelní předplatné.</li> </ul> <p><b>Při práci s textem-celoročně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soustavné upevňování a procvičování gramatických pravidel</li> <li>➤ rozlišování souvětí-věta jed.</li> <li>➤ větné členy, skladba věty jednoduché</li> </ul>		



Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník:9.	
Vzdělávací obor (předmět) : Základy komunikace			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- obohacuje svoji osobnost o estetické zážitky z četby</p> <p>- vyjadřuje hlavní myšlenky z četby</p> <p>- sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno</p> <p>.</p> <p>- reprodukuje vlastní literární práce</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své</p>	<p>Umíme vypravovat, popisovat, zaznamenávat události?-</p> <p>Vlastní četba-oblíbený autor,autorka</p> <p>Vlastní dílna-vlastní tvorba</p> <p>Komiks</p> <p>Výstavba a členění textu</p> <p>Práce s textem,porozumění textu</p> <p>2.Odborný text</p> <p>Výklad, výtah</p> <p>Referát</p> <p>Návod,popis pracovního postupu</p>	<p>OSV - komunikace (všechna témata)</p>	<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p>

<p>četby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se výstižně, jednoznačně, přesně</li><li>- hodnotí výběr uměleckých prostředků</li><li>- dokáže sdělit a pracovat se získanými informacemi</li></ul>			
---	--	--	--



## 5.10.2 ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Vyučovací předmět anglická konverzace je žákům nabízen jako volitelný předmět v 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v jazykových učebnách. Je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem americké angličtiny.

Volitelný předmět anglická konverzace umožňuje žákům dokonalejší osvojení studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech.

Výuka anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy a připravuje je k praktickému užívání jazyka.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků v náročnějších činnostech než v povinném předmětu. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích, rozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech. Žák musí rovněž porozumět obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů.

Výuka seznamuje žáky se sociokulturním prostředím vybraných anglicky mluvících zemí, což žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Převažuje orientace na přirozené situace, které spojují školní vyučování se životem a prostředím žáků. Žáci si osvojují schopnost začínat konverzaci, udržovat ji a zakončit. Učí se vyjadřovat své osobní zkušenosti, pocity a názory prostřednictvím osvojeného jazykového materiálu.

S rozšiřováním rozsahu osvojeného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů).

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu anglická konverzace

Anglická konverzace přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a umožňuje žákům dokonalejší osvojení studovaného cizího jazyka. Výchovné a vzdělávací postupy, které v anglické konverzaci směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

Učitel:

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle výuky anglického jazyka, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů; motivujeme žáky k celoživotnímu studiu cizího jazyka
- předkládáme žákům dostatek informací z různých zdrojů, učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pojmenováváním a vysvětlováním vedeme žáka k tomu, aby dokázal posoudit vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící v učení, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vedeme žáky k samostatnému řešení problému, volbě vhodného postupu, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení (na základě osvojené slovní zásoby a konverzačních obrátů domluvit se jednoduchým způsobem v běžných situacích)

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vedeme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu (sestavení jednoduchého ústního či písemného sdělení týkajícího se běžných životních situací)
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých, porozumění jim, vhodné reakci na ně, účinnému zapojení do diskuse, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a autentických materiálů s využitím vizuální opory
- pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním různých forem skupinových prací a miniprojektů vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce týmu, utváření příjemné atmosféry a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

### Kompetence občanské

Učitel:

- na základě poznání odlišných jazykových kultur vedeme žáky k respektování tradic, kulturního a historického dědictví a přesvědčení druhých

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v oblasti anglického jazyka v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, další vzdělávání a profesní zaměření

### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět) : Anglická konverzace			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- porozumí tématu/ obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka-</b> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,</p> <p><b>Slovní zásoba-</b> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Rodina</li> <li>• Bydlení</li> </ul>		

<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/ nelíbí</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- krátce pohovoří na osvojené téma (podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a</p>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>věci ze svého každodenního života</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách ve své okolí, prostředí v němž žije, každodenních činnostech) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají časových údajů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Město</li> <li>• Nákupy</li> <li>• Cestování</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<p>OSV- vztahy mezi lidmi, komunikace (INT)</p> <p>VEG - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV - kulturní difference</p>	<p>Čj</p> <p>Z</p> <p>Vko</p> <p>Vkz</p>



<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapíše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- sestaví/ napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>			
<p>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace <span style="float: right;">Ročník: 7.</span></p> <p>Vzdělávací obor (předmět) : Anglická konverzace</p>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p>		

<p>- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- porozumí tématu/ obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého , jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/ nelíbí</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p>	<p>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Příroda a město</li> <li>• Bydlení</li> <li>• Škola</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace, kooperace</p>	<p>Z</p> <p>Př</p> <p>Čj</p>

<p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách ve své okolí, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, časových údajů</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapíše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> </ul>		<p>Vkz</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví/ napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 8.

Vzdělávací obor (předmět) : Anglická konverzace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li><li>- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li><li>- porozumí tématu/ obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li></ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li></ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</li></ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li></ul>		

<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/ nelíbí, co si přeje, nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích</p>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>za použití slovních spojení a vět</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- krátce pohovoří na osvojené téma (podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></p> <p>- popíše své plány za pomoci vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Sport</li> <li>• Volba povolání</li> <li>• Nákupy a móda</li> <li>• Společnost a její problémy</li> <li>• Moderní technologie a média</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV- komunikace</p>	<p>Vko</p> <p>Vkz</p> <p>Z</p> <p>Čj</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách ve své okolí, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapíše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- sestaví/ napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý text vyjadřující poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i></li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 9.
--	------------



Vzdělávací obor (předmět) : Anglická konverzace			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- porozumí tématu/ obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>		

<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/ nelíbí, co si přeje, nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích</p>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>za použití slovních spojení a vět</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- krátce pohovoří na osvojené téma (podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše své plány za pomoci vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách ve své okolí, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života)</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovací návyky</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Kultura</li> <li>• Volba povolání</li> <li>• Počasí</li> <li>• Příroda a město</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<p>VDO – Občanská společnost a škola /INT/</p> <p>OSV – Sebeznávaní, Komunikace, kooperace /INT/</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí /INT/</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá /INT/</p>	<p>Z</p> <p>Vko</p> <p>Vkz</p> <p>Př</p> <p>Čj</p> <p>Výchova povolání</p> <p>k volbě</p>

<p>v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul>			
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zapíše/ doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- sestaví/ napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>- napíše jednoduchý text (dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>			
---	--	--	--

### 5.10.3 REGIONÁLNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu (vzdělávacího oboru)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie

Výběrový předmět Regionální seminář je do výuky zařazen v 9. ročníku.

Umožňuje žákům pochopení a získání vztahu k regionální problematice, nahlížení na věci v souvislostech, ujasňování vztahu k místu bydliště a okolí, vnímání hodnot a tradic naší minulosti s jejich odkazem pro generace současné i budoucí. Současně jde o to naučit žáka základnímu formování vlastních názorů, kritickému a věcnému výběru informací.

Předpokládá se rozšíření záběru témat vzdělávacích oborů dějepis, zeměpis, výtvarná výchova a výchova k občanství, osvětlování některých osudových okamžiků nedávné minulosti 20.století, aktivní způsob práce v semináři. Regionální seminář svým zaměřením, charakterem a komplexností pohledu usiluje o stírání hranic mezi tradičními předměty a má tak jedinečnou možnost více než v jednotlivých předmětech sledovat konkrétní věci v souvislostech.

Regionální seminář má časovou dotaci jednu hodinu týdně.

Učební pomůcky: vlastní materiály a koncepce vyučujícího, odborná literatura, aktivní získávání informací z literatury, tisku a z internetu, mapy podle tématu zaměření

2 Z hlediska forem a metod výuky jde o to zapojit žáky aktivně do poznávání a prezentace získaných informací a uplatňovat kooperativní přístup a různé formy výuky. Zvláštní formou výuky může být exkurze nebo poznávací vycházka.

Je třeba upřednostňovat aktivizační metody, např.: práci s textem, myšlenkové mapy, diskuse, prezentace získaného poznání

Klasickou výuku lze zachovat u témat s novými pojmy, které je třeba vysvětlit.

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- zařazuje aktivizační metody a podněcuje žáka operování s užívanými pojmy, termíny a k uvádění věcí do souvislostí
- klade důraz na komplexní vnímání společenských a kulturních jevů (instituce regionu, památková péče a ochrana prostředí, samospráva, turistika a cestovní ruch apod.)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje řešení problémových úkolů k posílení schopnosti žáka využívat vlastní úsudek, získané poznání a dovednosti
- zadává úkoly vedoucí k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje různé formy práce
- vede žáka k naslouchání druhých, k vhodné diskuzi, k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje skupinové práce

- vnáší příjemnou atmosféru do seminární výuky

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- podněcuje žáky k respektování, ochraně a k oceňování našich tradic a dědictví minulosti a k pozitivnímu postoji k hodnotám minulosti a k prostředí

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního všeobecného rozvoje osobnosti
- motivuje žáky k chápání praktického významu dějepisné systematičnosti (uchovávání důležitých osobních dokumentů)
- zařazuje různé ukázky historických pramenů, aby si žák názorně uvědomil, na jakém základě poznáváme minulost

#### Kompetence digitální

##### Učitel:

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 9.	
Vzdělávací obor (předmět) : Regionální seminář			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí základní pojmy</li> <li>- žák si uvědomuje tradice postavení regionu a zná možnosti občana ovlivňovat veřejné dění</li> <li>- žák na příkladech vybraných kapitol charakterizuje složitost životních podmínek obyvatelstva ve vývoji dějin</li> <li>- žák se orientuje v mapě</li> <li>- žák objasní význam kulturně historického dědictví a uvede příklady</li> <li>- žák vysvětlí význam kulturně historických institucí</li> <li>- žák se orientuje v regionálních zajímavostech a dění</li> <li>- žák vysvětlí formy nacistické a komunistické persekuce obyvatelstva</li> <li>- žák objasní význam principu archivování</li> <li>- žák objasní základní environmentální souvislosti ve vztahu k životnímu prostředí ve městě, na venkově a v přírodě Vysočiny</li> <li>- žák využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ke zpracování úkolů a prezentací</li> <li>- žák interpretuje a rozezná umělecká díla současnosti i minulosti a vytváří si postoje k umělecké tvorbě</li> <li>- žák využívá různé informační zdroje a takto získané poznatky smysluplně prezentuje</li> </ul>	<p>Úvod do semináře, významy pojmu region, obec, kraj</p> <p>Volby</p> <p>Pomocné vědy historické – vybraná témata</p> <p>Vybrané kapitoly z regionálních dějin (doplnění celonárodního vývoje, místní specifika a jejich přesah), zejména protektorátu a českých dějin po roce 1945</p> <p>Regionální dění v souvislostech památkové péče v ČR a Unesco</p> <p>Mapa regionu (zaměření podle výběru)</p> <p>Osobnosti</p> <p>Kulturní instituce a jejich význam</p> <p>Turistika a cestovní ruch</p> <p>Dříve a dnes</p> <p>Archivace a dokumentace a osobní přístup k ukládání svých dokumentů – „papírů“</p> <p>Aktuálně zařazovaná témata – výročí, výstavy</p> <p>Seminární práce a zásady jejího psaní</p> <p>Práce s různými informačními zdroji – kniha, tisk</p>		<p>Obsahová náplň se prolíná a rozšiřuje nebo doplňuje učivo některých dalších předmětů, především výchovy k občanství, zeměpisu, výtvarné výchovy, popřípadě přírodopisu</p>

## 5.10.4 DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu (vzdělávacího oboru)

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Cílem semináře je rozvíjení pochopení a získávání vztahu k historické problematice, nahlížení na věci v souvislostech, ujasňování vztahu k národům, k vlasti, místu bydliště a okolí, vnímání hodnot a tradic minulosti s jejich odkazem pro generace současné i budoucí. Současně jde o to naučit žáka základnímu formování vlastních názorů a jejich argumentace, kritickému a věcnému výběru informací. Děti se aktivně zúčastňují práce v semináři. Dějepisný seminář doplňuje a rozšiřuje probíraná témata vzdělávacího oboru dějepis, odkaz historických událostí v dnešku, poznávání nejen regionu a dění v něm, ale i jiných míst naší republiky. Jde o to naučit děti milovat historii, rodný kraj, svoji vlast, podporovat vlastenectví, které by pro ně nemělo být neznámým pojmem bez praxe. Časová dotace je jedna hodina týdně, ideální jsou dvě hodiny jedenkrát za čtrnáct dní.

### 2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Z hlediska forem a metod výuky jde o aktivní zapojení žáků do poznávacího procesu, prezentaci získaných informací a uplatňování kooperativního přístupu různými formami práce, k nimž mohou náležet i malé exkurze, poznávací vycházky aj. Je třeba upřednostňovat aktivizační metody a podněcovat děti i k práci s materiály, které sami získají či navrhnou, klasickou výuku zachovat částečně jen u témat s novými pojmy, které je třeba vysvětlit.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby pracoval s užívanými pojmy a vytvářel si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy /institute regionu, pojmy z památkové ochrany, možnosti pro turistiku a cestovní ruch ..../
- předkládá mu dostatek spolehlivých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává různé úkoly k využívání vlastního úsudku, a k práci s informacemi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k naslouchání promluv druhých, k diskuzi, obhajování svého názoru

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k vzájemné spolupráci a k utváření příjemné atmosféry ve třídě

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a dědictví minulosti, projevoval pozitivní postoj k hodnotám minulosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- motivuje žáky k chápání praktického významu dějepisné systematičnosti (uchovávání důležitých osobních dokumentů)
- zařazuje různé ukázky historických pramenů, aby si žák názorně uvědomil, na jakém základě poznáváme minulost



## Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky používat aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 7. a 8.	
Vzdělávací obor (předmět) : Dějepisný seminář			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí základní pojmy</li> <li>- žák pracuje s historickými materiály, vytváří si vlastní dějepisné záznamy – složky</li> <li>- žák využívá různé informační zdroje a takto získané poznatky prezentuje, obhazuje, diskutuje o nich</li> <li>- žák se orientuje v zajímavých událostech přináší informace o nich</li> <li>- žák se orientuje v mapě</li>   <li>- žák objasní základní environmentální souvislosti se vztahem k životnímu prostředí ve městě, na venkově</li> <li>- žák rozeznává umělecká díla a jejich význam, vytváří si postoje k umělecké tvorbě</li> <li>- žák poznává historické a kulturní bohatství národů a chápe jeho význam</li> <li>- žák poznává životy a osudy lidí ovlivňujících vývoj společnosti, posoudí jejich význam</li> <li>- žák vysvětlí význam kulturně historických institucí</li> <li>- žák využívá některé možné a jemu dostupné materiály k prezentaci svých prací v semináři</li> <li>- žák prezentuje zajímavé události a výročí</li> <li>- žák spolupracuje na společných úkolech, učí se pracovat v kolektivu</li> </ul>	<p>Úvod do semináře, metody a formy práce, program – zapojení žáků</p> <p>Seminární práce – zásady psaní, způsob prezentace získaných poznatků, ukládání do osobních složek</p> <p>Práce s různými formami materiálu – kniha, tisk, internet, film, filmový dokument</p> <p>Důležité a zajímavé události v regionu podle nabídky</p> <p>Témata související s probíraným učivem daného ročníku</p> <p>Památky UNESCO</p> <p>Zajímavé osobnosti</p> <p>Příležitostné akce a výročí</p> <p>Kulturní instituce Podle nabídky návštěvy výstav, malé exkurze</p>		<p>Obsahová náplň se prolíná a rozšiřuje nebo doplňuje učivo některých dalších předmětů, především výchovy k občanství, zeměpisu, výtvarné výchovy, popřípadě přírodopisu</p>

## 5.10.5 CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.
2. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Volitelný předmět – Cvičení ze zeměpisu je zaměřen na poznávání místního regionu. Může být zařazen do 8. ročníku s časovou dotací 1 hod týdně jako návaznost na učivo České republiky, ale realizován jako 2 hod jednou za 14 dní.

Výuka probíhá v odborné učebně, v terénu, součástí jsou exkurze v místním regionu. Probíhá s celou skupinou, ale je zařazována i práce v menších skupinkách či dvojicích.

Důraz je kladen na práci s mapou regionu, plánem města a práci s odbornou i populární literaturou.

2. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - získání a rozvíjení orientace v místním regionu
  - osvojování a používání základních geografických pojmů a pozorovacích metod
  - získávání dovedností pracovat s turistickými mapami, plány, tabulkami a dalšími zdroji informací
  - vyhledávání informací, třídění a zpracování, posouzení z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti
  - porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí regionu
  - zaujmutí vztahu ke své obci, regionu

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž hledají informace z různých informačních zdrojů
- učí žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení
- propojuje získané poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- předvádí manipulaci s geograf. pomůckami

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, pomáhá mu hledat další řešení
- pojmenovává podstatné místní a regionální problémy, se žáky o nich diskutuje a hledají vhodné řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáka v logickém sledu formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory
- konzultuje názory svých žáků, společně spolupracují na řešení problémů a úkolů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky účinně spolupracovat, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
- rozděluje pracovní úkoly
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- učí své žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- klade důraz na chápání základních ekologických souvislostí
- učí své žáky praktické a bezpečné orientaci a pohybu v terénu a urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí
- vede žáky k poznání tradic, zvyků a kultury regionu

### Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci s pomůckami při výuce v učebně i v terénu
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět) : Cvičení ze zeměpisu			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním zeměpisnou a topografickou terminologii</li> <li>- využívá pro získávání informací práci s atlasem, turistickou mapou, plánem, umí se v nich orientovat</li> <li>- hodnotí a třídí informace a zdroje dat z tabulek, grafů, diagramů, časopisů ...</li> <li>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu</li> </ul>	<p>Region</p> <p>poloha našeho regionu</p> <p>region na mapách</p> <p>příroda</p> <p>historie, kultura, tradice</p> <p>osídlení, města, vesnice</p> <p>hospodářství</p> <p>jak žijeme, náš životní styl</p> <p>problémy regionu</p> <p>můj domov</p>	<p>MV – kulturní</p> <p>rozdílnost, tradice</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – řešení problémů</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Matematika</p> <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p>

## 5.10.6 PRAKTIKA Z INFORMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
2. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti ICT pro 2.stupeň, kde je vyučována v 6. - 9. ročníku.

Obsahem předmětu jsou především praktické aplikace při analýze, specifikaci, návrhu, provozování a údržbě počítačových systémů, počítačových sítí, zařízení pro přípravu dat a přenosových zařízení a dalších aplikací s počítači.

Cílem předmětu Praktika z informatiky je získávání, posouzení závažnosti a vyhodnocení informací výpočetní techniky a poskytnutí teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky.

Žáci se seznamují s přenosem, uchováním a zpracováním informací, s možnostmi komunikace a prezentací výsledků vlastní práce, používání digitálního fotoaparátu a zpracování fotografií, skenování

Tematické okruhy

- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Průřezová témata

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při:

- práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování)
- práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.

Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- samostatné získání informací o zemích, o jejich životě a událostech
- orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních zájmů, příležitostí, navazování kontaktů

Environmentální výchova

- zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí
- hledání způsobů řešení ekologických problémů

Mediální výchova

- využívání různých zdrojů informací
- ověřování jejich věrohodnosti
- věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení
- vlastní tvorba textů

Upřednostňované formy

Prostřednictvím praktických cvičení si dále rozvíjí algoritmičké myšlení a jsou vedeni k systematickému přístupu při řešení problémů.

V hodinách je výuka zaměřena především na praktickou stránku. Žáci v nich pracují s aplikačními programy a vytváří samostatně i ve skupinách práce většího rozsahu (referáty, časopisy, tabulky, databáze, apod.).

Časová dotace

Předmět je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku. Minimální časová dotace pro tento předmět je 1 hodina týdně. Vzhledem k náročnosti práce je doporučeno vyučovat předmět ve 2-hodinových blocích, 1x za 14 dní.

Realizace předmětu

Ve škole jsou k dispozici dvě učebny s počítači. Jedna je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektory, tiskárnami a kolečkovými židlemi.

## Dělení skupiny

Podle počtu zájemců je vhodné žáky pro tento předmět dělit na skupiny.

2. Postupy, které ve vyučovacím předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

### Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody s využitím výpočetní techniky, umožní vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožní žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, doporučuje jim kontrolu výsledků jejich práce

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, učí je komunikovat nejen ve svém mateřském jazyce, ale při zpracování informací využívat i svých znalostí cizích jazyků, dbát na formulaci myšlenek v logickém sledu
- bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině, učí je jednat uctivě s druhými lidmi, upevňuje u nich dobré mezilidské vztahy, podporuje je ve vytváření pozitivní představy o sobě samém

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede je k bezpečnému používání výpočetní techniky, k dodržování hygieny práce, předcházení rizikům, k plnění povinností, dbá na výsledky jejich práce z hlediska kvality, pomáhá jim využívat znalosti a zkušenosti v rámci vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

### Kompetence občanské

Učitel:

- informuje žáky o nutnosti trvale udržitelného rozvoje společnosti, umožní jim uvědomit si potřebu školních povinností a souvislost se zodpovědností za svou přípravu na vyučování
- vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví

### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 6.-7.	
Vzdělávací obor(předmět): Praktika z informatiky			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Ovládá práci s tabulkovým editorem, využívá vhodných aplikací</p> <p>Ovládá práci s textovým editorem, využívá vhodných aplikací, vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce</p> <p>Textový editor - další úpravy</p> <p>Internet</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>Prezentační programy - Power Point</p> <p>multimédia, prezentace informací</p>	<p>MV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>VMEGS-Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Matematika</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Český jazyk</p>



Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 8./9.	
Vzdělávací obor(předmět): Praktika z informatiky			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních médií</p> <p>-pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>-zpracování získaných informací</p> <p>- ovládá práci s tabulkovým editorem</p> <p>- uplatňuje estetická a typografická pravidla</p> <p>- vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Základní způsoby komunikace</p> <p>E - mail, chat, telefonování</p> <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>Formulace požadavků na informaci</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií</p> <p>Využití multimediální techniky,</p> <p>Tabulkový editor - Excel</p> <p>skenování</p> <p>Prezentační programy - Power Point</p> <p>multimédia</p> <p>Prezentace informací</p>	<p>VMEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV-Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk</p>

## 5.10.7 PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU

Charakteristika volitelného předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
2. Výchovné a vzdělávací strategie
1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Praktika z přírodopisu je zaměřen na rozvíjení praktických dovedností, logického uvažování a kritického myšlení. Převažující formou je praktická činnost žáků. Žáci pracují samostatně, při složitějších úkolech ve dvojicích, případně je využívána kooperativní forma výuky.

Počet žáků v praktiku je maximálně 15 žáků, výuka probíhá v učebně biologie a v arboretu.

Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.

Volitelný předmět je tvořen z těchto tematických celků:

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- umožnění porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomění si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- pochopení důležitosti rovnováhy živých soustav v přírodě, včetně člověka

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky poznávat souvislosti přírodního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými obory

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k samostatnému řešení problémů, volí k tomu vhodné způsoby, výsledky porovnává a vyhodnocuje

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáka kultivovaně v logickém sledu formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost samostatné pracovní organizace a pozitivní rozvoj kvality práce

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz na chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na dodržování vymezených pravidel BZOP, bezpečné používání přírodovědných i laboratorních pomůcek

Kompetence digitální

Učitel:

- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 6.	
Vzdělávací obor (předmět) : Praktika z přírodopisu			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- porovná rozdíl v pozorování okem a lupou</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody</p>	<p>Pozorování přírodnin okem a lupou</p> <p>krytosemenné byliny</p> <p>dřeviny</p> <p>houby</p> <p>semena a plody</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>„kreativita“</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>- dovede pracovat s mikroskopem, umí vytvořit jednoduchý náčrt</p>	<p>Mikroskopování přírodnin</p> <p>buňka</p> <p>pletiva rostlin</p> <p>povrchy rostlin</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Prvouka</p>
<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Pozorování a pokusy s organismy</p> <p>rozmnožování rostlin</p> <p>stavba rostlinných těl</p> <p>fotosyntéza</p> <p>dřeviny v zimě</p> <p>metody pěstování rostlin</p>	<p>OSV – řešení problémů</p>	<p>Pracovní činnosti</p>
<p>- vysvětlí praktické využití a význam vybraných zástupců rostlin pro člověka</p> <p>- dokáže zhodnotit nežádoucí vlivy lidské činnosti na životní prostředí</p>	<p>Praktické využití rostlin člověkem</p> <p>koření, léčivé rostliny, zeleň kolem nás</p> <p>určování přírodnin</p> <p>Besedy, exkurze, vycházky v průběhu roku</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Přírodověda</p>

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 7.	
Vzdělávací obor (předmět) : Praktika z přírodopisu			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porovnává rozdíl mezi pozorováním okem a lupou - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody	Pozorování přírodnin okem a lupou rozmanitost organismů stavba těla organismů	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Přírodopis Fyzika
- dovede pracovat s mikroskopem, umí vytvořit nákres a vyvodit závěry	Mikroskopování přírodnin buňka tkáně povrch těl organismů	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Fyzika Výtvarná výchova Přírodopis
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování a pokusy s organismy přizpůsobování organismů prostředí rozmnožování organismů fyziologické děje organismů	OSV – řešení problémů	Pracovní činnosti
- s pomocí určené literatury prakticky poznává zástupce organismů	Praktické využití organismu člověkem práce s určenou literaturou praktické poznávání a určování organismů etologie	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, řešení problémů	Práce s informacemi
- dokáže zhodnotit nežádoucí vlivy lidské společnosti na životní prostředí	Ekologie chráněné a ohrožené druhy organismů	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	přírodopis - ekologie

- uveďte příklady ohrožených organismů a možnosti jejich ochrany			
--	--	--	--

## 5.10.8 PRAKTIKA Z FYZIKY

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie

1. *Praktika z fyziky jsou nabízena žákům v 6.,7. a 8. ročníku. Časová dotace v 6.a 7. ročníku je 1 hodina týdně. V 8. ročníku jsou realizována ve dvouhodinových blocích vždy jednou za 14 dní. Vyučování probíhá většinou v odborné učebně nebo v přírodě. Počet žáků v praktikách je maximálně 15.*

*Svým činnostním a badatelským charakterem výuky předmět – Praktika z fyziky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.*

Při výuce je hlavní důraz kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě. Žáci provádějí jednoduché experimenty a popisují získané závěry.

Předmět je zaměřen na měření fyzikálních veličin, pozorování vlastností fyzikálních jevů, výrobu vlastních pomůcek, předvádění fyzikálních pokusů a kouzel, měření v přírodě, tvorbu přehledných a informačně hodnotných záznamů o průběhu a výsledcích prováděných experimentů a měření, čtení odborných textů přiměřené náročnosti a zpracování výsledků na počítači s pomocí softwarového vybavení.

*Snažíme se podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňujeme žákům kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.*

2. *V předmětu Praktika z fyziky se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, komunikace, spolupráce, práce s informacemi a ochrana zdraví. Výchovných a vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnost žáků.*

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování různých fyzikálních jevů, měření fyzikálních vlastností objektů, k výstižnému zpracování a ke správnému vyhodnocení zjištěných a naměřených výsledků
- předkládá dostatek námětů pro žákovské experimenty, kterými žáci ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy nebo odhalují fyzikální zákonitosti
- motivuje žáky ke kritickému myšlení, rozvíjí u nich schopnost prezentovat závěry svých pozorování a měření a diskutovat o nich s ostatními
- pomáhá žákům chápat obecně užívané termíny, znaky, symboly, obrázky, grafy a vede je k jejich používání
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, k jejich ověřování, třídění a efektivnímu využití pro řešení daného problému
- pomocí modelových situací pomáhá žákům poznávat a chápat souvislosti mezi různými fyzikálními jevy, jejich význam pro život kolem nás a vytvářet si tak komplexnější pohled na přírodní vědy

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a pochopení problému, rozvíjí u nich schopnost problém jednoznačně formulovat

- motivuje žáky k samostatnému řešení fyzikálních problémů na základě logických, matematických a empirických postupů
- vede žáky ke kreativnímu myšlení, pomáhá jim hledat další způsoby řešení, navrhopat nové metody a postupy, jestliže dosavadní metody a postupy nevedly k cíli
- rozvíjí u žáků schopnost posuzovat případná různá řešení daného problému z hlediska jejich dostupnosti a efektivnosti a volit optimální způsob řešení
- podporuje žáky ve snaze prakticky ověřit správnost zvoleného řešení a předkládá náměty pro uplatnění zvoleného řešení v nových problémových situacích
- pomáhá žákům korigovat chybná řešení fyzikálních problémů a posiluje jejich sebedůvěru, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- rozvíjí u žáků schopnost kritického myšlení, vede je k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit a učili se za svá rozhodnutí nést odpovědnost

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k pochopení různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů, symbolů a grafů a k jejich používání při popisu a vysvětlení fyzikálních dějů
- nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro snadnější získávání informací a pro komunikaci s okolním světem
- dává žákům prostor pro diskusi o fyzikální podstatě pozorovaných dějů, o různých variantách řešení zadaného problému, podporuje u žáků dovednost prezentovat výsledky své práce před ostatními

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- při řešení složitějších problémů umožňuje žákům spolupracovat ve skupinách a získávat tak dovednost vytvářet vztahy potřebné pro kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- klade důraz na vytvoření pravidel ve skupině, dbá na jejich dodržování a respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho pocit sebeúcty

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému používání měřících přístrojů, materiálů, pomůcek a vybavení a jejich udržování tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- rozvíjí u žáků schopnost přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhli, a stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dohlíží na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

#### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice
- žáky motivuje při řešení problémů a při práci v týmu k efektivnímu využívání digitálních zařízení

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Ročník: 6.

Vzdělávací obor (předmět) : Praktika z fyziky

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- schopnost pozorovat demonstrační pokus</p> <p>- schopnost připravit a provést pokus</p> <p>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny</p> <p>- využívá s porozuměním vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení problémových úloh</p> <p>- experimentálně řeší zadané problémové úlohy</p>	<p>Motivační pokusy z učiva přírodovědy a fyziky</p> <p>Motivační pokusy z učiva přírodovědy a fyziky</p> <p>Měření hmotnosti</p> <p>Měření objemu</p> <p>Měření času</p> <p>Měření teploty</p> <p>Měření délky</p> <p>Výpočet hustoty</p> <p>Výpočet hmotnosti</p> <p>Olovnice</p> <p>Libela</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Matematika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p> <p>Matematika</p> <p>Pracovní činnosti</p>



	Spojené nádoby Tvrдость látky Digitální váhy Objem plynu v uzavřené nádobě Měření mechanickými stopkami		
--	---	--	--

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- aplikuje získané poznatky při výrobě jednoduchých fyzikálních pomůcek a modelů</p> <p>- aplikuje získané poznatky při předvedení jednoduchých fyzikálních pokusů</p> <p>- problémové úlohy z fyziky řeší s pomocí zpětného projektoru, počítače a vhodně zvoleného softwaru.</p> <p>- využívá informační a komunikační technologie při vyhledávání informací potřebných k řešení problémových úloh</p>	<p>Měření času (sluneční hodiny) Hadicová libela</p> <p>Měření síly – siloměr Pohybový zákon –vzáj. působení těles</p> <p>Hustota, hmotnost, objem</p> <p>Hustota látky Tvrдость Těkavost kapalin Čas (délka slunečního dne) Život a dílo vědců</p>		<p>Pracovní činnosti Chemie</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Informatika</p> <p>Český jazyk Informatika Dějepis</p>

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Ročník: 7.

Vzdělávací obor (předmět) : Praktika z fyziky

Očekávané výstupy

Učivo:

Průřezová témata

Mezipředmětové  
vztahy

<p>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny</p>	<p>Měření veličin – opakování 6.ročník Měření rychlosti</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů</p>	<p>Matematika Zeměpis</p>
<p>- využívá s porozuměním vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení problémových úloh</p>	<p>Výpočet hustoty Výpočet rychlosti Výpočet tlaku</p>		<p>Matematika</p>
<p>- experimentálně řeší zadané problémové úlohy</p>	<p>Těžiště tělesa Skládání sil Páky, kladky Třecí síly Hydrostatický tlak</p>		<p>Praktické činnosti</p>
<p>- aplikuje získané poznatky při předvedení jednoduchých fyzikálních pokusů</p>	<p>Třecí síly Vztlaková síla v kapalině Plování těles Archimédův zákon</p>		<p>Praktické činnosti Přírodopis, Chemie</p>
<p>- aplikuje získané poznatky při výrobě jednoduchých fyzikálních pomůcek a modelů</p>	<p>Vlastnosti kapalin Hydromechanika</p>		<p>Praktické činnosti</p>
<p>- problémové úlohy z fyziky řeší s pomocí počítače a vhodně zvoleného softwaru</p>	<p>Skládání sil Hydromechanika</p>		<p>Informatika</p>
<p>- využívá informační a komunikační technologie při</p>	<p>Veličiny a jednotky SI</p>		<p>Informatika</p>

vyhledávání informací potřebných k řešení problémových úloh	Významní fyzikální vědci Sledování počasí		Český jazyk Dějepis
--	--	--	------------------------

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 8.	
Vzdělávací obor (předmět) : Praktika z fyziky			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny</p> <p>- využívá s porozuměním vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení problémových úloh</p> <p>- experimentálně řeší zadané problémové úlohy</p> <p>- aplikuje získané poznatky při výrobě jednoduchých fyzikálních pomůcek a modelů</p> <p>- aplikuje získané poznatky při předvedení jednoduchých fyzikálních pokusů</p>	<p>Měření hmotnosti</p> <p>Měření objemu</p> <p>Měření času</p> <p>Měření teploty</p> <p>Měření rychlosti</p> <p>Výpočet hustoty</p> <p>Výpočet rychlosti</p> <p>Výpočet tlaku</p> <p>Výpočet přijatého tepla</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Pevná a volná kladka</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Třecí síla</p> <p>Měření času</p> <p>Měření hustoty</p> <p>Pohybové zákony</p> <p>Odraz světla</p> <p>Třecí síla</p>	<p>OSV- Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, řešení problémů</p>	<p>Matematika</p> <p>Chemie</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Chemie</p>

	Vztlaková síla v kapalině Archimédův zákon Atmosférický tlak Plování těles Pohybové zákony Odraž světla Lom světla Rozklad světla Vznik a šíření zvuku		Výtvarná výchova Hudební výchova
--	--	--	-------------------------------------

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- problémové úlohy z fyziky řeší s pomocí počítače a vhodně zvoleného softwaru.</p> <p>-využívá informační a komunikační technologie při vyhledávání informací potřebných k řešení problémových úloh</p>	<p>Skládání sil</p> <p>Hustota látky</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Rychlost šíření zvuku</p>		<p>Chemie</p>



## 5.10.9 PRAKTIKA Z CHEMIE

Charakteristika volitelného předmětu

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení

### 2. Výchovná a vzdělávací strategie

1. Volitelný předmět je tvořen z těchto tematických celků:

- Základy laboratorní techniky a bezpečnost práce s látkami
- Zjišťování vlastností látek
- Dělení směsí
- Zkoumání jednoduchých anorganických, organických sloučenin a přírodních látek

Převažující formou výuky je praktická činnost žáků. Podle obtížnosti úkolů žáci pracují samostatně nebo spolupracují ve dvojicích.

Časová dotace činí 1 hodinu. Výuka probíhá v učebně chemie a je realizována každý týden po jedné hodině nebo ve dvouhodinových blocích vždy jednou za 14 dní.

2. Praktika z chemie rozvíjí a upevňují pracovní kompetence a kompetence vedoucí k učení.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a provádění chemických pokusů, zapisování, porovnávání výsledků a vysvětlení daných jevů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k práci podle pokynů písemných i slovních

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- při práci ve dvojici klade důraz na spolupráci a organizaci práce

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečné práci s laboratorním sklem, chemickými potřebami a chemikáliemi
- vede žáky k dodržování pravidel použití chemických látek vzhledem k BOZP

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Ročník: devátý	
Vzdělávací okruh: Praktika z chemie – volitelný předmět			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní fyzikální metody zjišťování fyzikálních veličin</li> <li>- posoudí nebezpečnost dostupných látek</li>   <li>- rozliší směsi a čisté látky</li> <li>- ovládá základní metody dělení směsí</li> <li>- vypočítá složení roztoku</li>   <li>- rozlišuje chemické prvky a sloučeniny</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ TECHNIKY A BEZPEČNOST PRÁCE S LÁTKAMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symboly označení vlastností látek</li> <li>- práce s laboratorním kahanem</li> <li>- vážení a odměřování látek</li> </ul> <p><b>ZJIŠŤOVÁNÍ VLASTNOSTÍ LÁTEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby dělení různorodých směsí</li> <li>- dělení stejnorodých směsí (filtrace, sublimace, extrakce, chromatografie), příprava roztoků</li> </ul> <p><b>ZKOUMÁNÍ REAKCÍ ANORGANICKÝCH LÁTEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální vlastnosti a chemické reakce prvků</li> <li>- chemické reakce kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>- rychlost chemických reakcí</li> </ul> <p><b>ZKOUMÁNÍ JEDNODUCHÝCH ORGANICKÝCH SLOUČENIN A PŘÍRODNÍCH LÁTEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce organických látek</li> <li>- izolace organických sloučenin z přírodních látek</li> </ul>		<p>Pracovní činnosti</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost dostupných látek</li><li>- rozlišuje vlastnosti kyselina a hydroxid ve vztahu k životnímu prostředí a vysvětlí způsob likvidace</li><li>- izoluje organické sloučeniny z přírodních látek a provede jednoduché praktické chemické reakce těchto sloučenin</li></ul>			
---	--	--	--

## 5.10.10 UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
2. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Výběrový předmět užití výtvarné činnosti umožňuje žákům s mimořádnými výtvarnými schopnostmi a žákům projevujícím zájem o výtvarnou činnost a kulturu (přestože nemusejí být přímo talentovaní) tyto své předpoklady a zájmy rozvíjet. Více než ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se rozvíjí proces specifického poznání, dorozumívání, hledání a komunikace.

Obsahově Užití výtvarné činnosti vedou žáka k rozvíjení manuálních zručností a k práci s vizuálně obraznými systémy. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména ze zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky.

Dále je žákům umožněno vyzkoušet si, přirozeně podle možností a vybavení školy, též práci s dalšími výtvarnými technikami, na které se ve výtvarné výchově z různých důvodů nedostane.

Vzhledem ke specifickým podmínkám a pracovní atmosféře ve výběrovém předmětu je možno realizovat časově, technicky, formátově i obsahově náročnější činnost, a to jak ve skupinových pracích, tak individuálně.

Ve výběrovém předmětu se přirozeně prolínají některé tematické okruhy z průřezového tématu Osobnosti a sociální výchova. Výuka probíhá převážně v odborné učebně výtvarné výchovy formami individuální a skupinové práce, doplňkovou formou realizace může být práce v areálu školy, v plenéru a návštěv výstav. Počítá se ze zařazováním nabídek mimoškolních soutěžních výtvarných úkolů, zařazením aktuálních námětů a úkolů, které vycházejí ze zájmů a nápaditosti žáků.

Výběrový předmět má časovou dotaci hodinu týdně v 6.,7.,8.a 9.ročníku a navštěvuje ho omezený počet žáků.

2. Z myšlenkového hlediska je zapotřebí obzvláště v době mimořádného technologického rozvoje a konzumní společnosti udržovat i odkaz naší kulturní minulosti a vedle grafických možností současné techniky též schopnosti manuální zručnosti a vlastního rukopisu.

Vzdělávání v užitých výtvarných činnostech směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka především:

- ke spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, uvědomování si uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti různorodých skupin, národů a národností
- k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k překonávání stereotypů a k jedinečnému obohacování emocionálního života

Mezi výchovné a vzdělávací postupy zajišťující dosažení klíčových kompetencí patří aktivizační metody podporující přemýšlení a nápaditost žáků, individuální forma výuky vedoucí nejen ke zdokonalování dovedností, pečlivosti a trpělivosti každého žáka, vybrané formy skupinových prací vedoucí k rozvíjení komunikace a kooperace.

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje aktivizační metody, aby žákům umožnil přemýšlení nad náměty a způsoby výtvarného vyjádření
- předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů a obrazových materiálů
- motivuje žáky k výtvarné tvorbě
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb, aby žák posoudil vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává výtvarné úkoly k posílení schopnosti žáků s cílem využít jejich úsudků a zkušeností
- klade důraz na využívání získaných dovedností a objevování různých variant řešení

- zařazuje skupinové práce nebo samostatný úkol k aplikaci osvědčených postupů tvorby

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- zařazuje diskuzi a argumentaci nad vytvářenými výtvarnými pracemi
- vnáší atmosféru tolerantnosti k jinému estetickému názoru
- vede žáka k porozumění různých projevů umění a poskytuje příležitosti k vnímání uměleckých děl

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- vnáší potřebu příjemné a ohleduplné atmosféry při vzájemné spolupráci v tvorbě
- podněcuje žáky oceňovat zkušenosti druhých a poučit se z toho, co si jiní myslí a co dělají

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vnáší do výuky postoje k respektování a chránění tradic a kulturněhistorického dědictví
- podporuje u žáků vztah k regionální kultuře

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- vede žáka k bezpečnému, účelnému a úspornému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování pravidel při využívání výtvarných technik
- podněcuje žáka estetické orientace s nadáním o zájem k provozování vlastních mimoškolních aktivit, které ho profilují na budoucí studium (zájmové kroužky, obory ZUŠ)

#### Kompetence digitální

##### Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 6.,7.,8.,9.	
Vzdělávací obor (předmět) : Užitá výtvarné činnosti			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- vybírá a vytváří škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření dokáže využít k zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z vlastního vnímání reality, poznávání, kombinuje jejich vlastnosti pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>- interpretuje vybraná umělecká vyjádření minulosti a současnosti, vychází při tom ze svých znalostí i z osobních zkušeností a prožitků, odhaluje komunikační účinek děl.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>-vztahy těchto prvků v různém pojetí a interakci s realitou (kontrast, rytmus, podobnost)</p> <p>-vztahy a proměny kvalit (objekt a celek)</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>- objekty</p> <p>-užitá a volná výtvarná tvorba</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>-osobní postoj – jeho utváření a zdůvodňování;důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>komunikační obsah</p> <p>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>- proměny vlastních děl i děl výtvarného umění</p>	<p>OSV - komunikace, kooperace</p>	<p>V rámci každého ročníku na základě aktuálnosti a potřeb souběžně probíraného učiva v jiných vzdělávacích oborech nebo vyučovacích předmětech</p>

## 5.10.11 DOMÁCÍ NAUKY

TECHNICKÁ PRAKTIKA – 9.roč.

Charakteristika vzdělávacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.
2. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Vzdělávací oblast volitelných předmětů Domácí nauky a Technická praktika jsou určena všem žákům (chlapcům a děvčatům).

Časová dotace je 1 hodina týdně. Vyučovat se bude v blocích po 2 hodinách - 1 x za 14 dní. Výuka probíhá v odborných pracovnách (dílny, cvičná kuchyně, v pracovně šití). Počet žáků ve skupině do 16 vzhledem k možnostem prostoru odborných pracoven.

Oba volitelné předměty se cíleně zaměřují na praktické dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělání pro uplatnění v dalším praktickém životě ve společnosti. Učivo je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka a propojení činností z denního života spolu s teoretickými poznatky.

Ve všech oblastech jsou žáci vedeni soustavně k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

V závislosti na věku žáků se buduje systém, který žákům pomáhá při dalším rozhodování v profesním životě.

V 7. ročníku se budou vyučovat Domácí nauky pro dívky se zaměřením na kulturu odívání, šití, pletení, háčkování a strojové šití.

V 8. ročníku pro chlapce i dívky se zaměřením na vedení domácnosti a přípravu pokrmů

V 9. ročníku pro dívky se zaměřením na tělesné a duševní zdraví, péče o nemocné, civilizační choroby, dítě a jeho výchovu v rodině, základy domácího lékařství a základy kosmetické péče.

V 9. ročníku pro chlapce jsou zavedena Technická praktika se zaměřením na elektronické obvody, práce s technickými materiály a samostatně tvořivá práce. Do výuky budou zařazovány besedy s odborníky, výstavy, exkurze.

Volitelné předměty si žáci budou vybírat z dané nabídky a každým rokem si mohou vybrat jiný volitelný předmět.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Cílové zaměření:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých vlastních i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- objektivnímu poznávání okolního světa
- novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, k technice a k životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence k učení

Učitel:

- organizuje, plánuje vlastní činnost žáků
- podněcuje žáka k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a praktické činnosti

- motivuje žáka k samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků při praktických činnostech
- posoudí vlastní pokrok žáka a určí překážky, naplánuje jakým způsobem může učení zdokonalovat

#### Kompetence k řešení úkolů

##### Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení problémů, pomáhá mu volit vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení získaných teoretických poznatků
- klade důraz na získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- motivuje žáka k řešení problémů v oblasti ochrany a podpory zdraví

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- nabízí informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi
- vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření potřebných postojů k plnohodnotnému soužití a spolupráci s lidmi

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- zařazuje práci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- respektuje názory druhých při řešení daných úkolů, v případě potřeby poskytne pomoc
- rozvíjí u žáka odpovědnost chránit zdraví své i jiných

#### Komunikace občanské

##### Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti při rozhodování podle daných situací
- podporuje u žáků podvědomí k základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- vede žáky k účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, adaptuje je na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti žáků nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- motivuje žáka k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

#### Kompetence digitální

##### Učitel:

- vede žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a poskytnutí první pomoci při úrazu



Průřezová témata k volitelným předmětům Domácí nauky a Technická praktika

Osobnostní a sociální výchova je realizována v těchto tématech:

7. ročník - Domácí nauky (rozvoj schopnosti poznání řešení problémů, sebepoznávání, kreativita )

8. ročník - Domácí nauky (psychohygienu, řešení problémů, poznávání lidí, komunikace)

9. ročník - Domácí nauky (rozvoj schopnosti poznání, sebepoznávání, psychohygienu, komunikace, řešení problémů, poznávání lidí)

9. ročník - Technická praktika (seberegulace, řešení problémů, kooperace)

Environmentální výchova

7. ročník - Domácí nauky (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)

8. ročník - Domácí nauky (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí)

9. ročník - Domácí nauky (vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, ekosystémy)

9. ročník - Technická praktika (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

Multikulturní výchova

7. ročník - Domácí nauky (kulturní diference, multikulturalita)

8. ročník - Domácí nauky (kulturní diference)

Mediální výchova

9. ročník - Domácí nauky (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vliv prostředí)

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Ročník: 7. (dívky)

Vzdělávací obor(předmět): Domácí nauky

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje základní bezpečnostní a hygienické předpisy, bezpečně zachází s pracovními pomůckami</li><li>- orientuje se ve vývoji oblékání</li> <li>- rozlišuje funkce oděvu a typy oděvu z hlediska jeho účelnosti</li>  <li>- rozezná druhy a vlastnosti oděvních materiálů</li></ul>	<p>Úvod do vyučování, náplň učiva, poučení o chování a bezpečnosti</p> <p>Vznik a vývoj oděvu, móda a vkus, funkce oděvu, zdravotní význam oděvu</p> <p><b>KULTURA ODÍVÁNÍ</b>, účelnost oděvu, oděvní doplňky, volba materiálu, základní šatník a jeho doplňování</p> <p><b>ODĚVNÍ MATERIÁLY</b> – druhy a vlastnosti textilií, jejich rozeznávání, oděvní příprava, vzorník textilií</p>	<p>MuV - kulturní diference OSV - kreativita</p>	<p>Člověk a společnost Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a příroda Umění a kultura</p> <p>Člověk a svět práce</p>

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty			
Vzdělávací obor(předmět): Domácí nauky		Ročník: 8. (chlapci, dívky)	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace domácího účetnictví a platebního styku</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a orientuje se v návodu</li> <li>- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p>Ekonomika a vedení domácnosti</p> <p>Rodinný rozpočet, vedení domácího účetnictví</p> <p>Snižování nákladů na provoz domácnosti</p> <p>Kuchyně</p> <p>Základní vybavení</p> <p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Hygiena a ochrana zdraví</p>	<p>MuV - kulturní diference</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a svět práce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní druhy potravin</li> <li>- odhadne množství potravin pro spotřebu</li> <li>- ovládá základní zásady ukládání a skladování potravin</li> </ul>		<p>Potraviny</p> <p>Výběr, nákup, skladování potravin</p> <p>Skupiny potravin, potrava a její složky</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Diferencovaná strava</p> <p>Sestavování jídelního lístku</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
<p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- dává do souvislosti složení stravy s rozvojem civilizačních chorob</p> <p>- ovládá základní pravidla stolování a principy obsluhy</p> <p>- chová se kulturně a společensky</p>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> – praktická část</p> <p>Úprava pokrmů za studena</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Zpracování jednotlivých druhů potravin</p> <p>Základní postupy při přípravě předkrmů, polévek, hlavních jídel, příloh, doplňků, moučníků</p> <p>Příprava nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p>Jednoduché prostírání</p> <p>Obsluha a chování u stolu</p> <p>Slavnostní stolování v rodině</p>		<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Umění a kultura</p>

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Ročník: 9 . (dívky)

Vzdělávací obor(předmět): Domácí nauky

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím</li>   <li>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>- uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>- zná prevenci civilizačních chorob</li>   <li>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<p>Tělesné a duševní zdraví</p> <p>Faktory působící na naše zdraví</p> <p>ŽP, životní styl, životospráva, duševní hygiena, rizikové faktory (kouření, alkohol, drogy, stres)</p> <p>Civilizační choroby</p> <p>Alergická, kardiovaskulární, nádorová onemocnění, obezita, AIDS</p> <p>Prevence civilizačních chorob</p> <p>První pomoc při poranění</p> <p>Péče o nemocné a staré lidi</p> <p>Péče o nemocné a staré lidi v rodině</p> <p>Základy ošetrovatelské péče o ležícího nemocného</p> <p>Péče o zdravotně postižené občany</p>	<p>OSV - sebepoznávání, řešení problémů</p>     <p>MV - vliv médií</p>	<p>Člověk a zdraví</p>        <p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a příroda</p>        <p>Člověk a zdraví</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
<p>- dokáže posoudit správné chování těhotné ženy</p> <p>- uvědomuje si odpovědnost za zdraví dítěte</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří</p> <p>- respektuje pravidla soužití v rodině</p> <p>- rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- orientuje se v nejnámějších léčivých rostlinách,</p>	<p><b>DÍTĚ A JEHO VÝCHOVA V RODINĚ</b> Životospráva matky, vliv alkoholu, drog a kouření na plod</p> <p>Narození dítěte, duševní vývoj, výchova v prvním roce života, batole, dítě předškolního věku.</p> <p>PL - příprava kojenecké stravy, koupání a oblékání novorozence</p> <p>Výchova v rodině</p> <p>Péče o nemocné dítě, úrazy postižené dítě</p> <p>Základy domácího lékařství</p> <p>Léčivé byliny v domácnosti a jejich využití</p> <p>Alternativní medicína, její výhody i možná nebezpečí</p> <p>PL - návštěva „Zdravěnky“</p> <p>Základy kosmetické péče</p> <p>Kosmetika v životě muže a ženy</p> <p>Péče o pleť, líčení, hygienické zásady</p>	<p>EV - vztah člověka a prostředí</p> <p>EV - základní podmínky života</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady sběru, uvědomuje si zneužívání léčivých rostlin jako drogy</li>   <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- zná zásady denní péče o pleť, ruce, nohy, vlasy</li> <li>- dodržuje osobní hygienu</li> </ul>	<p>Péče o vlasy, jejich úprava</p> <p>Péče o ruce a nohy</p> <p>Praktická cvičení zaměřená na ošetření pleti, vlasů, rukou</p> <p>Poradenská služba, návštěva kosmetického salónu, ukázka práce kosmetičky</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět		Ročník: 9 (chlapci)	
Vzdělávací obor(předmět): Technická praktika			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
<p>- Uvědomuje si možnost úrazu el. proudem, zná bezpečnostní pravidla pro obytné i venkovní prostory</p> <p>-Zvládne podle schématu zapojovat jednoduché obvody, provádí montáž a demontáž obvodů, dodržuje pravidla bezpečnosti s el. proudem.</p> <p>- Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, dovede samostatně pracovat podle instrukcí vyučujícího.</p> <p>- Organizuje a plánuje svoji činnost.</p>	<p>Elektronika</p> <p>Nebezpečí úrazu el. proudem bezpečnost práce</p> <p>Jednoduché elektronické obvody</p> <p>Obvody s polovodičovými diodami, s tranzistory, integrované obvody, využití integrovaných obvodů v jednoduchých elektrických zařízeních, práce s elektrotechnickými soupravami, sdělovací technika.</p> <p>Elektrotechnická stavebnice</p> <p>Schémata el. obvodů v bytové instalaci - montáž a demontáž světelných a zásuvkových obvodů.</p> <p>Samostatně tvořivá práce</p> <p>Na základě získaných teoretických a praktických poznatků výroba předmětů denní potřeby, tvorba technické dokumentace a technologických postupů.</p>	<p>OSV - řešení problémů</p> <p>OSV - kooperace</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a příroda Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Umění a kultura</p>





## 5.10.12 SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
2. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Sportovní hry plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti.

Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti.

Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost.

Charakteristické pro základní vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů. Neméně důležité je vytvořit kladný vztah ke sportu jako takovému, aby každý jedinec mohl v budoucnosti navázat na získané základy.

Cíle:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro celý život
- poznání vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost
- rozvíjení osobních pohybových dovedností
- učit se příjemně vnímat prožitky z vlastní pohybové sportovní činnosti
- poznávání a rozvíjení vztahů v pohybových činnostech,
- vztahy „FAIR-PLAY“ přenášet do života
- osvojování dovedností organizovat pohybové činnosti

Tento předmět je vyučován jako volitelný předmět dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách a na sportovním hřišti.

2.

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbuzuje u žáka zájem o TV
- předpokládá dostatek informací
- rozvíjí kreativitu. vede žáky k samostatnému učení
- používá vhodné učební pomůcky a techniku
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáka k řešení problémů, napomáhá hledat řešení
- instruuje žáka k různým typům cvičebních úloh

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí nové názvosloví a rozšiřuje dané tematické úkoly
- učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích
- vede k samostatnému pohybovému vyjádření
- seznamuje žáky s novinkami v TV a sportu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině, tj. k vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování

- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i žákům pohybově méně nadaným

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí smysl pro povinnost.

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků

#### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k dlouhodobému sledování jejich pohybového režimu a úrovně tělesné zdatnosti s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Ročník: 6.- 9.	
Vzdělávací obor (předmět) : Sportovní hry			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
Vybíjená, Basketbal, Fotbal, Florbal, Volejbal, Házená, Softbal, Badminton, Softtenis, Korfbal, Nohejbal, Ringo, Šimbal, Frisbee, aj.	Základní	OSV-sebepoznávání, vztahy mezi lidmi, kooperace, komunikace,kreativita	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
Softbal, Badminton, Softtenis, Korfbal, Nohejbal, Ringo, Šimbal, Frisbee - Zvládá rozcvičení před sportovními hrami - Ovládá HČJ a řízenou hru - Dovede rozhodovat sportovní hry dle základních pravidel - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)	Rozšiřující učivo  Softbal Badminton Softtenis Korfbal Nohejbal Ringo Šimbal Frisbee	EV-vztah člověka k prostředí	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy
<p>Zvládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>- základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</li> <li>- užívat osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podobě) na úrovni cvičence</li> <li>- posoudit kvalitu osvojované pohybové činnosti, označit možné příčiny nedostatků a navrhnout rámcový postup vedoucí k potřebné změně</li> <li>- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svoji činnost</li> <li>- upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</li> <li>- zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje</li> </ul> <p>Usiluje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s přiměřenou vytrvalostí o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy</li> <li>- o zlepšení stravovacích návyků; dodržování pitného režimu</li> </ul> <p>Uvědomuje si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů</li> <li>- význam dodržování správných hygienických návyků</li> <li>- co je „Zdravý životní styl“</li> </ul> <p>Odmítá:- drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>Naplňuje:- ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.)</p>	<p>Obecně</p> <p>Nástupy</p> <p>Přesuny</p> <p>Názvosloví</p> <p>Rozcvičky</p> <p>Strečink</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Osvěta</p> <p>Osobní příklad</p>		<p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Anglický jazyk</p>

## 6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy

### 6.1 Zásady a pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

1. Pravidla pro hodnocení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č.48/2005 Sb.
2. Základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za důležitý faktor učení
3. Prvním krokem pro objektivní hodnocení žáka je získání dostatečného množství kvalitních podkladů.
4. Pro celkové hodnocení výsledků žáka za klasifikační období používáme klasifikaci známkou u žáků s vývojovou poruchou učení se na žádost rodičů používá slovní hodnocení.
5. Prospěch žáka je v jednotlivých předmětech hodnocen stupni:
  - výborný
  - chvalitebný
  - dobrý
  - dostatečný
  - nedostatečný
6. Klasifikačním obdobím se rozumí první nebo druhé pololetí školního roku.
7. U průběžného hodnocení používáme různé formy hodnocení.
8. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité části vzdělávacího procesu hodnocen.
9. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující a mělo by být formulováno pozitivně.
10. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem a k tomu, že žák může během klasifikačního období zakolísat.
11. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborné a doložitelné.
12. Do hodnocení, které vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů
13. Formulovaných učebními osnovami zahrnujeme úroveň žákových vědomostí, dovedností, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho aktivity
14. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
15. Klasifikujeme vždy jen dobře procvičené a utvrzené učivo
16. Do známky se nepromítá žákovo chování
17. Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení žáka
18. Umožňujeme účast žáka na hodnotícím procesu
19. Jedním z podkladů pro hodnocení je portfolio. Portfolio žáků vedou třídní učitelé
20. Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání průběžně a osobně na konzultacích a třídních schůzkách a na požádání
21. Pro potřeby klasifikace rozdělujeme předměty do tří skupin. V kritériích se uvádí požadavky na jednotlivé klasifikační stupně.
22. Hodnocení chování žáků se řídí pravidly, která jsou součástí školního řádu.

## 6.2 Obecná kritéria hodnocení

stupeň hodnocení splnění úkolu	úroveň vědomostí a dovedností	komunikační dovednosti	úroveň myšlení	praktické uplatnění vědomostí, dovedností, postojů	práce s informacemi	práce v týmu
1 – výborný  -splní	poznatky ovládá uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi	jeho projev je výstižný, souvislý, logicky uspořádaný, přesný, aktivně se zapojuje do diskuze, předává informace, zdůvodňuje postupy	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, nachází originální řešení	Poznatky a dovednosti užívá tvořivě, uvědoměle a samostatně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Uplatňuje získané kompetence při řešení úkolů.	vyhledává informace, třídí je, zpracovává a dokáže je uplatnit	uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je přínosné, vždy je schopen hodnocení ostatních členů i sebehodnocení
2 – chvalitebný  -splní s drobnými chybami	poznatky ovládá v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi	jeho projev má menší nedostatky ve výstižnosti a logickém uspořádání, zapojuje se do diskuze, s menšími chybami předává informace a zdůvodňuje postupy	celkem samostatný, tvořivý a pohotový, chápe souvislosti	S menšími podněty učitele vcelku pohotově vykonává požadované činnosti.  Dokáže uplatnit s menší dopomocí získané kompetence při řešení úkolů.	při vyhledávání informací má drobné problémy, potřebuje menší pomoc při jejich třídění, zpracování a uplatnění	v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, s menší podporou je jeho působení přínosné, většinou je schopen hodnocení a sebehodnocení
3 – dobrý  -splní s většími chybami	poznatky ovládá s mezerami v přesnosti a úplnosti, nechápe přesně vztahy mezi nimi	jeho projev má nedostatky v logickém uspořádání a výstižnosti do diskuse se zapojuje částečně, informace předává s nepřesnostmi, nedokáže dostatečně obhájit své postupy	málo samostatný, tvořivý a pohotový, většinou napodobuje ostatní	V požadovaných činnostech vykazuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb.	při vyhledávání informací má často problémy, potřebuje pomoc při jejich třídění, zpracování a uplatnění	pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v malé míře, s pomocí je schopen hodnocení ostatních i sebehodnocení

stupeň hodnocení splnění úkolu	úroveň vědomostí a dovedností	komunikační dovednosti	úroveň myšlení	praktické uplatnění vědomostí, dovedností, postojů	práce s informacemi	práce v týmu
4 – dostatečný  -splní se závažnými chybami	poznatky ovládá se značnými nedostatky v přesnosti a úplnosti,  má mezery ve vědomostech, jevy chápe bez vzájemných souvislostí	jeho projev má vážné nedostatky v logickém uspořádání a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze, informace předává s velkými nepřesnostmi, téměř nedokáže obhájit své postupy	nesamostatný, nechápe souvislosti,  napodobuje ostatní, ale často chybně	Má větší nedostatky v uplatňování osvojených poznatků a dovedností.  Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby.	při práci s informacemi  dělá zásadní chyby, i přes poskytnutou pomoc je nedokáže zpracovat	práce v týmu se pouze účastní, jeho působení v týmu není příliš přínosné,  hodnocení a sebehodnocení je schopen málokdy
5 – nedostatečný  -nesplní	nedosáhne požadované úrovně, poznatky prakticky neovládá a nechápe vztahy mezi nimi	jeho projev je nesouvislý, bez logického uspořádání, nezapojuje se do diskuze, nedokáže zdůvodnit postupy	nesamostatný, těžkopádný, nechápe souvislosti, bezradný	Není schopen vykonávat požadované činnosti ani s dopomocí učitele, neboť si neosvojil poznatky ani dovednosti.	nedokáže pracovat s informacemi ani je zpracovat	svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není přínosné,  není schopen správného hodnocení a sebehodnocení



U předmětů s převahou výchovného zaměření se kromě kritérií, která jsou rozpracována v tabulce, uplatňuje další kritérium, na které je brán zřetel.

Je to produktivita práce – plnění úkolů, včasnost, pestrost, úroveň práce, vztah k předmětu.

U předmětů s převahou praktického zaměření k těmto kritériím přistupuje ještě organizace práce a dodržování předpisů BOZP.

### 6.3 Zaměření vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení je základem pro další zvyšování úrovně školy, její rozvoj a obměnu. Hlavním cílem je dobře fungující škola. Nástroji zjistíme stávající úroveň, což nám umožní stanovit další cíle a způsoby rozvoje školy. Tyto dílčí cíle budou aktualizovány každým rokem v plánu školy.

#### Cíle

- Hodnocení ŠVP a jeho soulad s RVP
- Zjistit aktuální informaci o stavu a získat podklady pro další plánování

#### Kritéria

- Jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle ŠVP v rámcovém ročním plánu školy

#### Nástroje

- Výroční zpráva

#### Časové rozvržení

- Projednání struktury vlastního hodnocení s pedagogickou radou.

#### Průběh a výsledky vzdělávání a hodnocení žáků

#### Cíle

- Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci
- Minimalizovat výchovné problémy

#### Kritéria

- Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků
- Využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu s ŠVP
- Využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení
- Využití výsledků testů
- Úspěšnost absolventů, přijímací řízení
- Zapojení do soutěží a výsledky soutěží
- Neomluvená absence
- Prevence šikany

#### Nástroje

- Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků
- Srovnávací prověrky, kontrolní práce a testy
- Vědomostní a dovednostní testy Kalibro
- Testy Niqes
- Soutěže, olympiády
- Kroužky
- Hospitace a pohospitační pohovory
- Dotazníky
- Vedení přehledu o docházce
- Monitoring návykových látek

#### Časové rozvržení

- Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách

#### Personální oblast, řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

##### Cíle

- Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení školy, zajištění finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a MěÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů
- Zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, ICT a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace, kontroly BOZP a PO.
- Rozvoj osobnosti, studium

##### Kritéria

- Příprava na výuku, úroveň vedení dokumentace
- Aktivita a iniciativa v práci pro školu
- Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků
- Uplatňování strategických postupů ŠVP
- Účast na akcích DVPP– vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce

##### Nástroje

- Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce, rozbor dokumentace, sebehodnocení
- Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci MÚ, sponzorů, zástupci KPŠ, školské rady atd.
- Dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace a pohospitační pohovory
- Jednání žákovského parlamentu
- Kontrola časových plánů
- Kontroly třídních knih a výkazů

#### Časové rozvržení

- Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě

#### Spolupráce s rodiči, školskou radou a MÚ

##### Cíle

- Zlepšení spolupráce s rodiči, s radou rodičů při SRPŠ, školskou radou, starosty spádových MÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy

##### Kritéria

- Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti
- Udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy
- Ochota spolupracovat

##### Nástroje

- Rozhovory, rozbor dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků, akce pro rodiče apod.
- Rozhovory s učiteli a žáky
- Výstupy z jednání školské rady
- Články v tisku
- Dny otevřených dveří

#### Časový harmonogram

- Spolupráce s rodiči:
- 4x ročně schůzky rodičů
- 2x ročně schůzka s radou rodičů při Klubu přátel školy

- 1x ročně setkání s učitelkami MŠ
- 1x za 3 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.)

Materiální, technické, ekonomické hygienické a další podmínky ke vzdělávání

Cíle

- Zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání

Kritéria

- Technický stav, předpisy, dokumentace

Nástroje

- Revizní zprávy
- Rozbory výkazů, smluv, plnění rozpočtu
- Kontroly KHS
- Ekonomická část výroční zprávy

Časový harmonogram

- Trvale
- Dle plánů

Školní klima

Cíle

- Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců

Kritéria

- Spokojený žák spokojený zaměstnanec
- Výchovné problémy
- Šikana

Nástroje

- Pozorování dotazník „Klima školy“ rozhovor
- Žákovský parlament
- Schránka důvěry

Časové rozvržení

- Trvale, pozorování, rozhovor
- 1x za 3 roky dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance)

Závěrem z každé evaluační činnosti je vlastní hodnocení školy.

## 7 ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině

### 1. Analýza

Silné stránky:

- vlastní prostory
- spolupráce s pedagogy
- materiální vybavení
- vstřícnost vedení školy k práci družiny
- ochota týmu vychovatelek k tvořivosti

Slabé stránky:

- plný počet dětí /30/ neumožňuje kvalitní činnost při některých aktivitách

Příležitosti

- výrazněji prezentovat výsledky práce školní družiny

Rizika

- nekázeň a agresivita dětí

### 2. Cíle výchovy

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky cíle vzdělávání dané školským zákonem.

- respektování a rozvíjení osobnosti dětí v oblasti potřeb, zájmů, vloh, talentu a schopností.
- vytváření mravních a duchovních hodnot pro osobní a občanský život
- utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům a vytváření osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost
- rozvíjení odpovědnosti za své chování

### 3. Klíčové kompetence

Kompetence k trávení volného času

- Děti se orientují v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

Kompetence k učení

- Děti se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi, všímají si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dávají do souvislostí, získané zkušenosti uplatňují v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

- Děti si všímají dění i problémů a tyto jsou jim motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívají logických a matematických postupů, chápou, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišují správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončují.

Kompetence komunikativní

- Děti ovládají řeč, vyjadřují vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikují bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáží vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikují kultivovaně.

## Kompetence sociální a interpersonální

- Děti samostatně rozhodují o svých činnostech a uvědomují si, že za ně odpovídají a nesou důsledky, projevují citlivost a ohleduplnost, rozpoznají vhodné a nevhodné chování, vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedou se jim bránit, ve skupině spolupracují, dokáží se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, jsou schopni respektovat jiné, jsou tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

## Kompetence činnostní a občanské

- Děti se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadují rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně, uvědomují si svá práva i práva druhých, dbají na své osobní zdraví i zdraví druhých, chovají se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí /přírodní i společenské/.

## Výchovně vzdělávací strategie

### 4. Oblasti vzdělávání

#### Formy:

a/ příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost /besedy, besídky, výstavy atd./

b/ pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost /každodenní činnost v odděleních, zájmové útvary zřizované ŠD atd./

c/ nabídka spontánních aktivit /např. při ranním pobytu dětí ve ŠD, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku atd./

#### Informační a komunikační technologie

##### Cíle:

- získání základních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo v jiných médiích
- orientace ve světě informací a používání těchto informací při vlastní práci a vzdělávání
- tvořivá práce s těmito informacemi

##### Činnosti

#### Práce na PC

- zapnutí počítače, přihlášení uživatele, spuštění zvoleného programu /hry/.
- ovládnutí programů /her/ spouštěných na počítači
- ukončení užívaných programů /her/ a vypnutí počítače
- připojení na internet, vyhledávání informací
- komunikace pomocí internetu
- práce v grafickém a textovém editoru
- spolupráce dětí při práci na PC
- využití výukových programů k upevňování a rozšiřování poznatků získaných ve vyučování

#### Vyhledávání informací v jiných médiích, komunikace

- vyhledávání informací v tisku, literatuře
- výběr vhodných pořadů v TV, používání videa a CD k získávání nových poznatků a informací
- používání telefonu

V oblasti Informační a komunikační technologie děti získávají a rozvíjí především tyto kompetence:

- k učení
- k řešení problému
- k trávení volného času

#### Člověk a příroda

Cíle:

- rozvíjení kladného vztahu k přírodě
- rozšiřování vědomostí získaných ve vyučování
- zkoumání, poznávání, pozorování přírody spojené se snahou o pochopení jejich zákonitostí
- pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy /souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí/
- zapojování do aktivit směřujících k ochraně přírody
- utváření dovedností vhodného chování při situacích ohrožujících životy, zdraví, životní prostředí, majetek

Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

- vycházky zaměřené na pozorování přírody, jevů a změn v přírodě probíhajících
- besedy s dětmi zaměřené na určitá témata s přírodní problematikou, využívání vlastních poznatků dětí, jejich zážitků
- beseda s odborníky o ochraně životního prostředí
- zprostředkované poznávání přírody, fakta a zajímavosti z médií, literatury
- seznamování dětí s literaturou o přírodě – ze zdrojů dětí
- soutěže s přírodovědnými náměty
- práce s dětskými časopisy na přírodovědné náměty
- didaktické hry s přírodovědnou tematikou
- přírodovědné výstavky
- beseda se členem CHKO
- výtvarná tvorba s přírodovědnými náměty
- dramatická tvorba s přírodovědnými náměty, simulování kritických situací – jejich zvládnutí, vhodné chování při situacích ohrožujících životy, přírodu apod.
- péče o květiny v družině, na chodbě u šk. družiny
- péče o zahradu u šk. družiny
- zapojení do školních programů v oblasti ekologie /sběr papíru, pomerančové kůry, kaštanů, starého pečiva atd./

V oblasti Člověk a příroda získávají a rozvíjí děti především tyto kompetence:

- k učení, k řešení problémů
- činnostní a občanské
- k trávení volného času

Člověk a zdraví

Cíle:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- pochopení smyslu zdravotní prevence

osvojování dovedností, které vedou k zachování a posílení zdraví, upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků, ochrana před úrazy a při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.

- pochopení vlivu duševní pohody na zdraví tělesné, poznávání způsobů, možností jak ovlivňovat duševní pohodu a jak ji vytvářet
- získávání potřebné zodpovědnosti za zdraví své i zdraví jiných
- získávání orientace v názorech na to, co je zdravé a co zdraví ohrožuje
- rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky
- uvědomění si kladných účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu
- řazení pohybových aktivit do svého denního režimu
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností ve škole a ve městě
- osvojování dodržování pravidel bezpečnosti při veškerých pohybových aktivitách

- znalost pravidel některých pohybových her
- znalost základních dopravních předpisů, správný pohyb na komunikacích

#### Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

- každodenní upevňování hygienických návyků při stravování, po použití WC, příprava na tělesnou aktivitu apod./
- tematicky zaměřené besedy
- didaktické hry s prvky zdravotní výchovy
- využití dětských časopisů k rozhovorům s dětmi o zdraví, sportovním chování apod.
- výtvarná tvorba zaměřená na téma se zdravotními motivy
- beseda s policistou
- námětové hry
- dopravní vycházky
- soutěže s dopravní tematikou
- beseda s hasičem
- didaktické pohybové hry v družině
- pohybové hry na zahradě
- hry v tělocvičně, kolektivní hry
- procházky /zařazování prvků enviromentální výchovy, ekologické výchovy/
- tanec s doprovodem oblíbených písniček z médií, vlastní tvorba taneční choreografie na besídky pro rodiče
- písničky se hrou na tělo
- pohybové soutěže mezi jednotl. odděleními
- tělovýchovné chvílky, rozcvičky
- relaxační cvičení
- účast na sportovních soutěžích organizovaných školou

V oblasti Člověk a zdraví získávají a rozvíjejí děti především tyto kompetence:

- k učení, k řešení problémů
- komunikativní
- k trávení volného času

#### Jazyk a jazyková komunikace

##### Cíle

- upevňování a rozšiřování znalostí z vyučování pomocí didaktických her - cvičení paměti, postřehu a tvořivého myšlení
- rozvíjení fantazie a představivosti
- rozvíjení estetického vnímání a cítění při práci s knihou
- vytváření pozitivního vztahu k literatuře
- rozvíjení slovní zásoby dramatizací a pomocí her
- zdokonalování správné výslovnosti a kultivovaného vyjadřování
- příprava na vyučování
- pochopení jazyka jako prostředku kulturního a historického vývoje
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

#### Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

- didaktické hry
- hry pro rozvoj řeči a slovní zásoby
- vypravování, čtení děl našich i zahraničních autorů, výchovné besedy, soutěže a kvízy
- dramatizace pohádek a příběhů
- hádanky, jazykolamy, rozpočítadla, říkanky, básně, přísloví a pořekadla - paměťové hry
- práce s knihou, s časopisem

- vypracování domácích úkolů
- ústní příprava na vyučování - opakování učiva
- práce s výukovými programy na PC
- individuální práce s dětmi na základě potřeb dítěte

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace děti rozvíjejí tyto kompetence:

- k učení, k řešení problémů
- komunikativní
- kompetence sociální a personální

## Matematika a její aplikace

### Cíle

- upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z matematiky pomocí didaktických her - rozvíjení kombinačních schopností
- rozvíjení logického myšlení
- cvičení paměti a pozornosti,
- upevňování učiva zábavnou formou
- příprava na vyučování
- rozvíjení aktivity a pohotovosti při práci
- zlepšování orientace v čase

### Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

- matematické didaktické hry
- matematické hádanky a hlavolamy
- deskové hry
- zábavné soutěžení
- paměťové hry
- písemné vypracování domácích úkolů - ústní příprava na vyučování – opakování
- práce s výukovými programy na PC
- individuální práce s dětmi na základě potřeb dítěte

V oblasti Matematika a její aplikace děti získávají a rozvíjejí tyto kompetence:

- k učení, k řešení problémů
- kompetence sociální a personální

## Člověk a jeho svět

### Cíle:

- umění pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, vzájemné vztahy a souvislosti
- nacházení místa mezi vrstevníky
- vytváření pracovních a režimových návyků
- naučit se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- reagovat na názory, myšlenky a podněty jiných
- získávání vědomostí o základních právech a povinnostech člověka
- orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního rozpočtu
- vytváření respektu ke kulturním odlišnostem jiných národů a menšin
- vedení dětí k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví a bezpečnost i zdraví a bezpečnost druhých

### Činnosti



Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

Místo, kde žijeme:

- vycházky do okolí školy
- seznamování dětí s významnými budovami ve městě
- četba z knih
- informování dětí o kulturních a sportovních akcích ve městě i škole, účast dětí
- návštěva místní knihovny
- seznámení dětí s možnostmi aktivního odpočinku ve městě/sportovní a kulturní zařízení/
- námětové hry

Lidé kolem nás:

- osvojování zásad slušného chování /přivítání, rozloučení, správné stolování, zdravení, apod./
- využití literatury a besed i vlastní přístup – o toleranci, empatii i vzájemné úctě
- vytvoření společných pravidel půjčování her a hraček
- zapojení starších dětí při pomoci mladším /například prvňáčkům při stolování/
- besedy s dětmi o negativních jevech současné společnosti
- využití zásad asertivního chování při každodenních aktivitách
- využití literatury, filmu, vlastních zkušeností dětí k poučení dětí o tom, jak se chovat při styku s neznámými osobami
- netolerování nadávek a hanlivých oslovení
- zařazování prvků mediální výchovy /povídáme si o tom, co děti shlédly v televizi, slyšely v rozhlasu/
- dramatizace situací každodenního života
- upozorňování na rizikové chování při využívání médií
- seznamování se životem jiných národů a menšin, jejich kulturou

Lidé a čas

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- vhodné chování při komunikaci s druhými osobami, úcta k času druhých /neskákat do řeči, vyčkat ukončení s druhou osobou, nerušit při činnostech, apod./
- využití písní, her, besídek a tvorby k seznamování s rozmanitostí přírody a střídání ročních dob
- využití literatury, filmu, výstav, soutěží k seznamování s událostmi a životem v našem městě v průběhu času
- nabídka volnočasových aktivit k účelnému využití volného času dětí – kroužky, soutěže, akce

Rozmanitost přírody

- účast na školních akcích /sběr pomerančové kůry, sběr kaštanů, sběr starého pečiva, sběr starého papíru/
- tématické vycházky a pobyt v přírodě
- pozorování změn a následné zpracování výtvarné, dramatické
- didaktické hry s přírodními motivy
- jednoduché pokusy
- aktivní účast při ochraně přírody a nejbližšího okolí - třídění odpadu, úklid zahrady, okolí školy
- beseda se členem CHKO
- práce s přírodninami
- péče o květinový záhon v atriu
- srovnáváme přírodu v okolí města a míst, která děti navštívily v ČR i jiných zemích - rozhovory s dětmi

Člověk a jeho zdraví

- upevňování hygienických návyků
- dodržování bezpečnosti, předcházení úrazům

- dramatické hry spojené s nácvičkou telefonického volání tísňové linky, chování v krizových situacích atd.
- pohybové hry při pobytu na zahradě atd.
- tělovýchovné aktivity ve třídě, tělovýchovné chvilky, pohybové hry
- využití hudby k pohybovým aktivitám
- debaty zaměřené na témata o významu sportu, otužování atd., využití časopisů, literatury, filmu
- zodpovědné chování s ohledem na zdraví své i druhých
- zajištění pitného režimu
- děti učíme základům ochrany před požárem

V oblasti Člověk a jeho svět děti získávají a rozvíjí tyto kompetence:

- K řešení problému,
- k trávení volného času,
- k učení, komunikativní.

## Člověk a svět práce

Cíle:

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientace v různých oborech lidské činnosti

Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

Práce s drobným materiálem

- využití tradičních i netradičních technik
- využívání sezónních přírodnin k tvorbě
- výroba dárek při různých příležitostech
- zvládnutí práce podle návodu a předlohy
- výstavky hotových výrobků
- práce na stejných námětech s poznáním možností zpracovat ho různým materiálem a technikou
- udržování pořádku při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Konstrukční činnost

- práce s konstrukčními a polytechnickými stavebnicemi
- práce s jednoduchými hlavolamy
- soutěž zručnosti
- práce s papírem

Pěstitelské práce

- sledování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- péče o květiny v oddělení a na chodbách
- výzdoba chodby a třídy přírodninami dle ročního období
- zahradnické práce v atriu
- vycházky spojené s pozorováním

Příprava pokrmů

- pečení cukroví
- besedy o pomoci dětí v domácnosti, zdravé a nezdravé pokrmy atd.
- využití časopisů k seznámení se specialitami různých zemí, tradicemi v různých zemích /Vánoce, poznatky z dovolené apod./

V oblasti Člověk a svět práce získávají a rozvíjejí děti především tyto kompetence:

- k učení
- řešení problému
- komunikativní

Člověk a společnost

Cíle:

- dodržování základních pravidel společenského chování
- podporování slušné komunikace mezi dětmi bez agresivních prvků
- rozvíjení klad.vztahu k sobě samému i k ostatním lidem
- podporování ohleduplnosti a hledání kompromisu v konfliktních situacích
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- rozpoznání prvků šikany
- připomínání významných výročí
- seznámení s historií, významnými občany našeho města, státu
- seznámení se s životem dětí v jiných zemích
- tolerování odlišností lidí jiné národnosti, vyznání, s handicapem ...
- připomínání lidových tradic a zvyků
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech

Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

- dramatická tvorba zaměřená na simulaci konfliktních situací, řešení problémů, hledání kompromisů
- besedy o negativních jevech současné společnosti
- seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyklostmi
- vycházky zaměřené na významné budovy našeho města
- zprostředkované poznávání významných osob města, státu
- návštěvy výstav
- čtení z dětských časopisů - poznávání života dětí v jiných zemích
- osobní příklad vychovatelky
- využití videa ke sledování příběhů o životě dětí apod.
- didaktické hry
- výtvarné vyjadřování událostí
- udržování her, hraček, pomůcek a prostředí školní družiny v pořádku

V oblasti Člověk a společnost děti získávají a rozvíjí především tyto kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů
- komunikativní
- soc. a personální
- občanské
- k trávení volného času

Umění a kultura

Dramatická výchova

Cíle

- rozvíjení celkové osobnosti dětí /dramatických schopností a dovedností/
- schopnost vyjádření základních emocí hlasem, pohybem, mimikou
- rozpoznání emocí v chování jiných dětí a dospělých

- rozlišování hry a skutečnosti, přijímání herních pravidel i pravidel v běžném životě
- řešení problémů a konfliktů pomocí dramatického vyjádření při simulovaných situacích
- používání kultivované komunikace s vrstevníky i s dospělými
- získávání schopnosti vystoupit bez ostychu před vrstevníky i dospělými
- zapojování fantazie při ztvárnění jednoduchých rolí /simulované situace, námětové a napodobivé hry/
- rozvíjení dram.schopností a dovedností při přednesu literárního díla, pochopení obsahu textu
- poznání autorů dětských pohádek a básní
- rozvíjení slovní zásoby

#### Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

- vystoupení pro rodiče /básně, dramatizace pohádky, scénky/
- povídání na aktuální témata, řešení problémů při simulovaných situacích /pomoc, odmítnutí, šikana, drogy/
- jednoduché dramatické hry
- práce s knihou
- výtvarné vyjadřování pocitů, dějů apod.
- využívání hudby k uvolnění, tanci, vyjadřování pocitů
- didaktické hry pohybové, jazykové apod.
- využívání audio a videotechniky k dalším činnostem
- beseda v knihovně, seznamování s autory dětských knih

#### Hudební výchova

##### Cíle

- rozvíjení celkové osobnosti dětí /hudebních, pohyb.schopností a dovedností/
- uplatnění individuálního hlasového projevu při skupinovém zpěvu
- využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- zpívání za doprovodu hudebních nástrojů nebo reprodukované hudby
- vnímání hudby jako možnosti sebevyjádření, předávání pozitivních pocitů
- poznání tradičních, lidových a dětských písní
- seznamování se s hudebním uměním jiných národů
- spojení hudby a pohybu

#### Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

- zpívání písniček tematicky zaměřených
- instrumentální doprovod písní na vystoupení /besídky/
- taneční vystoupení /besídky/
- soutěž ve zpěvu
- poslech relaxační hudby při odpočinkové činnosti
- vhodný poslech hudby při ostatních činnostech
- poslech a zpěv písniček známých z dětských pořadů
- didaktické hry hudební
- využití audio a videotechniky k činnostem s hudebním zaměřením
- využití výtvarného projevu ke ztvárnění pocitů při poslechu hudby apod.

#### Výtvarná výchova

##### Cíle:

- rozvíjení celkové osobnosti dětí /výtvarných schopností a dovedností/
- pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace, vyjadřování osobních pocitů
- rozvíjení fantazie, ztvárnění představy ve spojení s hudební a dramatickou tvorbou
- schopnost pracovat s dostupnými výtvarnými technikami a prostředky, přír., textilními i netradičními materiály a experimentovat s nimi

- seznamování se s výtvarným uměním jiných národů

#### Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování.

- výtvarná tvorba zaměřená na určitá témata /Vánoce, Velikonoce, Den matek, školní projekty, roční období, svět zvířat, ochrana přírody, pohádky apod./
- výzdoba družin, chodeb, šaten a jiných školních prostor
- výtvarná tvorba pro dětská vystoupení
- seznamování s různými výtvarnými technikami a materiálem
- účast ve výtvarných soutěžích
- didaktické hry výtvarné
- využití literatury k seznamování s výtvarnou tvorbou, s ilustrátory apod.
- využívání videa k rozšiřování poznatků o výtvarné tvorbě, osobnostmi ze světa umění apod.
- spontánní výtvarná činnost dětí

V oblasti Umění a kultura děti získávají a rozvíjí tyto kompetence:

- k učení, k řešení problémů,
- komunikativní, sociální a interpersonální,
- činnostní a občanské,
- k trávení volného času

Pozn.

Z těchto konkrétních činností, forem a metod, které jsou uvedeny v oblastech vzdělávání si vychovatelka vybírá činnost pro své oddělení na konkrétní týden, práci apod.

Při vhodných příležitostech v průběhu roku budou zařazována průřezová témata.

#### 5. Časový plán

Organizace dne ve školní družině

6.00 – 7.40 hod

Ranní scházení dětí, individuální rozhovory s dětmi, odpočinková činnost, dle potřeby příprava na výuku, poslech četby, spol. hry, spontánní činnosti dětí apod.

10.45 – 11.40

Odpočinková a rekreační činnost, spontánní aktivity dětí

11.40 – 12.00 hod.

Organizace oběda

12.00 – 12.45 hod.

Odpočinek dětí po vyučování, relaxace, spontánní činnost dětí, hry na PC, spol. hry apod.

12.45 – 13.00 hod.

Odpočinková činnost, poslech četby, psychostimulační cvičení, relaxační cvičení apod.

13.00 – 13.45 hod.

Hlavní výchovná činnost vychází z aktivit, které jsou uvedeny v ŠVP a prolíná i dalšími časovými úseky

13.45 – 15.00 hod.

Rekreační činnost, pohybové aktivity, hry, trávení času na zahradě, procházky.

Spontánní činnosti dětí

15.00 – 16.00 hod.

1. příprava na vyučování

2. spontánní aktivity dětí

Tento časový plán je pouze orientační. Vychovatelka jej upravuje dle časové náročnosti zvolené činnosti, zájmu dětí a jejich časového programu ostatních aktivit mimo ŠD. Program přizpůsobuje počasí, aktuálním nabídkám akcí ve škole, městě atd.

#### 6. Materiální podmínky

Školní družina má svůj vlastní pavilon se samostatným vchodem a šatnou. V tomto pavilonu jsou umístěna 3 oddělení. Pavilon je spojen se školou propojovacími chodbami.

K činnosti ve ŠD využíváme i ostatních prostor školy – cvičná kuchyňka, tělocvična, počítačová učebna, školní atrium u kruhového pavilonu, zahrada u školní družiny, učebna pozemků apod.

Vybavení: hry, stavebnice, sportovní náčiní /je uloženo ve skladu ŠD s přístupem ze zahrady/, dětské knihy, časopisy, kytara, pomůcky pro výtvarné činnosti, televize a další audiovizuální technika, počítač apod.

#### 7. Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťují čtyři kvalifikované vychovatelky:

Svým působením vytváří vychovatelky příznivé klima ve školní družině, používají velkou škálu různých zájmových aktivit, vhodně motivují k dalším činnostem a projevují dostatečnou míru empatie k dětem.

Své znalosti dále prohlubují v kreditovaných kurzech i samostudiem a na vzdělávacích akcích organizovaných vedením školy.

#### 8. Ekonomické podmínky

Školní družina vybírá měsíční poplatek ve výši stanovené zřizovatelem na částečnou úhradu neinvestičních nákladů.

Od poplatku může být účastník osvobozen rozhodnutím ředitele školy na základě vyplněné žádosti. /Vyhláška č. 74/2005 Sb./

Poplatek může být účastníkovi vrácen v případě absence trvající déle než 1 měsíc, v případě zaplacení poplatku za měsíce červenec a srpen nebo v případě předčasného ukončení vzdělávání na základě písemné žádosti.

Školní družina dostává prostředky na platy ze státních zdrojů, dále zákonné odvody dle normativu stanovených krajem Vysočina.

Náklady na prostory využívané pro zájmové vzdělávání jsou započítány v nákladech školy.

#### 9. Délka zájmového vzdělávání

ŠVP pro školní družinu je určen na dobu 1 roku.

#### 10. Podmínky přijímání uchazečů

Viz. Řád školní družiny odst.2

#### 11. Vzdělávání dětí se zdravotním postižením, zdravotním, sociálním znevýhodněním a dětí nadaných

Těmto dětem je věnována zvláštní pozornost při jejich začleňování do kolektivu /zvýšená motivace, volba vhodných metod a prostředků při jejich začleňování do kolektivu, kladné hodnocení i za dílčí pokroky/

Ke vhodnému přístupu je třeba též vzájemné spolupráce vychovatelky a rodičů.

Škola je postavena jako bezbariérová.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky, kteří budou se souhlasem rodičů identifikováni v poradenském centru bude školní družina nabízet doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů, zaměřené na rozvoj spolupráce, tvořivosti a vztahů.

#### 12. Bezpečnost a ochrana zdraví

Oblast tělesná

Žáci i rodiče jsou seznámeni s Řádem ŠD. Poučení žáků je zapsáno v třídní knize. Při návštěvě odborných učeben jsou seznámeni s dodržováním pravidel bezpečnosti.

Děti jsou poučeny o dodržování bezpečnosti při pohybu na chodbách a přesunu do ŠD. Jsou seznámeny s dodržováním hygienických podmínek např. při použití WC apod.

Žáci jsou poučeni o zákazu manipulace s elektrickými přístroji, zákazu manipulace s okny, o možném nebezpečí při pohybu v místnosti – hrany nábytku apod. Dále jsou děti průběžně seznamovány s dodržováním bezpečnosti při konkrétních činnostech – práce s nůžkami apod.

Děti jsou poučeny o dodržování bezpečnosti při pobytu na zahradě – zákaz postávání na schodech, házení kameny apod.

Děti jsou poučeny o tom, že nesmí opustit prostory školy bez vědomí vychovatelky.

Děti jsou poučeny o bezpečnosti a chování při vycházkách a sportovních činnostech.

#### Oblast sociální a emoční

ŠD vytváří vlídné sociální inspirující a nestresující prostředí, vytváří podněty k vyjádření kladných citů a vhodné komunikaci.

Pomáhá dětem překonávat jejich handicapy, je místem pro posilování sebevědomí dětí a místem pro radost.

Učí děti předcházet konfliktům a řešit je sociálně přijatelným způsobem.

K harmonickému rozvoji dětí v oblasti sociální a emoční přispívá ŠD tím, že učí děti schopnostem:

- vyjádřit odlišný názor
- požádat o laskavost osobu ve svém okolí
- zahájit rozhovor s druhým spolužákem a dospělým
- odmítnout návrh se kterým nesouhlasí
- pozvat kamaráda k účasti na hře nebo činnosti
- pochválit druhého
- přijmout pochvalu
- požádat o pomoc při řešení problému
- odolat tlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem

### 13. Hodnocení

#### Individuální

Každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které postupně vedou ke zkvalitnění výsledků.

#### Týmová

Kolektiv vychovatelek provádí hodnocení činnosti na svých metodických sdruženích. Společně provádějí úpravy ŠVP.

#### Vnější evaluační procesy

Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory dětí.

-